

# Lekcia 3

lernu!



 Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Tento projekt je financovaný Európskou komisiou. Táto publikácia odráža názor autora a Európska komisia nenesie žiadnu zodpovednosť za informácie použité v tejto publikácii.



Všetok obsah, pokiaľ nie je výslovne uvedené inak, patrí *lernu.net* a je licencovaný na základe licencie [Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 Global](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

<https://lernu.net/instruado?lang=sk>

# ▼ Gramatika



## Príslovky

Príslovky (slová, ktoré popisujú slovesá) sa tvoria pridaním koncovky **-e**:

bele = pekne

forte = silne

Rapida aŭto veturas rapide. = Rýchle auto jazdí rýchlo.

## per

Predložka **per** označuje nástroj, ktorým je niečo robené:

per = pomocou, prostredníctvom

Manĝi per kulero. = Ješť lyžicou. (pomocou lyžice)

Ŝi kantis per tre bela voĉo. = Spievala veľmi pekným hlasom.

## kun

Predložka **kun** označuje prítomnosť niekoho alebo spoluprácu s niekým.

kun = s

Mi iris kun la amiko. = Išiel som s priateľom.

Mi parolos kun li. = Hovoril som s ním.

## post

Predložka **post** znamená "za", tak v časovom ako aj priestorovom význame.

post = po

Mi iras post vi. = Idem za tebou.

poste = potom

Mi venos post tri horoj. = Prídem o 3 tri hodiny.

Li venis post mi. = Prišiel po mne.

## malantaŭ

malantaŭ = za

Li venis malantaŭ mi. = Išiel za mnou.

## -ul-

Prípona **-ul-** označuje osobu, ktorá má istú kvalitu, odlišenie.

**grandulo** = veľký človek, velikán

**malbonulo** = zlý človek, darebák

**belulino** = kráska

## -ej-

Prípona **-ej-** označuje miesto, miestnosť:

**lernejo** = škola

**kuirejo** = kuchyňa

**laborejo** = pracovňa

## -ebl-

Prípona **-ebl-** označuje možnosť vyjadrenú koreňom:

**manĝebla** = jedlý

**eble** = možno

**videbla** = viditeľný

**malebla** = nemožný

**komprenoble** = pochopiteľne

## Rozkazovací spôsob: koncovka U

Rozkazovací spôsob sa v esperante tvorí koncovkou **-u**.

**Manĝu!** = Jedz!

**Iru!** = Chod!

Pri rozkazovacom spôsobe môže stáť aj podmet:

**Li lernu!** = Nech (on) ide!

**Ni vidu.** = Pozrime!

Pri volitíve veľmi často vynechávame podmet, ak je zámenomvi: **Venu tuj!** = **Vi venu tuj!** Toto vynechanie je možné len v hlavnej vete, nie vo vedľajšej.

# ▼ Blok 11 (vyučovacie hodiny 21-22)



## Ciele

- naučia sa koncovku pre príslovky **-E**
- naučia sa koncovku pre rozkazovací spôsob **-U**
- zopakujú si použitie minulého a budúceho času (koncovky **-IS** a **-OS**)

## Vyučovacie pomôcky

- počítač na prehratie zvukovej nahrávky

## Príprava

- Zvukové nahrávky **1, 2**
- Kópie **M1**
- Kópie **M2**
- Kópie **M3**
- Kópie **M4**
- Kópie **M5**
- Kópie **M6**

## Nové slovíčka

longe = dlho

sufiče = dosť, dostatok

paroli = hovoriť

mono = peniaze

antaŭ = pred

kompreni = rozumieť

post = po

dolaro = dolár

poste = potom

riča = bohatý

ĝoje = radostne

afero = vec, záležitosť

tra = cez

aŭ = alebo

strato = ulica

kanti = spievať

varma = teplý

-Ej = prípona označujúca miesto, priestor

tago = deň

-E = koncovka pre príslovky

kafo = káva

kiel = ako

kuko = koláč

-U = koncovka slovies v rozkazovacom spôsobe

# Učebný plán

---

**20 min** Rozdajte text **M1** a vypočujte si nahrávku **1**.

Spoločne ho prečítajte a preložte. Každý žiak prečíta dve vety a opäť ich preloží. Keď prídu na koniec textu, začnú opäť od začiatku, ale už bez prekladania. Učiteľ pomáha len so správnou výslovnosťou a ak treba, s prekladom.

