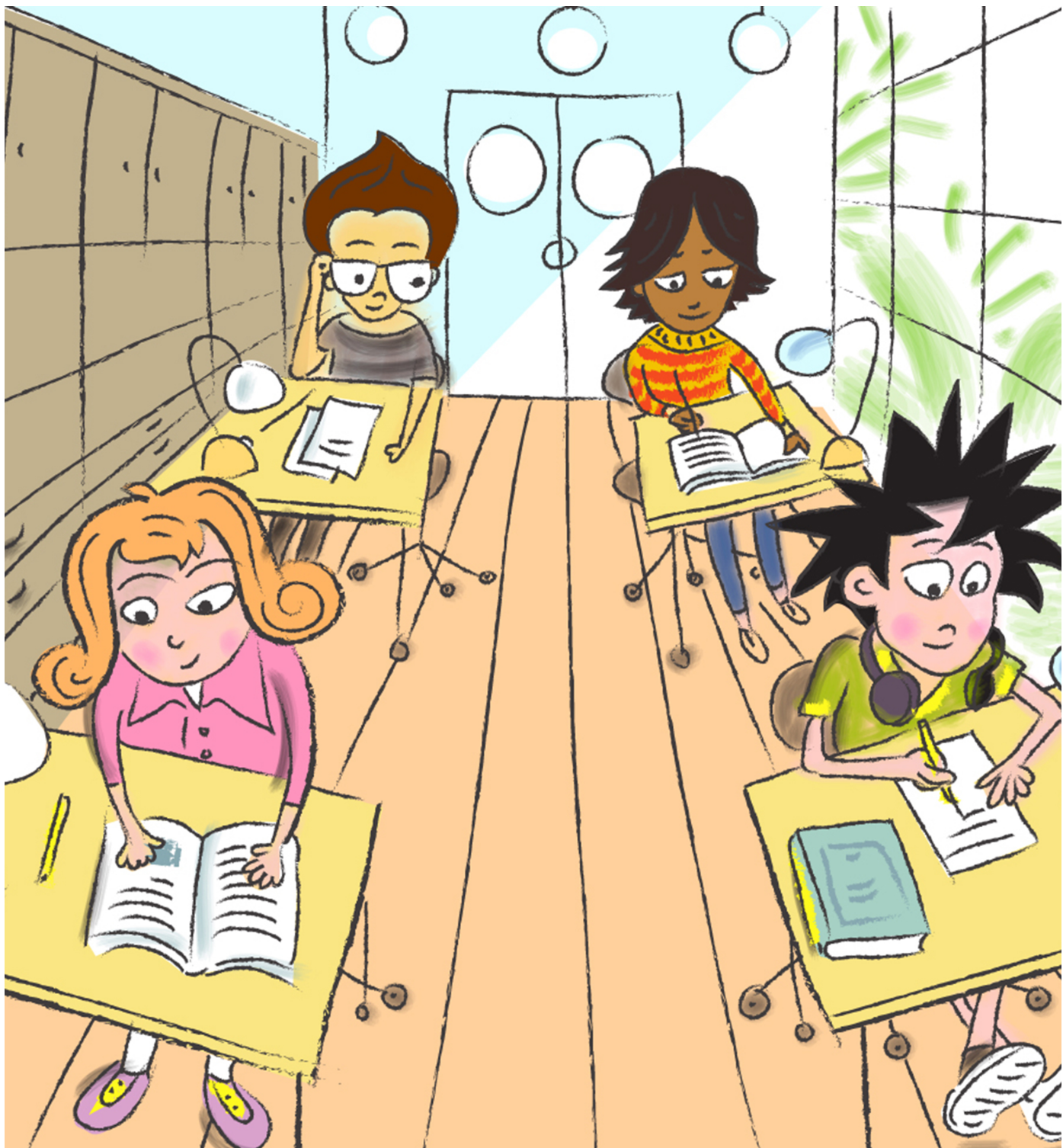


Урок 1



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Цей проект співфінансується Європейською комісією. Ця публікація відображає погляди лише авторів, і Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що міститься в ній.

