

# Lekcija 6



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Ta projekt je financiran s podporo Evropske komisije. Ta publikacija odraža samo vidik avtorja, zato Evropska komisija ne more odgovarjati za kakršno koli uporabo informacij, ki se tu pojavljajo.

Vsa vsebina, če ni kje izrecno navedeno drugače, je v lasti *lernu.net* in je bila objavljena na podlagi dovoljenja [Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Deljenje](#) pod enakimi pogoji 4.0 Mednarodna (CC BY-NC-SA 4.0).

<https://lernu.net/instruado?lang=sl>

## Izraz želje.

Velna oblika **-u** se ne uporablja le pri velelnih stavkih (kar smo že spoznali) temveč tudi v odvisnih stavkih, ki so vezani z veznikom **ke** (da) po velelnih ali želelnih glagolih (deziri - želeti, postuli - zahtevati, voli - hoteti itd.).

Mi deziras, ke vi lernu. = Želim, da se učiš.

La patro volas, ke mi iru. = Oče hoče, da grem.

## je

Predlog **je** je nedoločen (joker) predlog. Uporablja se, kjer ni mogoče uporabiti drugega predloga. Najbolj pogosto ga uporabljamo pri izražanju časa.

Je kioma horo vi venos? = Kdaj prideš (ob kateri uri)?

Je la kvina horo. = Pridem ob petih.

## farti

Glagol **farti** uporabljamo v vprašanju:

Kiel vi fartas? = Kako ste? (Napačno je "Kiel vi estas?")

## -eg-

Pripona **-eg-** povečuje prvotni pomen besed:

librego = debela knjiga

bonega = odličen, odlična

varmega = vroč, vroča

homego = velik človek

belega = krasen, krasna

## -et-

Pripona **-et-** zmanjšuje prvotni pomen besed:

libreto = knjižica

varmeta = mlačen, mlačna

beleta = čeden, čedna

hometo = človeček

## **-iĝ-**

Pripona **-iĝ-** povzroči, da postane:

riĉiĝi = obogateti

---

trankviliĝi = pomiriti

---

resaniĝi = ozdraveti

---

geedziĝi = poroĉiti se

## ▼ Blok 25 (seje 49-50)

---



### Učni cilji

- učiti se novih predpon in pripon **-ET-** in **-EG-**
- ponoviti slovnico iz prejšnjih lekcij
- vaditi slušno razumevanje

### Potrebna učila

- računalnik za predvajanje zvoka

### Priprava

- Vaja **M1**
- Vaja **M2**
- Vaja **M3**
- Odgovori **M4**
- Vaja **M5**
- Odgovori **M6**
- Vaja **M7**
- Kopije od **M8**
- Kopije od **M9**

### Nove besede

**ridi** = smejati se

---

**rideti** = smehljati se

---

**troviĝi** = nahajati se

## Učni načrt

---

**10 min** Razdelite vaje **M1**. Uporabite slike za pojasnjevanje vaje in pomena pripon **-ET-** in **-EG-**. Del "Naredi to sam" naredi vsak učenec posamezno, vaša naloga je preveriti odgovore.

---

**10 min** Razdelite **M2**. Prosite učence, da tvorijo povedi s priponami **-ET-** in **-EG-**.

---

**5 min** Nejezikovna igra za oddih

---

**20 min** Razdelite **M3**. Igrajte avdio **1** in dvakrat skupaj poslušajte dvogovor.

Učenci morajo izbrati pravo možnost glede nato, kaj se v dvogovoru dogaja: ali gre za jed, fotografijo ali šolo (pravi odgovor je B). Potem ponovno poslušajo dvogovor in dokončajo povedi.

Odgovori so v **M4**.

---

**10 min** Odmor

---

**10 min** Razdelite **M5**. Prosite učence, da dostavijo pripone **-ET-** in **-EG-** glede na tisto, kar ima smisel v povedi.

Odgovori so v **M6**.

---

**10 min** Razdelite **M7**. Vsak učenec naj tvori po tri povedi z uporabo nekaj besed v okviru. Lahko uporabijo več kot eno v vsaki povedi.

---

**5 min** Nejezikovna igra za oddih

---

**5 min** Skupaj nekajkrat zapojte pesem **M8**.

---

Razdelite domačo nalogo



dometo



domo



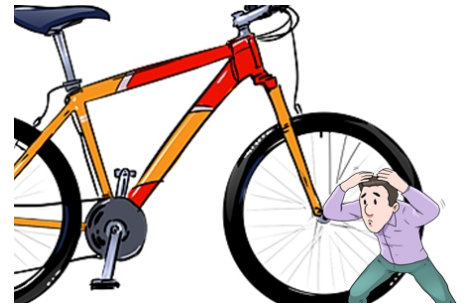
domego



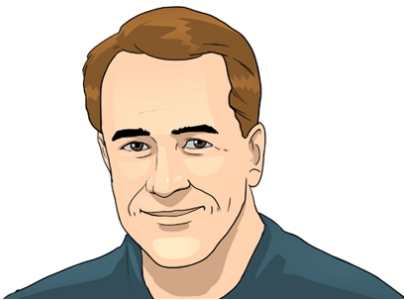
bicikleta



biciklo



biciklego



rideti



ridi



ridegi

Naredi to sam.

<

aŭt \_\_\_\_\_

dom \_\_\_\_\_

man \_\_\_\_\_

libr \_\_\_\_\_

kuk \_\_\_\_\_

frat \_\_\_\_\_

vizaĝo \_\_\_\_\_

pied \_\_\_\_\_

strat \_\_\_\_\_

paper \_\_\_\_\_

-

aŭt \_\_\_\_\_

dom \_\_\_\_\_

man \_\_\_\_\_

libr \_\_\_\_\_

kuk \_\_\_\_\_

frat \_\_\_\_\_

vizaĝo \_\_\_\_\_

pied \_\_\_\_\_

strat \_\_\_\_\_

paper \_\_\_\_\_

>

aŭt \_\_\_\_\_

dom \_\_\_\_\_

man \_\_\_\_\_

libr \_\_\_\_\_

kuk \_\_\_\_\_

frat \_\_\_\_\_

vizaĝo \_\_\_\_\_

pied \_\_\_\_\_

strat \_\_\_\_\_

paper \_\_\_\_\_

## M2 Vaja

Tvori pravilno besedo z obrazilom **-et-** ali **-eg-**.

malgranda kapo	→	kapeto
granda piedo	→	piedego
malgranda domo	→	
granda fiŝo	→	
granda muro	→	
malgranda botelo	→	
malgranda papero	→	
granda ĉambro	→	
malgranda piedo	→	
granda vendejo	→	
granda kapo	→	
malgranda libro	→	



## M3 Vaja

Dvakrat poluŝaj dialog. Izberi pravilni odgovor.