Upozornite žiakov na gramatické javy v tejto lekci: koncovka **-E** a prípony **-EJ-**, **-EBL-**.

---

**5 min** Oddychová nejazyková hra

---

**10 min** Najskôr vysvetlite novú gramatiku. Koncovka **-E** označuje príslovky. Príslovka bližšie určuje sloveso, kým prídavné meno bližšie určuje podstatné meno. Popíšte použitie koncovky **-U** pre rozkazovací spôsob. Uvedte zopár príkladov na zopakovanie minulého (**-IS**) a budúceho (**-OS**) času.

---

**10 min** Rozdajte dialóg **M2** a cvičenie **M3**. Predčítajte žiakom dialóg nahlas. Žiaci sledujú dialóg a očísľujú poprehadzované časti tak, aby boli v správnom poradí.

Rozdeľte žiakov do dvojíc a požiadajte ich, aby si prečítali dialóg a preložili ho. Jedna dvojica prečíta dialóg nahlas a preloží ho riadok po riadku. Ak treba, učiteľ pomôže s prekladom. Následne táto dvojica zahrá dialóg bez prekladania. Ak ostane čas, dialóg môžu zahráť aj ďalšie dvojice.

---

**10 min**

---

**20 min** Žiaci si ešte raz prečítajú Dialóg **M2**. Následne dialóg odložia nabok a doplnia **M4** bez pozerania sa do textu. Ich úlohou je doplniť na prázdne miesta chýbajúce slová.

---

**5 min** Oddychová nejazyková hra

---

**10 min** Pracujte s celou triedou alebo rozdeľte žiakov na skupiny. Žiaci preložia vety z **M5** do svojho jazyka.

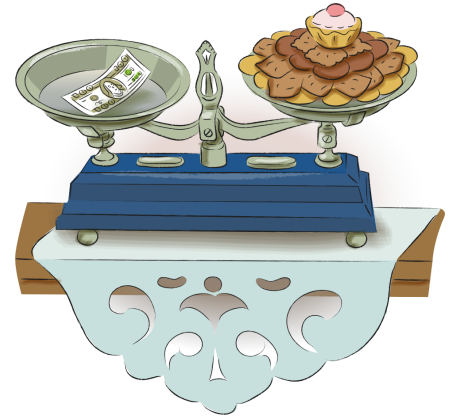
---

Zadajte žiakom domáce úlohy

### En kafejo (1-a parto)

Ana kaj Marko longe parolis antaŭ la lernejo. Poste ili ĝoje iris tra la strato. Estis varma tago. Ili vidis kafejon kaj en ĝi kukojn.

- Ni eniru kaj manĝu - diris Marko.
- Ĉu vi havas sufiĉan monon?
- Kompreneble, mi havas cent dolarojn.
- Ho, vi estas riĉa!



## M2 Dialóg

- Julia** Petro, kiel mi kantas?
- Petro** Bele sed forte. Ĉu vi povas malforte?
- Julia** Mi komprenas. Eble mi povos.
- Petro** Ĉu vi ŝatas kukojn kaj kafon?
- Julia** Ho, jes.
- Petro** Venu kun mi al kafejo. Ni sidos kaj parolos pri geamikoj. Mi havas monon por la kukoj kaj kafo. La kafo por mi devas esti varma.



### M3 Cvičenie

Vypočujte si nahrávku a očísľujte časti dialógu.

	Petro: Ĉu vi ŝatas kukojn kaj kafon?
	Julia: Mi komprenas. Eble mi povos.
	Julia: Petro, kiel mi kantas?
	Petro: Bele sed forte. Ĉu vi povas malforte?
	Julia: Ho, jes.
	Petro: Venu kun mi al kafejo. Ni sidos kaj parolos pri geamikoj. Mi havas monon por la kukoj kaj kafo. La kafo por mi devas esti varma.



## M4 Cvičenie

Doplňte prázdne miesta.

Julia: Petro, kiel mi \_\_\_\_\_?

Petro: \_\_\_\_\_ sed forte. Ĉu vi povas \_\_\_\_\_?

Julia: Mi komprenas. Eble mi povos.

Petro: Ĉu vi ŝatas \_\_\_\_\_ kaj kafon?

Julia: Ho, jes.

Petro: Venu kun mi al \_\_\_\_\_. Ni sidos kaj parolos pri geamikoj. Mi havas \_\_\_\_\_ por la kukoj kaj kafo. La kafo por mi \_\_\_\_\_ esti varma.