<https://lernu.net/instruado?lang=uk>



Весь вміст цього веб-сайту, зокрема тексти, зображення та графіки, захищені авторським правом. Якщо прямо не зазначено інше, авторські права належать *lernu.net* та ліцензовані відповідно до [Creative Commons Attribution – Noncommercial – Distribution under the same conditions 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

▼ Граматика



Абетка

Алфавіт есперанто складається з 28 літер:

Aa, Bb, Cc, Ĉĉ, Dd, Ee, Ff, Gg, Ĝĝ, Hh, Ĥĥ, Ii, Jj, Ĵĵ, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Ŝŝ, Tt, Uu, Ŭŭ, Vv, Zz

Деякі літери є тільки в есперанто:

Ĉĉ, Ĝĝ, Ĥĥ, Ĵĵ, Ŝŝ, Ŭŭ

ŭ = коротке u.

Дифтонги aŭ, eŭ, які складються з "a" чи "e" та короткого "ŭ", утворюють один склад.

Eŭ-RO-ro, aŭ-TO-ro

Слова читаються точно так, як і пишуться:

amiko = друг

ĉambro = кімната

ĝi = воно

Акцент.

В багатоскладових словах наголошується передостанній склад:

te-le-FO-no, ra-DI-o, KAĴ, a-MI-ko, ES-tas, AN-kaŭ, hi-sto-RI-o

Артикль

В есперанто є лише означений артикль **la**. Він не змінюється за родами, числами і відмінками. Артикль вказує, що йдеться про осіб, речі чи справи відомі й визначені, відповідно вже згадані раніше. Неозначених артиклів в есперанто немає.

Seĝo estas en ĉambro. = (Якийсь) стілець у (якійсь) кімнаті.

La seĝo estas mia. = Стілець (уже згаданий, точно визначений) — мій.

Особисті займенники

mi = я

ĝi = воно

vi = ти/ви

ni = ми

li = він

ili = вони

ŝi = вона

Займенники **li** та **ŝi** вживаються лише стосовно осіб, тобто чоловіків і жінок відповідно (чоловічий і жіночий роди). Займенник **ĝi** вживається, щоб вказати на предмети, явища, тварин та осіб без зазначення роду.

Присвійні займенники

Присвійні займенники утворюються шляхом додавання суфікса **-a** до особових займенників:

mia = мій (моя, моє)

ĝia = його (присвійний займенник 3-ої особи однини середнього роду, вживається також стосовно всього, крім людей)

via = твій (твоя, твоє); ваш (ваша, ваше)

lia = його (присвійний займенник 3-ої особи однини чоловічого роду)

nia = наш (наша, наше)

ŝia = її (присвійний займенник 3-ої особи однини жіночого роду)

ilia = їхній (їхня, їхнє)

Іменники

Усі іменники мають закінчення **-o**. Граматичного роду немає: за потреби жіночий рід вказується суфіксом **-in**.

tablo = стіл

lernanto = учень

lernantino = учениця

Множина

Множина передається закінченням **-j**. Воно вживається як з іменниками, так і з прикметниками.

tabloj = столи

lernantoj = учні

viaj lernantoj = ваші учні

Дієслова

Всі дієслова в неозначеній формі (інфінітиві) мають закінчення **-i**:

lerni = вчити(ся)

labori = працювати

esti = бути

В теперішньому часі дієслова мають закінчення **-as**. Це закінчення однакове для всіх осіб однини чи множини:

mi sidas = я сиджу

vi sidas = ти сидиш / ви сидите

ni sidas = ми сидимо

ili sidas = вони сидять

Ĉu?

Ця питальна частка ставиться на початку речення і перетворює розповідне речення на питальне:

Ĉu vi sidas? = (Чи) ти сидиш?

Ĉu vi skribas? = (Чи) ти пишеш?

Kiu?

Це питальний займенник з двома значеннями:

Kiu vi estas? = Хто ти (є)?

Kiu instruisto sidas? = Який учитель сидить? (Котрий з учителів сидить?)