Ivo kaj Peter parolas pri ...

a) manĝoj

b) fotoj

c) lernejo

**Ivo** Ho, kiom granda foto! Kiuj estas tiuj homoj sur ĝi?

**Peter** Sur la \_\_\_\_\_ troviĝas mi, miaj gepatroj kaj miaj gefratoj.

**Ivo** Kiu fotis ĝin?

**Peter** Unu \_\_\_\_\_, kiu loĝas en urbocentro.

**Ivo** Ĉu li bone laboras?

**Peter** Jes, lia \_\_\_\_\_ estas ĉiam tre bona, \_\_\_\_\_.

**Ivo** Ĉu ankaŭ tiujn ĉi etajn fotojn li faris?

**Peter** Kompreneble, li faris multajn. Jen, vidu, li sendis ilin al ni ankaŭ per interreto.

**Ivo** \_\_\_\_\_. La knabino sur la foto, kiu \_\_\_\_\_, havas tre simpatian vizaĝon.

**Peter** Ŝi estas mia fratino. Ŝi havas \_\_\_\_\_ kaj ŝi ŝatas kanti.

**Ivo** Kion havas la knabeto en la manoj?

**Peter** Mi \_\_\_\_\_. Tio okazis antaŭ longa tempo.

**Ivo** Mi ĝojas, ke vi montris al mi la fotojn. Kiam mi venos hejmen, ankaŭ mi serĉos \_\_\_\_\_.

**Peter** Bonege! Certe ili plaĉos al ĉiuj.

- Ivo** Ho, kiom granda foto! Kiuj estas tiuj homoj sur ĝi?
- Peter** Sur la **grandega foto** troviĝas mi, miaj gepatroj kaj miaj gefratoj.
- Ivo** Kiu fotis ĝin?
- Peter** Unu **fotisto**, kiu loĝas en urbocentro.
- Ivo** Ĉu li bone laboras?
- Peter** Jes, lia **laboro** estas ĉiam tre bona, **bonega**.
- Ivo** Ĉu ankaŭ tiujn ĉi etajn fotojn li faris?
- Peter** Kompreneble, li faris multajn. Jen, vidu, li sendis ilin al ni ankaŭ per interreto.
- Ivo** **Interese**. La knabino sur la foto, kiuridetas, havas tre simpatian vizaĝon.
- Peter** Ŝi estas mia fratino. Ŝi havas **belegan voĉon** kaj ŝi ŝatas kanti.
- Ivo** Kion havas la knabeto en la manoj?
- Peter** Mi **ne scias**. Tio okazis antaŭ longa tempo.
- Ivo** Mi ĝojas, ke vi montris al mi la fotojn. Kiam mi venos hejmen, ankaŭ mi serĉos **malnovajn fotojn**.
- Peter** Bonege! Certe ili plaĉos al ĉiuj.



## M5 Vaja

Dopolni z ustreznim elementom **-et-**, **-eg-**.

La fotisto faras tre bonajn fotojn. Li laboras bon\_\_\_\_\_e.

Ivo sur la foto ridas, sed Ana nur rid\_\_\_\_\_as.

Ho, kiel long\_\_\_\_\_a leciono hodiaŭ! Mi volas jam iri hejmen.

Donu al mi la malgrandan paper\_\_\_\_\_on, kiun vi havas en la mano.

En nia strato oni malfermis novan malgrandan vendej\_\_\_\_\_on.

Vi havas vere malnov\_\_\_\_\_an aŭton. Ĉu ĝi ankoraŭ funkcias?

Ho, la kafo estas ankoraŭ varm\_\_\_\_\_a! Oni kuiris ĝin antaŭ du minutoj.

Marko ne volas manĝi multe. Li manĝ\_\_\_\_\_os iom.

La ruĝa aŭto estas la plej rapida el ĉiuj. Ĝi estas rapid\_\_\_\_\_a.

Rigardu, kia fort\_\_\_\_\_ulo! Ankaŭ mi volas tian forton.

## M6 Odgovori

La fotisto faras tre bonajn fotojn. Li laboras bone**ge**.

Ivo sur la foto ridas, sed Ana nur rid**et**as.

Ho, kiel long**ega** leciono hodiaŭ! Mi volas jam iri hejmen.

Donu al mi la malgrandan paper**et**on, kiun vi havas en la mano.

En nia strato oni malfermis novan malgrandan vende**je**ton.

Vi havas vere malnov**ega**n aŭton. Ĉu ĝi ankoraŭ funkcias?

Ho, la kafo estas ankoraŭ varm**ega**! Oni kuiris ĝin antaŭ du minutoj.

Marko ne volas manĝi multe. Li manĝ**et**os iom.

La ruĝa aŭto estas la plej rapida el ĉiuj. Ĝi estas rapid**ega**.

Rigardu, kia fort**eg**ulo! Ankaŭ mi volas tian forton.

## M7 Vaja

Napiši tri stavke z nekaterimi spodnjimi besedami. Bodi pozoren na končnici **-j** in **-n**.

bonega	paperetoj	varmetajn
rapidegan	fortegaj	ridetas
ridegas	manĝeti	

### **Mi sidas**

Mi sidas kaj mi skribas,

en mia lernoĉambro,

Saluton, geamikoj!

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Mi havas lernolibrojn

sur mia skribotablo.

Mi sportas kaj laboras.

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Melodija: [YouTube](#)

## M9 Domača naloga

Zapiši kratko zgodbo. Zapisane besede naj služijo kot začetek stavkov.

---

Ču vi aūdis, ke...

---

---

Per la nova biciklo volas Marko...

---

---

Iam li veturos...

---

---

Li ne scias, kiom...

---

Tvori stavke na računalniku. Vsak dan tvori 5 stavkov, če so pravilni, jih prevedi in zapiši.

## ▼ Blok 26 (seje 51-52)

---



### Učni cilji

- spoznati pripono -lĜ-, ki označuje prehod stanja
- uporabiti pripono -lĜ- z elementom pli
- ponoviti tabelne besede
- spoznati esperantske pregovore

### Potrebna učila

- računalnik za predvajanje zvoka

### Priprava

- Vaja **M10**
- Vaja **M11**
- Vaja **M12**
- Odgovori **M13**
- Vaja **M14**
- Kopije od **M15**
- Kopije od **M16**



## Učni načrt

---

**20 min** Razdelite **M10**. Uporabite slike za pojasnitev vaje in pomena pripone **-IĜ-**: predmet prejme novo lastnost. Učenci tvorijo besede iz delov sestavljanke in jih prevajajo.