## M5 Prekladové cvičenie

Preložte do svojho jazyka.

Mi ŝatas kanti belajn kantojn. Mi lernas multe matematikon, sed ne scias sufiĉe. Ili venis rapide al la lernejo kaj devis lerni longe. Sur la strato mi iris rapide kaj ne parolis multe. Venu rapide al mia hejmo kaj vi povos ĝoje paroli kun mi.

**Ne mono sed amo**

Ho, kion vi faras? demandas nun Marko.

Mi legas la libron, mi lernas la lingvon.

Ĉu kun mi vi venos al kafo amika?

Vi trinkos la kafon, parolos kun mi.

Mi dankas, ho Marko, mi ŝatas la kafon,

se ĝi estas bona, se ĝi estas varma.

Mi tre ŝatas sidi kun vi en la ĉambro,

sed nun mi ne povas, mi diras al vi.

Melodia: [esperantofre.com](http://esperantofre.com)

## M7 Domáca úloha

Napíšte svoj vlastný dialóg.

Naučte sa všetky nové slová až po ďalšiu lekciu.

## ▼ Blok 12 (vyučovacie hodiny 23-24)



### Ciele

- precvičia si gramatiku z lekcie 3
- naučia sa nové slová

### Vyučovacie pomôcky

- počítač na prehratie zvukovej nahrávky

### Príprava

- Zvukové nahrávky 3, 4, 5
- Kópie M8
- Kópie M9
- Kópie M10
- Kópie M11

### Nové slovíčka

kelnero = čašník

-EBL = prípona  
označujúca možnosť

porti = niešť

-UL = prípona  
označujúca osobu

multaj = mnohí

per = pomocou,  
prostredníctvom

denove = znovu, opäť

kie = kde

serçi = hľadať

sen = bez

unu = jeden

loko = miesto

rapida = rýchly

alia = iný

dormi = spať

vizaĝo = tvár

vojaĝi = cestovať

fine = konečne, nakoniec

banano = banán

forta = silný

apetito = chuť

voĉo = hlas

gimnazio = gymnázium

okazi = diať sa

saluton = ahoj (len pri  
stretnutí)

scii = vedieť

restoracio = reštaurácia

cent = sto

# Učebný plán

---

**5 min** Spoločne si zaspievajte pesničku **M6**.

---

**15 min** Rozdajte text **M8** a vypočujte si nahrávku **3**.

Spoločne ho prečítajte a preložte. Každý žiak prečíta dve vety a opäť ich preloží. Keď prídu na koniec textu, začnú opäť od začiatku, ale už bez prekladania. Učiteľ pomáha len so správnou výslovnosťou a ak treba, s prekladom.

---

**5 min** Oddychová nejazyková hra

---

**10 min** Prestávka

---

**10 min** Rozdajte cvičenie **M9**. Žiaci si prečítajú vety a rozhodnú, ktoré z nich sú pravdivé a ktoré nie.

---

**5 min** Spoločne si zaspievajte pesničku **M6**.

---

**5 min** Oddychová nejazyková hra

---

**20 min** Rozdajte cvičenie **M10**. Následne žiakom predčítajte dialóg **M11**. Žiaci sledujú text a doplnia chýbajúce slová v **M10**.

Rozdajte dialóg **M11**.

Rozdeľte žiakov do dvojíc a požiadajte ich, aby si prečítali dialóg a preložili ho. Jedna dvojica prečíta dialóg nahlas a preloží ho riadok po riadku. Ak treba, učiteľ pomôže s prekladom. Následne táto dvojica zahrá dialóg bez prekladania. Ak ostane čas, dialóg môžu zahráť aj ďalšie dvojice.

---

Zadajte žiakom domáce úlohy

### En kafejo (2-a parto)

La kelnero alportis multajn kukojn. Ili manĝis kaj post la manĝo la kelnero denove venis.

Marko serĉis en unu loko ... serĉis en alia ... Lia vizaĝo estis malĝoja.  
Fine li diris per malforta voĉo:

– Mi ne havas monon.

Kio okazis poste? Ĉu vi scias?



## M9 Cvičenie

Sú tieto vety pravdivé (+) alebo nepravdivé (-)? Opravte nepravdivé vety.

---

Ana kaj Marko longe parolis antaŭ  
la kafejo.