-IST-

Суфікс **-ist-** вказує на професію особи або на приналежність до якогось руху:

instruisto = вчитель

hotelisto = готельєр, власник, адміністратор, працівник готелю

esperantisto = есперантист

-IN-

Суфікс **-in-** вказує на жіночий рід:

patro = батько

patrino = мати

lernanto = учень

lernantino = учениця

instruisto = вчитель

instruistino = вчителька

Стверджувальна частка

Частка **jes** означає "так":

Ĉu vi estas en la ĉambro? = (Чи) ти в кімнаті?

Jes, mi estas en la ĉambro. = Так, я в кімнаті.

Заперечення

Частка **ne** означає "не", "ні":

Ne, mi ne estas en la ĉambro. = Ні, я не в кімнаті.

▼ Блок 1 (сесії 1-2)



Навчальні цілі

- ознайомитися зі своїми першими словами мовою есперанто
- усвідомити, що всі іменники закінчуються на **-O**
- ознайомитися із закінченням множини **-J**
- ознайомитися з дієслівним закінченням **-AS**, яке позначає теперішній час в усіх дієсловах
- ознайомитися із суфіксом **-IST-** для опису професій

Необхідні матеріали

- комп'ютер для відтворення звукозапису, кольорові картки зі словами у конвертах

Підготовка

- Звукозаписи **1, 2**
- Копії **M1**
- Кольорові картки **M2**
- Копії **M3**
- Копії **M4**
- Копії **M5**

Нові слова

esti	= бути	ne	= не; ні	skribi	= писати
mi	= я	sportisto	= спортсмен	ĝi	= воно
vi	= ти/ви	nun	= зараз	lernolibro	= підручник
mia	= мій (моя, моє)	sidi	= сидіти	ĉu	= чи (питальна частка)
amiko	= друг	en	= в, у	kiu	= хто; який, котрий
la	= означений артикль (іноді можна перекласти як "цей", "ця"...)	ĉambro	= кімната	jes	= так
li	= він	sur	= на	-IST	= суфікс, що вказує на особу з певною професією або іншим постійним заняттям
lernanto	= учень	tablo	= стіл	-AS	= закінчення дієслів у теперішньому часі
lerni	= вчити(ся)	papero	= папір	-O	= закінчення іменників
kaj	= і, та	libro	= книга	-J	= закінчення множини

План навчання

5 хв. Роздайте текст **M1** і прослухайте звукозапис **1**.

15 хв. Прочитайте і перекладіть **M1** разом.

Нехай учні прочитають по два речення і перекладуть їх ще раз. Коли вони дійдуть до кінця тексту, то почнуть заново, але цього разу без перекладу. Вчитель допомагає лише з правильністю вимови і за потреби з перекладом.

Таким чином учні кілька разів прочитають текст, запам'ятають слова і познайомляться з граматичними закінченнями **-O**, **-J**, **-AS** і суфіксом **-IST**.

5 хв. Нелінгвістична ігрова пауза

20 хв. Пограйте у гру з кольоровими картками зі словами у 4 конвертах. Утворіть групи по три учні і роздайте на кожну набір конвертів з **M2**. Попросіть групи разом утворити фрази з 4 словами. Порядок слів має бути наступним:

- Слова з червоного конверта
- Слова із зеленого конверта
- Слова із синього конверта
- Слова з жовтого конверта

Слова з конвертів слід діставати навмання. Ціль — дізнатися, які фрази мають сенс, і записати їх у зошит. Ви можете влаштувати змагання: група, яка складе й перекладе найбільше фраз, здобуває перемогу. Вони отримують стільки балів, скільки змістовних фраз вони склали.

Кольорові картки зі словами в 4 конвертах:

- Червоні слова: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Зелені слова: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Сині слова: **en**, **sur**
- Жовті слова: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

Ви можете запитати учнів, що вони дізналися: що, на їхню думку, означають різні закінчення? Коротко поясніть значення закінчень **-O**, **-J**, **-AS** і суфікса **-IST**.

10 хв. Пауза

20 хв. Роздайте діалог **M3**.