---

**5 min** Nejezikovna igra za oddih

---

**20 min** Razdelite **M11**. Prosite učence, da tvorijo glagole s pripono **-IĜ-**. Na začetku jim pomagajte in pojasnite, da se lahko uporablja element **pli** (**pliboniĝis**, **plivarmiĝis** itd.).

---

**10 min** Odmor

---

**20 min** Razdelite **M12**. Poslušajte avdio **2**. Odgovori so v **M13**.

---

**5 min** Nejezikovna igra za oddih

---

**15 min** Razdelite **M14**. Prosite učence, da najdejo pravilne odgovore na vprašanja. Potem jih razdelite na pare in jih prosite, da igrajo dvogovore.

---

**5 min** Skupaj nekajkrat zapojte pesem **M15**.

---

Razdelite domačo nalogo

M10 Vaja

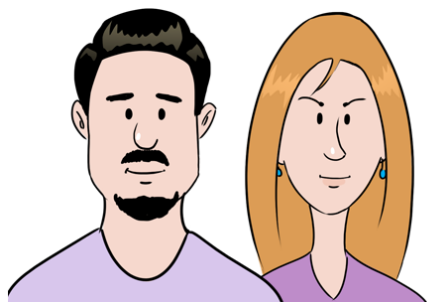


varma kafo

La kafo malvarmiĝas.



malvarma kafo



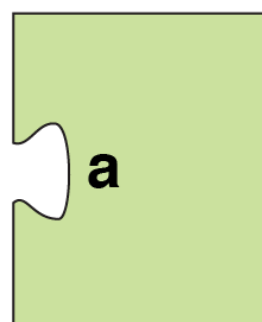
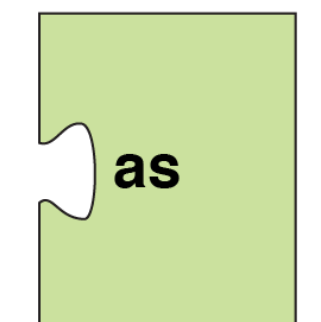
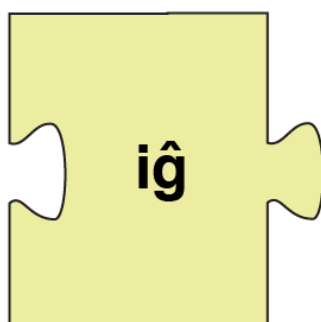
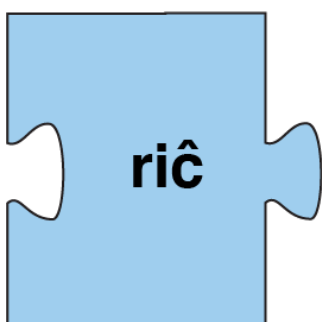
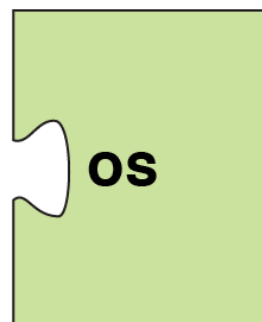
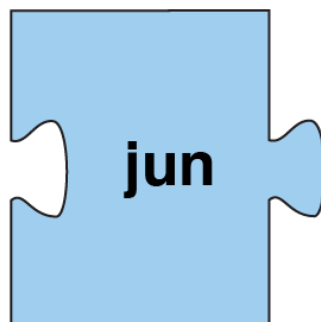
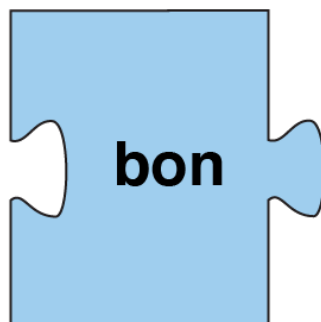
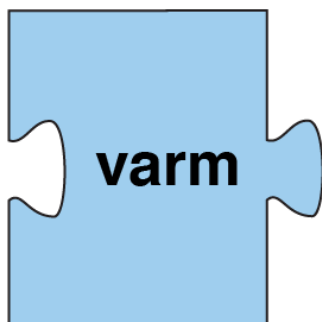
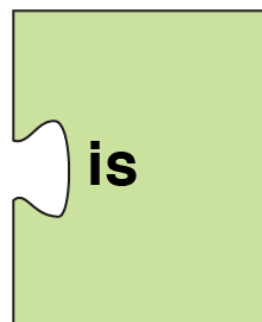
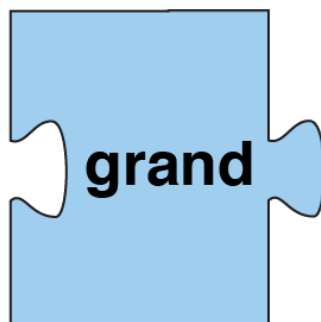
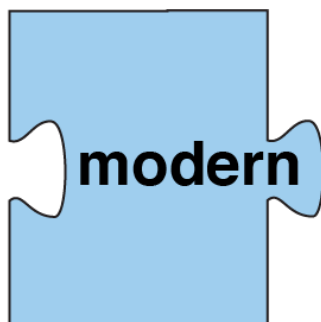
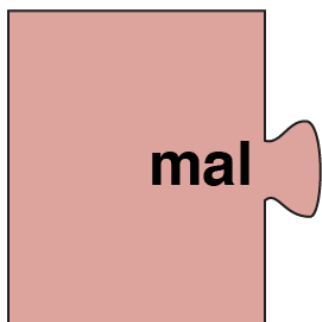
junaj geedzoj

La geedzoj maljuniĝas.



maljunaj geedzoj

S pomoĉjo sestavljanke tvori besede in jih prevedi.