---

Estis varma tago.

---

En la kafejo ili vidis kukojn.

---

Ni eniru kaj trinku – diris Marko.

---

Mi havas cent dolarojn – diris Ana.

---

La kelnero manĝis multajn kukojn.

---

Marko serĉis la monon.

---

Li ne havas sufiĉan monon.



## M10 Cvičenie

Vypočujte si nahrávku a doplňte prázdne miesta.

A: Saluton, mi estas \_\_\_\_\_. Kiu vi estas?

B: Saluton, mi estas \_\_\_\_\_. Ĉu vi vojaĝis \_\_\_\_\_?

A: Tre bone.

B: Kiel \_\_\_\_\_ vi vojaĝis de Maribor al ni?

A: Tre longe. Nun mi ŝatas manĝi.

B: Ni havos manĝon en restoracio. Ĉu vi \_\_\_\_\_ manĝi bananojn?

A: Jes. Kion ni faros poste?

B: Ni iros al \_\_\_\_\_ geamikoj dormi en iliaj hejmoj.

A: Ĉe kiu amiko mi dormos?

B: Mi vidos sur la \_\_\_\_\_. Ĉe Linda.

A: Ĉu ŝi havas gefratojn?

B: Jes. Ŝi \_\_\_\_\_ fraton Leon.

A: Kia li estas kaj kion li faras?

B: Li \_\_\_\_\_ gimnaziulo.

A: Bone, ankaŭ mi estas. Ni bone \_\_\_\_\_.

B: Bonan apetiton. Nun mi devas iri. Saluton.

A: \_\_\_\_\_.

## M11 Dialóg

- A** Saluton, mi estas Ana. Kiu vi estas?
- B** Saluton, mi estas Petro. Ĉu vi vojaĝis bone?
- A** Tre bone.
- B** Kiel longe vi vojaĝis de Maribor al ni?
- A** Tre longe. Nun mi ŝatas manĝi.
- B** Ni havos manĝon en restoracio. Ĉu vi ŝatas manĝi bananojn?
- A** Jes. Kion ni faros poste?
- B** Ni iros al novaj geamikoj dormi en iliaj hejmoj.
- A** Ĉe kiu amiko mi dormos?
- B** Mi vidos sur la papero. Ĉe Linda.
- A** Ĉu ŝi havas gefratojn?
- B** Jes. Ŝi havas fraton Leon.
- A** Kia li estas kaj kion li faras?
- B** Li lernas en gimnazio.
- A** Bone, ankaŭ mi. Ni bone amikos.
- B** Bonan apetiton. Nun mi devas iri. Saluton.
- A** Saluton.



## M12 Domáca úloha

Preložte Text 7 a naučte sa naspamäť nové slovíčka.

Napište krátky dialóg pomocou slov, ktoré už poznáte.

## ▼ Blok 13 (vyučovacie hodiny 25-26)

---



### Ciele

- naučia sa používať predložky **per** a **kun**
- spoznajú novú príponu **-EBL-**

### Vyučovacie pomôcky

- počítač na prehratie zvukovej nahrávky

### Príprava

- Zvukové nahrávky **6, 7**
- Kópie **M6**
- Kópie **M13**
- Kópie **M14**
- Kópie **M15**
- Kópie **M16**

### Nové slovíčka

**kie** = kde

---

**interreto** = internet

---

**lecciono** = lekcia

**interese** = zaujímavo

---

**biciklo** = bicykel

---

**moderna** = moderný

## Učebný plán

---

**20 min** Rozdajte dialóg **M13**.

Rozdeľte žiakov do dvojíc a požiadajte ich, aby si prečítali dialóg a preložili ho. Jedna dvojica prečíta dialóg nahlas a preloží ho riadok po riadku. Ak treba, učiteľ pomôže s prekladom. Následne táto dvojica zahrá dialóg bez prekladania. Ak ostane čas, dialóg môžu zahrať aj ďalšie dvojice.

---

**5 min** Oddychová nejazyková hra

---

**10 min** Vysvetlite novú gramatiku. Predložky **PER** a **KUN** sa do mnohých jazykov prekladajú rovnako a nie je ľahké odlíšiť, kedy sa ktorá používa.