Поділіть учнів на пари й задайте прочитати і перекласти діалог. Попросіть одну пару прочитати діалог уголос і перекласти його рядок за рядком. Допоможіть з перекладом, якщо виникне необхідність. Потім попросіть ту пару розіграти діалог, уже не перекладаючи його. Якщо є час, можете попросити інші пари також розіграти діалог.

5 хв. Нелінгвістична ігрова пауза

20 хв. Роздайте пісню **M4**. Перекладіть пісню гуртом і проспівайте її 2-3 рази.

Здайте домашнє завдання

Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M3 Діалог

Petro Mi estas Petro. Kiu vi estas?

Ana Mi estas Ana. Ĉu sur la tablo estas lernolibroj?

Petro Jes. Kiuj libroj estas en la ĉambro?

Ana Lernolibroj.

Petro Ĉu vi skribas?

Ana Ne, mi lernas.



Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Мелодія: на мотив французької пісні "Frère Jacques" ("Брат Жак").



M5 Домашнє завдання

Знайдіть помилку і виправте її.

Amiko Marko

Marko estas mia ĉambro.

Li estas lernanto kaj paperoj.

Li nun estas en ĉambro kaj lernas.

Sur tablo estas ĉambro kaj libroj.

Ĝi sidas skribotablo.

La amiko sur la tablo estas lernolibroj.

▼ Блок 2 (сесії 3-4)



Навчальні цілі

- повторити й активізувати лексику з попередніх уроків
- практикуватися у вживанні нових слів
- практикуватися у вживанні закінчення **-O, -J, -AS** і суфікса **-IST** та повторити їхні значення

Необхідні матеріали

- комп'ютер для відтворення звукозапису, кольорові картки зі словами у конвертах

Підготовка

- Звукозаписи **3, 4**
- Кольорові картки **M6**
- Копії **M7**
- Копії **M8**
- Копії **M9**
- Копії **M10**

Нові слова

ho = ой, ох

instrui = вчити, навчати

și = вона

via = твій (твоя, твоє); ваш (ваша, ваше)

sporti = займатися спортом

План навчання

15 хв. Пограйте у гру з кольоровими картками зі словами у 4 конвертах. Утворіть групи по три учні і роздайте на кожен набір конвертів з **M6**. Попросіть групи разом утворити фрази з 4 словами. Порядок слів має бути наступним:

- Слова з червоного конверта
- Слова із зеленого конверта
- Слова із синього конверта
- Слова з жовтого конверта

Слова з конвертів слід діставати навмання. Ціль — дізнатися, які фрази мають сенс, і записати їх у зошит. Ви можете влаштувати змагання: група, яка складе й перекладе найбільше фраз, здобуває перемогу. Вони отримують стільки балів, скільки змістовних фраз вони склали.

Кольорові картки зі словами в 4 конвертах:

- Червоні слова: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Зелені слова: **estas, sidas, lernas, skribas**
- Сині слова: **en, sur**
- Жовті слова: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

Ви можете запитати учнів, що вони дізналися: що, на їхню думку, означають різні закінчення? Коротко поясніть значення закінчень **-O, -J, -AS** і суфікса **-IST**.

5 хв. Проспівайте пісню **M7** гуртом 2-3 рази.

5 хв. Нелінгвістична ігрова пауза

10 хв. Разом прочитайте і перекладіть **M8**. Обговоріть значення граматичних закінчень **-O, -J, -AS** і суфікса **-IST**.

Нехай учні прочитають по два речення і перекладуть їх ще раз. Коли вони дійдуть до кінця тексту, то почнуть заново, але цього разу без перекладу. Вчитель допомагає лише з правильністю вимови і за потреби з перекладом.

Таким чином учні кілька разів прочитають текст, запам'ятають слова і познайомляться з граматичними закінченнями **-O, -J, -AS** і суфіксом **-IST**.

10 хв. Нагадайте учням, що вони мали зробити домашнє завдання — вони мали виправити речення. Нехай кожен з учнів прочитає по реченню і перекладе його.