## M11 Vaja

Ustrezni glagol dopolni z obrazilom **-iĝ-**.

bona	→	boniĝis
La afero estis malbona. Sed nun ĝi estas bona.	→	La afero iĝis bona. La afero _____.
La metodoj de laboristoj estis malmodernaj. Sed nun ili estas modernaj.	→	La metodoj iĝis modernaj. La metodoj _____.
Marko estis maltrankvila. Sed nun li estas trankvila.	→	Marko iĝis trankvila. Marko _____.
pli bona	→	pliboniĝis
La vojo estis mallonga. Sed nun ĝi estas pli longa.	→	La vojo iĝis pli longa. La vojo _____.
Interreto estis malrapida. Sed nun ĝi estas pli rapida.	→	Interreto iĝis pli rapida. Interreto _____.
La voĉoj estis malfortaj. Sed nun ili estas pli fortaj.	→	La voĉoj iĝis pli fortaj. La voĉoj _____.

## M12 Vaja

Prisluhni zvočnemu posnetku pregovorov v esperatnu in dodaj manjkajoče besede.

Amiko de \_\_\_\_\_ estas ankaŭ amiko.

Amo estas forta, sed mono \_\_\_\_\_.

Ĉiu \_\_\_\_\_ estas malfacila.

Edzo kaj \_\_\_\_\_ estas nur unu.

Fino bona, \_\_\_\_\_ bona.

\_\_\_\_\_ demando, tia respondo.

Mi hejme sidis, \_\_\_\_\_ vidis.

Plej bone \_\_\_\_\_, kiu laste ridas.

Pli bona estas \_\_\_\_\_, ol nenio.

Rapidu \_\_\_\_\_.

## M13 Odgovori

Amiko de **amiko** estas ankaŭ amiko.

Amo estas forta, sed mono **pli forta**.

Ĉiu **komenco** estas malfacila.

Edzo kaj **edzino** estas nur unu.

Fino bona, **ĉio** bona.

**Kia** demando, tia respondo.

Mi hejme sidis, **nenion** vidis.

Plej bone **ridas**, kiu laste ridas.

Pli bona estas **io**, ol nenio.

Rapidu **malrapide**.

## M14 Vaja

Poveži vprašanja z odgovori. Potem skupaj s sošolko oziroma sošolcem v paru odigraj vlogo.

Ĉu la interreto estas daŭre malrapida?	Ĉar mi volas vidi novajn fotojn de Julia, sed ŝi ne volas montri ilin al mi.
Kiam vi parolis kun la knabino?	Mi ne scias, al kiu. Eble al iu amiko.
Kiel malpleniĝis la botelo?	Ĉar mi manĝis kukon.
Kial vi malpuriĝis?	Ne, ĝi jam plirapidiĝis. Mi povas nun labori de hejmo kaj mi ne devas ĉiutage iri en laborejon.
Kien vi volas veturi?	Ĉiajn, nur kriminalajn ne.
Kial vi koleriĝis?	Mi forgesis fermi ĝin kaj ĝi falis.
Al kiu Marko montris malnovajn fotojn?	Ĉien, ĉar mi ŝatas viziti novajn lokojn.
Kiajn filmojn vi ŝatas rigardi?	Mi neniam parolis kun ŝi, ĉar mi ne konas ŝin.

### Mi ŝatas

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Melodija: prilagojona po francoski pesmi Frère Jacques

## M16 Domača naloga

Dopolni z ustreznim elementom **mal, et, ul, eg, ge, ebl, ind, ej, in, ist, re**. Vsak element lahko uporabiš le enkrat.

Frato kaj fratino estas \_\_\_\_\_ fratoj.

Bonvolu \_\_\_\_\_ doni al mi mian libron.

Lernantoj havas novan instru \_\_\_\_\_ inon.

La infano ludas en infanĉambro kun aŭt \_\_\_\_\_ oj.

Ivo ne plu estas \_\_\_\_\_ forta. Li jam fortiĝis.

Mi ege ĝojas, ĉar mi ricevis leg \_\_\_\_\_ an libron.

Mi ne povas legi, kion vi skribis! Vi skribas neleg \_\_\_\_\_ e!

Kiel grand \_\_\_\_\_ a domo! Por mi sufiĉas malpli granda domo.

Kian homon vi konas? Tre bonan homon. Bon \_\_\_\_\_ on.

En urbocentro mi aĉetis 3-ĉambran loĝ \_\_\_\_\_ on.

Tie laboras la plej bona kuirist \_\_\_\_\_ o, kiun mi konas.

Tvori stavke na računalniku. Vsak dan tvori 5 stavkov, ĉe so pravilni, jih prevedi in zapiši.

Reŝitev:

Frato kaj fratino estas **ge**fratoj.

Bonvolu **re**doni al mi mian libron.

Lernantoj havas novan instru**ist**inon.

La infano ludas en infanĉambro kun aŭt**te**oj.

Ivo ne plu estas **mal**forta. Li jam fortiĝis.

Mi ege ĝojas, ĉar mi ricevis leg**ind**an libron.

Mi ne povas legi, kion vi skribis! Vi skribas neleg**eble**!

Kiel grand**ega** domo! Por mi sufiĉas malpli granda domo.

Kian homon vi konas? Tre bonan homon. Bon**ul**on.

En urbocentro mi aĉetis 3-ĉambran loĝ**ej**on.

Tie laboras la plej bona kuirist**ino**, kiun mi konas.



## ▼ Blok 27 (seje 53-54)

---



### Učni cilji

- da -IĜ- lahko dodamo k glagolom (fermi – fermiĝi)
- spoznati nove predpone in pripone -UL- in -IND-
- vaditi bralno razumevanje

### Potrebna učila

- računalnik za predvajanje zvoka

### Priprava

- Vaja **M17**
- Vaja **M18**
- Odgovori **M19**
- Vaja **M20**
- Odgovori **M21**
- Vaja **M22**
- Kopije od **M23**
- Kopije od **M24**

## Učni načrt

---

**20 min** Razdelite **M17**. S pomočjo sestavljanke pojasnite pripono **-IĜ-** na tabli: predmet preide v novo stanje. Doslej smo dodajali pripono **-IĜ-** samo k pridevnikom (**bona – boniĝis, granda – grandĝis...**). Tako je pridobil osebek novo lastnost. Zdaj bomo dodali **-IĜ-** k glagolom: tedaj predstavlja prehod v novo stanje.

Učenci delajo po skupinah in tvorijo besede iz delov sestavljanke in jih prevajajo v svoj jezik.

Zgledi:

La pordo MAL-FERM-IĜ-IS

La domo RE-FERM-IĜ-IS

La urbo RE-NOM-IĜ-OS

La amiko NOM-IĜ-AS

Li RE-MONTR-IĜ-AS

---

**5 min** Nejezikovna igra za oddih

---

**20 min** Razdelite **M18**. Prosite učence, da izpolnijo vrzeli s pravo besedo z **-IĜ-**. Prepričajte se, da učenci razumejo pomen besed v škatli.

Odgovori so v **M19**.

---

**10 min** Odmor

---

**10 min** Razdelite **M20**. Razdelite učence v pare. Vsaka skupina naj uredi koščke dvogovora v pravo zaporedje.

Lahko učence spomnite na pripone **-UL-** kaj **-IND-**, ki so jih vadili v zadnjih vajah.

Odgovori so v **M21**.

---

**10 min** Razdelite **M22**.

---

**5 min** Nejezikovna igra za oddih

---

**15 min** Pari, ki so postavili **M20** v pravo zaporedje, zdaj igrajo dvogovor. Potem izberite eno skupino in jo prosite, da predstavi dvogovor pred razredom ki preverja njihove odgovore.

---

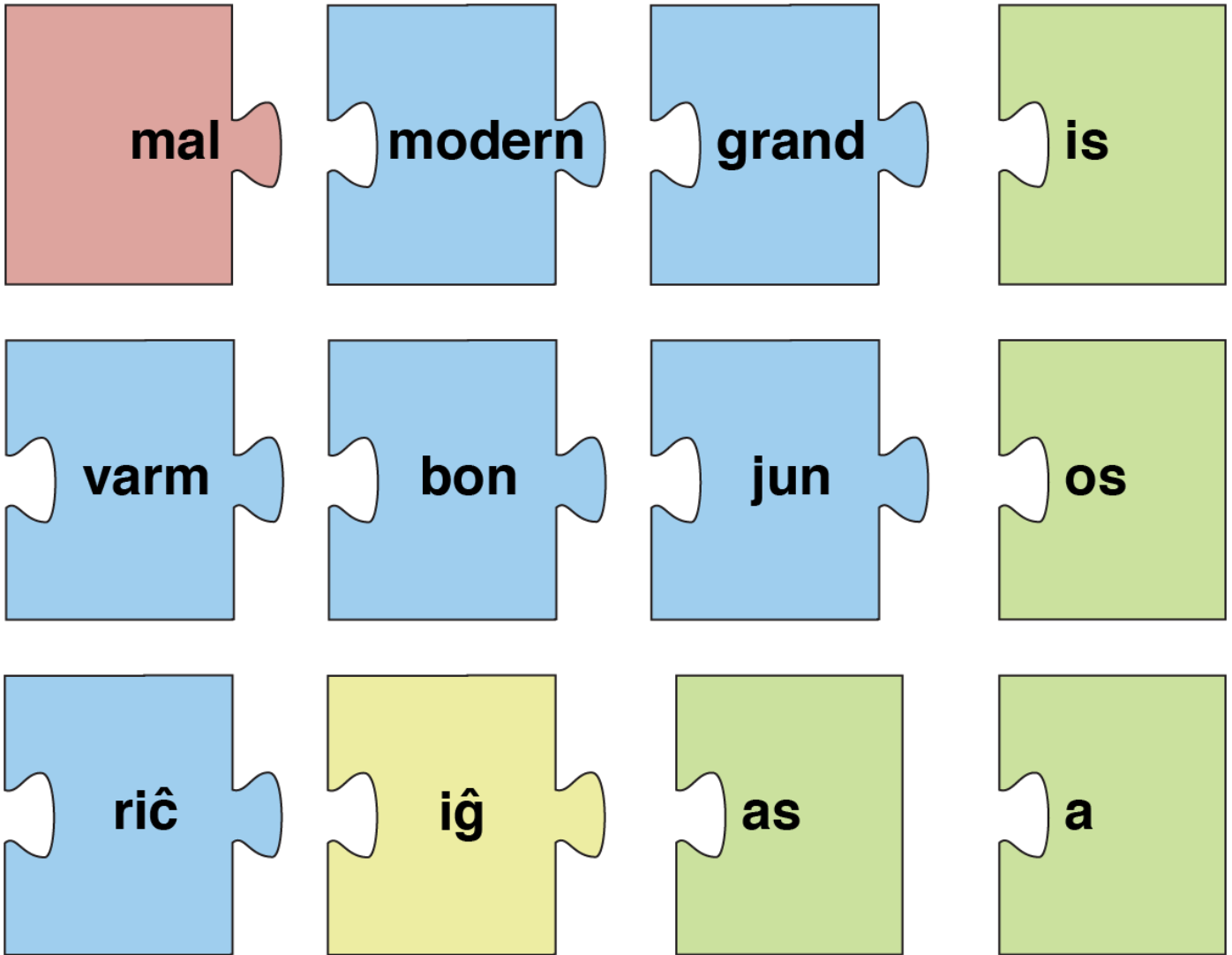
**5 min** Vrnite se na pesem **M23** iz lekcije 5. prosite učence, da prevedejo pesem in da jo zapojejo 2-3 krat.

---

Razdelite domačo nalogo

M17 Vaja

S pomočjo sestavljanke tvori besede in jih prevedi.



## M18 Vaja

Zapolni prazna mesta z ustreznim glagolom: *fermiĝos, alinomiĝis, fariĝis, aŭdiĝas, sidiĝu, malpleniĝis, finiĝos, troviĝas, malfermiĝis, nomiĝas, montriĝis*

Mi aŭdis, ke la pordo de la ĉambro \_\_\_\_\_ kaj iu eniris.

La kultura filmo komenciĝos je la kvina horo kaj \_\_\_\_\_ je la sepa horo.

En la jaro 1868 (mil okcent sesdek ok) la japana urbo Edo \_\_\_\_\_ al Tokio.

Pardonu, ĉu vi povas diri al mi, kie \_\_\_\_\_ iu hotelo?

Saluton, mi \_\_\_\_\_ Petro kaj mi havas dek jarojn.

Tra la fenestro \_\_\_\_\_ forta voĉo de iu knabino.

Post dek minutoj \_\_\_\_\_ la vendejo kaj ni ne plu povos aĉeti manĝon.

\_\_\_\_\_, ke li neniel povos viziti Germanion.

Ne staru tie! \_\_\_\_\_ kaj trankvile trinku kun ni kafon aŭ sukron.

Ivo \_\_\_\_\_ ruĝa, kiam la simpatia knabino ridetis al li.

La tago finiĝis kaj la stratoj \_\_\_\_\_. Neniu homoj plu estis videblaj.

## M19 Odgovori

Mi aŭdis, ke la pordo de la ĉambro **malfermiĝis** kaj iu eniris.