10 хв. Пауза

20 хв. Роздайте діалог **M9**.

Поділіть учнів на пари й задайте прочитати і перекласти діалог. Попросіть одну пару прочитати діалог уголос і перекласти його рядок за рядком. Допоможіть з перекладом, якщо виникне необхідність. Потім попросіть ту пару розіграти діалог, уже не перекладаючи його. Якщо є час, можете попросити інші пари також розіграти діалог.

5 хв. Нелінгвістична ігрова пауза

20 хв.

Пограйте у гру з м'ячем, щоб завчити й повторити слова. Попросіть учнів стати в коло. Киньте м'яч одному з учнів і скажіть своєю мовою слово, яке учні вже вивчили на есперанто. Людина з м'ячем перекладає слово на есперанто. Потім він/вона може кинути м'яч іншому учню і назвати наступне слово, яке треба перекласти на есперанто, і т. д. Якщо учень не знає потрібного слова, вчитель каже інше слово, доки учень не дасть правильної відповіді. Потім він/вона може кидати м'яч далі.

Задайте домашнє завдання

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Мелодія: на мотив французької пісні "Frère Jacques" ("Брат Жак").



Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



- Ana** Ĉu vi lernas nun en ĉambro?
Petro Jes. Kaj vi?
Ana Mi sidas sur lernolibro.
Petro Ho!
Ana Lernantoj lernas. Ĉu vi lernas?
Petro Ne. Mi skribas sur papero.
Ana Ĉu la instruisto sportas?
Petro Ne. Ĉu libro sur la tablo estas via?
Ana Ne. La libro ne estas mia, ĝi estas via.



М10 Домашнє завдання

Учні поміщують слова з тексту **1** у відповідне місце у таблиці.

Дієслово	Іменник	Прийменник

▼ Блок 3 (сесії 5-6)



Навчальні цілі

- практикуватися у вживанні нових слів
- утворювати питальні речення за допомогою частки **ĉu**, а також за допомогою займенника **kiu**
- ознайомитися із суфіксом **-IN-**, що позначає жіночий рід іменника
- утворювати нові слова з уже знайомих слів і суфіксів

Необхідні матеріали

- комп'ютер для відтворення звукозапису, кольорові картки зі словами у конвертах

Підготовка

- Звукозаписи **5, 6, 7**
- Кольорові картки **M11**
- Копії **M12**
- Копії **M13**
- Копії **M14**

Нові слова

patro = батько

patrino = мати

de = з, від; цей прийменник також часто передає відношення укр. родового відмінка

ili = вони

labori = працювати

laboristo = працівник, робітник

hotelo = готель

instrui = вчити, навчати

lia = його (присвійний займенник 3-ої особи однини чоловічого роду)

instruistino = вчителька

vidi = бачити

Esperanto = есперанто

kiu = що

lingvo = мова

ni = ми

respondi = відповідати

-IN- = суфікс для утворення іменників жіночого роду

План навчання

20 хв. Пограйте у гру з кольоровими картками зі словами у 5 конвертах. Утворіть групи по три учні і роздайте на кожну набір конвертів з **M11**. Попросіть групи разом утворити фрази з 4 словами. Порядок слів має бути наступним:

- слова з коричневого конверта
- Слова з червоного конверта
- Слова із зеленого конверта
- Слова із синього конверта
- Слова з жовтого конверта

Не треба використовувати червоні картки для фраз зі словом **kiu**!

Обговоріть значення слів **ĉu** і **kiu**. Що вони означають? Чому вони стоять на початку речення?

Слова з конвертів слід діставати навмання. Ціль — дізнатися, які фрази мають сенс, і записати їх у зошит. Ви можете влаштувати змагання: група, яка складе й перекладе найбільше фраз, здобуває перемогу. Вони отримують стільки балів, скільки змістовних фраз вони склали.

Кольорові картки в 5 конвертах для утворення питальних речень:

- Коричневі картки: **ĉu**, **kiu** (не беріть червоні картки для фраз зі словом **kiu**)
- Червоні слова: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Зелені слова: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Сині слова: **en**, **sur**
- Жовті слова: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

5 хв. Нелінгвістична ігрова пауза

5 хв. Роздайте текст **M12** і прослухайте звукозапис **4**.