La kultura filmo komenciĝos je la kvina horo kaj **finiĝos** je la sepa horo.

En la jaro 1868 (mil okcent sesdek ok) la japana urbo Edo **alinomiĝis** al Tokio.

Pardonu, ĉu vi povas diri al mi, kie **troviĝas** iu hotelo?

Saluton, mi **nomiĝas** Petro kaj mi havas dek jarojn.

Tra la fenestro **aŭdiĝas** forta voĉo de iu knabino.

Post dek minutoj **fermiĝos** la vendejo kaj ni ne plu povos aĉeti manĝon.

**Montriĝis**, ke li neniel povos viziti Germanion.

Ne staru tie! **Sidiĝu** kaj trankvile trinku kun ni kafon aŭ sukron.

Ivo **fariĝis** ruĝa, kiam la simpatia knabino ridetis al li.

La tago finiĝis kaj la stratoj **malpleniĝis**. Neniu homoj plu estis videblaj.

Razdelite se v pare in postavite dialog v pravilni vrstni red. Potem v parih zaigrajte dialog.

1	Saluton, kial vi tiom ridas?
2	Ho, pardonu. Mi ridas, ĉar mi legas libron.
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Tio povas esti leginda libro. Sed kio estas tiel ridinda?

Kian libron?

Jes. Kaj la bedaŭrindaj lokuloj restis sen tagmanĝo.

Ridinda estas tio, ke iam li vizitis interesan lokon. Kun lokuloj li volis paroli pri tio, kiel ili vivas. Sed ili volis kuiri kaj manĝi lin.

En nokto, kiam ĉiuj aliaj dormis, li rapidege veturis hejmen.

Li bone faris. Homoj ne estas tre manĝindaj.

Ho! Manĝi! Ĉu vere?! Kaj kiel ĉio finiĝis?

Interesan. Ĝi estas pri homo, kiu ŝatas vojaĝi. Li vizitas ĉiam novan vidindan lokon kaj parolas kun lokuloj.

## M21 Odgovori

1	Saluton, kial vi tiom ridas?
2	Ho, pardonu. Mi ridas, ĉar mi legas libron.
3	Kian libron?
4	Interesan. Ĝi estas pri homo, kiu ŝatas vojaĝi. Li vizitas ĉiam novan vidindan lokon kaj parolas kun lokuloj.
5	Tio povas esti leginda libro. Sed kio estas tiel ridinda?
6	Ridinda estas tio, ke iam li vizitis interesan lokon. Kun lokuloj li volis paroli pri tio, kiel ili vivas. Sed ili volis kuiri kaj manĝi lin.
7	Ho! Manĝi! Ĉu vere?! Kaj kiel ĉio finiĝis?
8	En nokto, kiam ĉiuj aliaj dormis, li rapidege veturis hejmen.
9	Li bone faris. Homoj ne estas tre manĝindaj.
10	Jes. Kaj la bedaŭrindaj lokuloj restis sen tagmanĝo.



## M22 Vaja

Zloži prave stavčne člene. Prevedi zložene stavke v svoj jezik.

Ni helpos ĉiel...	...ĉiutage je la oka horo.
Lernejo komenciĝas...	...la lastan kukon.
Jen via sidloko,...	...ĉar tio estas senpaga.
Vi devas pagi neniom,...	...al la malriĉa knabo.
Neniu volas preni...	...bonvolu sidiĝi.



**JoMo: Hej, belulineto!**

Hej, belulineto,

Diru al mi-i-i

Ĉu vi volas min?

Kiam mi vidis vin sur la strat'

De mia kor' plifortiĝis bat'

Vi 'stas bela, ĉarma knabin'

Diru nun finfine ĉu vi volas min?

Nur gravas,

Nur gravas la amo ...

## M24 Domača naloga

Tvori tri povedi z uporabo več izmed naslednjih besed. Isto besedo lahko uporabiš večkrat v enem stavku. Lahko dodaš druge besede.

---

zglede:

---

En la **strato troviĝas granda domo.**

UL	IND	EJ	IĜ	MAL
TROV	STAR	HAV	DOM	JUN
NOKT	GRAND	NAZ	PIED	DON
RIĈ	LOĜ	KNAB	VIZIT	

Tvori stavke na računalniku. Vsak dan tvori 5 stavkov, če so pravilni, jih prevedi in zapiši.

## ▼ Blok 28 (seje 55-56)

---



### Učni cilji

- ponoviti tabelne besede
- vaditi govorjenje z oponašanjem živih situacij (skeč)

### Potrebna učila

- računalnik za predvajanje zvoka

### Priprava

- Zvoki **1, 2**
- Kopije od **M25**
- Kopije od **M26**
- Kopije od **M27**
- Kopije od **M28**

## Učni načrt

---

**20 min** Razdelite dialog **M25**.

Učenci naj v dvojicah preberejo dialog in ga skušajo prevesti. En od parov naj potem besedilo na glas prebere in ga po vrsticah prevede. Če je potrebno, pomagajte s prevodom. Nato naj ta par še enkrat zaigra dialog, tokrat brez prevajanja. Če ostane dovolj časa, pozovite še druge pare, da zaigrajo dialog.

---

**5 min** Nejezikovna igra za oddih

---

**15 min** Razdelite razred v tri skupine. Prosite vsako skupino, da napiše toliko stavkov, kolikor je mogoče v petih minutah. V vsak stavek postavi prva skupina besede z **ĈI-** (**ĉiu, ĉiuj, ĉiun, ĉiujn, ĉio, ĉion, ĉia, ĉie, ĉien, ĉian**), druga besede z **I-** (**iu, iun, iuj, iujn, io, ion, ie, iel, ia, ian, iel, iam**) in tretja besede z **NENI-** (**neniu, nenio, neniun, nenion, neniam, neniel, neniom, nenia, nenan, neniajn, nenie, nenien**). Potem vsaka skupina naglas čita po en stavek in druga skupina prevaja in ga popravlja. Zmaga skupina, ki najde največ napak, ki jih je storila druga skupina.

---

**5 min** Skupaj nekajkrat zapojte pesem **M26**.

---

**10 min** Odmor

---

**10 min** Igrajte drugo igro s tabelnimi besedami. Razdelite učence v dve skupini. Vsaka skupina ustvarja po možnosti kar najdaljšo poved s po možnosti kar največ tabelnih besed, na primer: **En kiu lernejo iuj lernantoj neniam bone lernas kaj iuj lernantinoj, kiujn ni ne ĉiam vidas, ŝatas kanti iujn malnovajn kantojn kaj saluti ĉiujn sur ĉi tiu strato...**

Skupine tri minute tvorijo povedi in potem jih glasno čitajo in druga skupina prevaja in izračunava, koliko pravilno uporabljenih tabelnih besed je v povedi.