15 хв. Прочитайте і перекладіть **M12** разом.

Нехай учні прочитають по два речення і перекладуть їх ще раз. Коли вони дійдуть до кінця тексту, то почнуть заново, але цього разу без перекладу. Вчитель допомагає лише з правильністю вимови і за потреби з перекладом.

Таким чином учні кілька разів прочитають текст, запам'ятають слова і познайомляться з граматичними закінченнями **-O**, **-J**, **-AS** і суфіксом **-IST**.

10 хв. Пауза

10 хв. Утворіть разом слова. Запитайте в учнів значення закінчень **-O**, **-J**, **-AS**, суфіксів **-IST** і **-IN** та присвійних займенників **MIA**, **VIA**, **LIA**, **ĜIA**. Коротко обговоріть це. Нагадайте учням, що вони вже вивчили багато нових слів; вони можуть переглянути всі таблиці зі словами з уроку **1**. Тепер скажіть їм, що таке знання вже дозволяє їм утворювати нові слова. Як? Треба взяти слово й додати до нього суфікси. Таким чином значення слів змінюється.

Наведіть кілька прикладів або утворіть їх разом. Наприклад: **sporto**, **sportisto**, **sportistino**, **sportoĵ**, **sportistinoĵ**, **instruas**, **instruisto**, **instruistinoĵ**, **mi**, **mia**, **miaĵ**, **vi**, **via**, **viaĵ**

Нехай тепер учні утворять свої власні слова й запишуть їх.

Ви також можете влаштувати змагання: хто за 5 хвилин зуміє утворити найбільше слів, які мають сенс?

10 хв. Роздайте діалог **M13**.

Поділіть учнів на пари й задайте прочитати і перекласти діалог.

5 хв. Нелінгвістична ігрова пауза

15 хв. Поверніться до **M13**.

Поділіть учнів на пари й задайте прочитати і перекласти діалог. Попросіть одну пару прочитати діалог уголос і перекласти його рядок за рядком. Допоможіть з перекладом, якщо виникне необхідність. Потім попросіть ту пару розіграти діалог, уже не перекладаючи його. Якщо є час, можете попросити інші пари також розіграти діалог.

5 хв. Роздайте пісню **M14**. Прекладіть пісню гуртом і проспівайте її 2-3 рази.

Задайте домашнє завдання

ĉu

kiu

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Amiko Marko (2-a parto)

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



- A** Kio estas en la ĉambro, ĉu vi vidas?
- B** Mi ne vidas. Ho, en la ĉambro estas tablo kaj libroj.
- A** Ĉu Maria estas en la ĉambro?
- B** Ne, mi ne vidas.
- A** Kiu instruas?
- B** Jozefo instruas.
- A** Ĉu Jozefo estas instruisto?
- B** Jes. Li nun sidas.
- A** Kiuj lernantoj lernas?
- B** Mi vidas. Marko, Ana kaj Petro.
- A** Kio estas sur iliaj tabloj?
- B** Paperoj, libroj.
- A** Ĉu la libro de la instruisto estas sur la tablo?
- B** Ne. Sur lia tablo estas paperoj.



Ni amikas

Ni amikas, ni amikas,

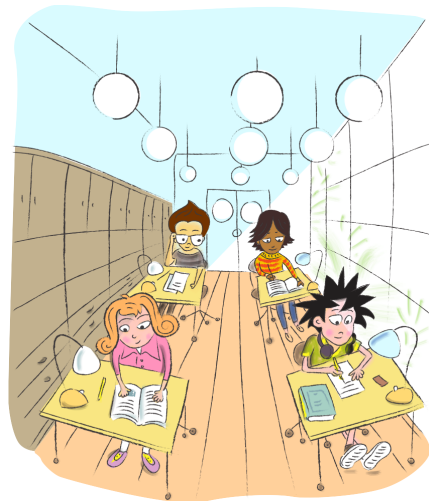
vi kaj mi, vi kaj mi.