---

**30 min** Razdelite skeč **M27**. Oblikujte četvorke in jih prosite, da vadijo ta skeč.

---

Razdelite domačo nalogo

- Boris** Saluton. Mi vidis vin en la parko hodiaŭ. Iun vi volis revidi. Kiun?
- Marta** Mi trankvile sidiĝis en parko dum bela tago.
- Boris** Mi volis saluti vin, sed mi tre rapidis. Mi havos ekzamenon en lernejo.
- Marta** Aha, vi devas nun lerni, ĉar vi ne lernis antaŭe. Kiujn ekzamenojn vi havas?
- Boris** Pri fiziko kaj nia lingvo.
- Marta** Tiujn lernobjektojn vi ŝatas, pri ili vi bone sukcesos. Mi esperas ke vi foje trovos tempon por instrui min pri fiziko.
- Boris** Jes, tion mi faros.
- Marta** Bone, mia sciulo. Ĝis revido.



### Mi ŝatas

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Melodija: prilagojona po francoski pesmi Frère Jacques

Roloj: Marko, Ana, malbona persono/ŝtelisto, policisto

### Krimo surstrate

**Ana** Saluton Marko, kien vi iras?

**Marko** En la vendejon. Mi devas aĉeti manĝojn por miaj gepatroj.

**Ana** Ankaŭ mi iras tien. Ni iru kune.

**Marko** Kun ĝojo mi iros kun vi. Ni povos multe paroli pri niaj geamikoj en la lernejo.

**Ana** Ĉu vi aŭdis ke iu knabo batis Marta-n , ĉar ŝi ne volis doni al li monon, kiun ŝi havis por aĉeti tagmanĝon?

**Marko** Mi la unuan fojon aŭdas tion nun de vi.

**Malbonulo** (alvenas kaj forprenas de Marko lian saketon kun mono)

Saluton! Mi ankaŭ devas aĉeti ion, kion mi ŝatas, kaj ĉar mi ne havas monon, mi prenis ĝin de vi. Ĉu ne bone?

**Marko** Neniu povas forpreni aferojn de aliaj homoj. Redonu al mi la saketon.

**Malbonulo** He, tio nun estas mia saketo kaj mi ne volas redoni ĝin.

**Ana** Se vi ne redonos, mi vokos policiston. Jen li iras sur la strato.

**Malbonulo** Ĝis revido. Mi nun rapidas.

Li kuras for)

**Ana** (krias)

Policisto, policisto!

(kaj ŝi kuras post la Malbonulo)

**Policisto** Kio okazis? Mi vidas ke iu knabino postkuras knabon.

**Marko** Tiu knabo prenis monon de mi. Li estas malbonulo.

**Policisto** Ni skribu en dokumento kio okazis. Diru al mi vian nomon?

**Marko** Sed la Malbonulo forrapidos kaj mi ne havos mian monon! Kuru post li.

(Ana revenas kun Malbonulo, kiun ŝi forte tenas je la mano.)

**Malbonulo** Lasu min. Mi ne volas paroli kun la policisto.

**Ana** Jen la malbonulo. Mi estis pli rapida ol li.

**Policisto** Ĉu tio estas via saketo?

**Malbonulo** Jes, jes, jes.

**Ana kaj Marko** Li diras malveron.

**Marko** En ĝi estas mono de miaj gepatroj kaj mia lerneja dokumento.

**Policisto** Malbonulo. Nun vi iros kun mi al la policejo.

## M28 Domača naloga

Tvori stavke na računalniku. Vsak dan tvori 5 stavkov, če so pravilni, jih prevedi in zapiši.



## ▼ Blok 29 (seje 57-58)

---



### Učni cilji

- ponoviti tabelne besede
- ponovijo slovnico predhodnih lekcij
- vaditi govorjenje z oponašanjem živih situacij (skeč)

### Potrebna učila

- računalnik za predvajanje zvoka

### Priprava

- Zvok **3**
- Kopije od **M27**
- Kopije od **M29**
- Vaja **M30**
- Vaja **M31**
- Vaja **M32**
- Kopije od **M33**

## Učni načrt

---

**20 min** Razdelite dialog **M29**.

Učenci naj v dvojicah preberejo dialog in ga skušajo prevesti. En od parov naj potem besedilo na glas prebere in ga po vrsticah prevede. Če je potrebno, pomagajte s prevodom. Nato naj ta par še enkrat zaigra dialog, tokrat brez prevajanja. Če ostane dovolj časa, pozovite še druge pare, da zaigrajo dialog.

---

**5 min** Nejezikovna igra za oddih

---

**10 min** Razdelite **M30**. Učenci naj dopolnijo stavke.

---

**10 min** Razdelite **M31**. Prosite učence, da prevedejo stavke.

---

**10 min** Odmor

---

**25 min** Prosite učence, naj ponovno vadijo skeč **M27**. Potem skupine igrajo skeč pred razredom.

---

**5 min** Nejezikovna igra za oddih

---

**10 min** Razdelite **M32**. Učenci naj dopolnijo stavke.

---

**5 min** Skupaj zapojte pesem **Dek botelovj**.

---

Razdelite domačo nalogo

**Maria** Kiel vi sciis kie mi estas? Mi al neniuj diris kien mi iris.

**Johano** Kiam mi vidis ke vi ne estas hejme, mi demandis min, ĉu vi havas alian loĝejon.

**Maria** Kion vi diras?

**Johano** Mi scias ke vi ofte parolis pri iu loko kiu estas en parko. Estas nur unu tia loko en proksimo. Nia urba Parko. Tial mi iris tien.

**Maria** Bone vi faris. Sed ne estis mem komprenebla afero trovi ĉi tiun domon en la parko.

**Johano** Mi serĉis ĉie en la Parko. Mi marŝis sur iuj vojetoj kaj fotis fotojn por mia albumo. Jes mi marŝis longe, eble tri horojn kaj fine vidis vin.

**Maria** Mi ĝojas pro tio. Mi kuiras kafon kaj ni povos paroli pri ĉio. Kial vi volis vidi min?

**Johano** Mi ŝatas trinki kafon kun vi. Mi volis scii ĉu vi jam respondis en nia kurso al 1000 demandoj? Kaj mi venis diri al vi ke mi jam faris tion. Nun mi volas skribi al amiko en Brazilo por paroli kun li per skajpo.

**Maria** Tre bone. Mi ankoraŭ ne respondis al ĉiuj demandoj, sed mi rapidos por ankaŭ skribi al amikino, eble en Kanado.

## M30 Vaja

Dopolni stavke:

En kiu lok \_\_\_\_\_ vi povas vid \_\_\_\_\_ mi \_\_\_\_\_ ?

Kia \_\_\_\_\_ aŭtoj portis grand \_\_\_\_\_ infanoj \_\_\_\_\_ inter du lokoj?

Malbel \_\_\_\_\_ domeg \_\_\_\_\_ star \_\_\_\_\_ en tiu strat \_\_\_\_\_ .

Li lern\_\_ en lern \_\_\_\_\_ o kaj rigard \_\_\_\_\_ tra la pord \_\_\_\_\_ .

La instru \_\_\_\_\_ ino aŭskult \_\_\_\_\_ la bon \_\_\_\_\_ lernant

\_\_\_\_\_ .

## M31 Vaja

Prevedi.

Li sidiĝis sur la seĝo kaj tiam komenciĝis la filmo. Ĉu vi amikiĝis kun Petro kaj ĉu reboniĝis la situacio? Kial la manĝo malvarmiĝis? Mi aŭdis ke iuj geamikoj malsaniĝis. La aŭto rapidiĝis kaj ne plu estas videbla. Kiam ŝi endormiĝis, aŭdiĝis forta voĉo.

Kiam fermiĝis la pordo mi nenion plu vidis.

Miaj gepatroj geedziĝis antaŭ dudek jaroj.

## M32 Vaja

Dopolni stavke:

Sur i \_\_\_\_\_ strato, iras policisto. K \_\_\_\_\_ li tenas je la mano? Ĉu ĉ \_\_\_\_\_ knabo estas malbon \_\_\_\_\_ o?

Ana nen \_\_\_\_\_ prenas aferojn de aliaj homoj. Ŝi postkuris t \_\_\_\_\_ malbonulon kaj \_\_\_\_\_ ricevis la sak \_\_\_\_\_ on.

K \_\_\_\_\_ vivas grand \_\_\_\_\_ uloj? K \_\_\_\_\_ grandaj ili estas? T \_\_\_\_\_ gelernantojn ni revidas la trian fojon. Tiam ni fine komprenis, k \_\_\_\_\_ la instruistino refoje diris la parolon. Nen \_\_\_\_\_ malbonulo ŝatas lerni en lern \_\_\_\_\_ o.

## M33 Domača naloga

Tvori stavke na računalniku. Vsak dan tvori 5 stavkov, če so pravilni, jih prevedi in zapiši.

## ▼ Blok 30 (seje 59-60)

---



### Učni cilji

- ponoviti tabelne besede
- ponovijo slovnico predhodnih lekcij

### Potrebna učila

- računalniki za učence (ali uporabi nadomestno vajo)

### Priprava

- Zvok 4
- Kopije od **M34**
- Vaja **M35**
- Kopije od **M36**



## Učni načrt

---

**40 min** Razdelite dialog **M34**.

Učenci naj v dvojicah preberejo dialog in ga skušajo prevesti. En od parov naj potem besedilo na glas prebere in ga po vrsticah prevede. Če je potrebno, pomagajte s prevodom. Nato naj ta par še enkrat zaigra dialog, tokrat brez prevajanja. Če ostane dovolj časa, pozovite še druge pare, da zaigrajo dialog.

---

**10 min** Odmor

---

**20 min** Razdelite **M35**. Učenci naj dopolnijo stavke.

---

**5 min** Nejezikovna igra za oddih

---

**20 min** Igrajte drugo igro s tabelnimi besedami. Razdelite učence v dve skupini. Vsaka skupina ustvarja po možnosti kar najdaljšo poved s po možnosti kar največ tabelnih besed, na primer: **En kiu lernejo iuj lernantoj neniam bone lernas kaj iuj lernantinoj, kiujn ni ne ĉiam vidas, ŝatas kanti iujn malnovajn kantojn kaj saluti ĉiujn sur ĉi tiu strato...**

Skupine tri minute tvorijo povedi in potem jih glasno čitajo in druga skupina prevaja in izračunava, koliko pravilno uporabljenih tabelnih besed je v povedi.

---

Razdelite domačo nalogo

- Instruisto** Kie vi estis tiel longe? Mi sendis vin nur al proksima vendejo de libroj.
- Lernanto** Pardonu, instruistino. Mi vidis surstrate mian pli maljunan fratino, kiu iris al restoracio kaj diris ke ankaŭ mi iru kun ŝi.
- Instruisto** Kial vi iris kun ŝi, se vi sciis ke mi volas havi la libron el la vendejo kaj ke ankoraŭ estas lerneja tempo?
- Lernanto** La fratino havas naskiĝtagon kaj volis ke ankaŭ mi estu en la restoracio, kie manĝos miaj gepatroj kaj geamikoj de mia fratino.
- Instruisto** Ĉu via fratino ne scias ke estas tempo kiam vi devas lerni en la lernejo?
- Lernanto** Ŝi tion scias, sed ne povis trovi bonan tempon por ĉiuj. Mi tial iris kun ŝi.
- Instruisto** Kien vi metis la libron, kiun vi aĉetis por mi?
- Lernanto** Ĉi tie ĝi estas.

## M35 Vaja

Dopolni stavke:

Kun ki \_\_\_\_\_ geamikoj Marko vidis ti \_\_\_\_\_ domojn? Ki \_\_\_\_\_ lecionojn vi lernis kaj kia \_\_\_\_\_ fotojn ili havis? Ĉu nen \_\_\_\_\_ vi trovis hejme? De k \_\_\_\_\_ revenis ti \_\_\_\_\_ homoj? Je ki \_\_\_\_\_ horo vi vizitos ti \_\_\_\_\_ malsanulojn? Ĉu ĉi \_\_\_\_\_ ĉambroj en ti \_\_\_\_\_ domo estas pura \_\_\_\_\_?

Per i \_\_\_\_\_ oni devas perlabori. Ĉiam homoj vivis en i \_\_\_\_\_ grupoj.

## M36 Domača naloga

Tvori stavke na računalniku. Vsak dan tvori 5 stavkov, če so pravilni, jih prevedi in zapiši.