En la lernoĉambro,

en la lernoĉambro,

skribas ni, skribas ni.

Мелодія: Frère Jacques



М15 Домашнє завдання

Кожен учень пише п'ять запитань.

Кожен учень вивчає всі слова (щодня по 6 слів).

▼ Блок 4 (сесії 7-8)



Навчальні цілі

- повторити і відпрацювати слова й граматику з попередніх уроків

Необхідні матеріали

- комп'ютер для відтворення звукозапису, кольорові картки зі словами у конвертах

Підготовка

- Копії **M17**
- Копії **M18**

Нові слова

ankaŭ = також, і

respondi = відповідати

План навчання

5 хв. Нехай учні перечитають весь текст **M16** заново, не перекладаючи його. Кожен учень читає по два речення.

15 хв. Пограйте у гру з кольоровими картками зі словами у 5 конвертах. Утворіть групи по три учні і роздайте на кожну набір конвертів з **M11**. Попросіть групи разом утворити фрази з 4 словами. Порядок слів має бути наступним:

- слова з коричневого конверта
- Слова з червоного конверта
- Слова із зеленого конверта
- Слова із синього конверта
- Слова з жовтого конверта

Не треба використовувати червоні картки для фраз зі словом **kiu**!

Слова з конвертів слід діставати навмання. Ціль — дізнатися, які фрази мають сенс, і записати їх у зошит. Ви можете влаштувати змагання: група, яка складе й перекладе найбільше фраз, здобуває перемогу. Вони отримують стільки балів, скільки змістовних фраз вони склали.

Кольорові картки в 5 конвертах для утворення питальних речень:

- Коричневі картки: **ĉu, kiu** (не беріть червоні картки для фраз зі словом **kiu**)
 - Червоні слова: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
 - Зелені слова: **estas, sidas, lernas, skribas**
 - Сині слова: **en, sur**
 - Жовті слова: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**
-

5 хв. Нелінгвістична ігрова пауза

20 хв. Роздайте діалог **M17**.

Поділіть учнів на пари й задайте прочитати і перекласти діалог. Попросіть одну пару прочитати діалог уголос і перекласти його рядок за рядком. Допоможіть з перекладом, якщо виникне необхідність. Потім попросіть ту пару розіграти діалог, уже не перекладаючи його. Якщо є час, можете попросити інші пари також розіграти діалог.

10 хв. Пауза

20 хв. Роздайте **M18**.

Попросіть учнів завершити фрази.

5 хв. Нелінгвістична ігрова пауза

10 хв. Поверніться до **M13** з попереднього блоку. Задайте учням заново це перечитати й поділіть їх на пари. Нехай кожна пара розіграє діалог без перекладу.

10 хв. Проспівайте гуртом пісні **M4** і **M14** по 2-3 рази.

Задайте домашнє завдання

Amiko Marko (1-a kaj 2-a partoj)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



- A** Kiu estas amikino de Marko?
B Ana. Ĉu ŝi estas en la ĉambro?
A Jes, ankaŭ via amikino Klara sidas en la ĉambro.
B Kiu instruisto instruas?
A Ne estas instruisto. Estas instruistino Paola.
B Mi vidas. En la ĉambro estas lernantinoj kaj lernanto.
A Kiu lernantino estas via amikino?
B Ana.



M18 Вправа

Завершіть фрази.

Marko estas en la _____.

_____ sidas sur seĝo.

Instruisto instruas. Laboristo _____. Lernanto _____.

Marko kaj Petro estas lernant _____ kaj sportist _____.

La patrino _____ Marko estas instruistino.

La seĝo estas en _____ ĉambro.

La libro estas de li, ĝi estas li _____.

Mia nomo est _____ Marko.

М19 Домашнє завдання

Учні поміщають слова з тексту **1** у відповідне місце у таблиці.

	-o	-ist-o	-j	istin-o
sport				
instru				
lernant		-		-in-o
amik		-		-in-o
paper		-		-