---

**5 min** Rozdajte cvičenie **M14**. Žiaci dajú slová do správneho poradia a tvoria vety.

---

**5 min** Rozdajte cvičenie **M15**. Žiaci preložia vety buď samostatne, alebo vo dvojiciach.

---

**10 min** Prestávka

---

**20 min** Žiaci si prečítajú krátky skeč z predchádzajúcich lekcií. Rozdeľte žiakov do trojíc. Každá trojica prečíta a preloží Skeč **M16**.

---

**5 min** Oddychová nejazyková hra

---

**5 min** Spoločne si zaspievajte pesničku **M6**.

---

Zadajte žiakom domáce úlohy

## M13 Dialóg

**Ivo** Kie vi vidis facilan lingvolecionon? Mi volas lerni rapide.

**Maria** En la lernolibro kiun eldonis Inter-kulturo.

**Ivo** Ĉu estas kompreneblaj demandoj?

**Maria** Ankaŭ respondoj estas kompreneblaj kaj paroleblaj.

**Ivo** Kiel geinstruistoj instruas?

**Maria** Ili instruas sen libroj sed per interretaj lecionoj.

**Ivo** Interese. Modernaj metodoj. Mi ŝatas kaj mi lernas per via metodo.

**Maria** En la kurso oni ankaŭ kantas kaj ĝoje lernas vortojn.

**Ivo** Mi iras enskribi min al la kurso.

## M14 Cvičenie

Dajte slová do správneho poradia a tvorte otázky.

---

1 – demandoj / estas / ĉu / kompreneblaj ?

---

2 – instruas / geinstruistoj / kiel ?

---

3 – vidis / lecionon / kie / vi / facilan ?

## M15 Prekladové cvičenie

Mi lernas per lernolibro, li lernas per interreto. Ŝi iras per biciklo kun amikino. Li iras per amikino kun biciklo.  
Kun kiu vi amikas? Per kio vi muzikas? Kun kiu vi kantas?



**Mi ne volas manĝi**

**Patrino** (al infano)

Mangû!

**Infano** Mi ne volas!

**Patrino** Mangû! Estu bona! Mangû!

**Infano** Mi ne volas manĝi. Mi ne volas esti bona.

**Patrino** (al la patro)

Ĉu vi vidas? Li ne volas manĝi. Li ne volas esti bona.

**Patro** (al la patrino)

Jes. Mi vidas. Li diras ke li ne volas manĝi. Li diras ke li ne volas esti bona.

**Patro** (al la infano)

Ĉu vi volas manĝi? Ĉu vi volas esti bona? Vi devas manĝi. Vi devas esti bona.

**Infano** Ne, mi ne volas manĝi. Ne, mi ne volas esti bona. Mi ne devas manĝi. Mi ne devas esti bona. Kiu diras ke mi devas manĝi? Kiu diras ke mi devas esti bona?

**Patrino** Ĉu vi ne povas manĝi?

**Infano** Mi povas. Mi ne volas. Mi povas manĝi. Mi ne volas manĝi. Mi povas esti bona. Mi ne volas esti bona. Mi povas diri, ke mi ne volas manĝi. Mi povas diri ke mi ne volas esti bona.

**Patro** Vi ne povas diri, ke vi ne volas manĝi. Vi devas manĝi!

**Infano** (elprenas libron, lernolibron de Esperanto)

Mi ne devas manĝi. Mi ne havas tempon. Mi lernas Esperanton.

**Patro kaj patrino** (kune)

Li ne havas tempon. Li lernas Esperanton.

## M17 Domáca úloha

Naučte sa naspamäť nové slovíčka. Prezrite si opäť slovíčka z lekcí **1** a **2**.

Vytvorte vety na počítači. Utvorte každý deň 5 viet; preložte ich a ak majú zmysel, zapíšte si ich.

## ▼ Blok 14 (vyučovacie hodiny 27-28)

---



### Ciele

- spoznajú prípony **-EJ-** a **-UL-**
- zopakujú si príponu **-EBL-**

### Vyučovacie pomôcky

- počítač na prehratie zvukovej nahrávky

### Príprava

- Zvuková nahrávka **8**
- Kópie **M18**
- Kópie **M19**
- Kópie **M20**
- Farebné kartičky so slovami **M21**
- Kópie **M22**

## Učebný plán

---

**20 min** Rozdajte cvičenie **M18**. Žiaci dopĺňajú vety počas toho, ako čítate dialóg **M19**.

Rozdajte dialóg **M19**.

Rozdeľte žiakov do dvojíc a požiadajte ich, aby si prečítali dialóg a preložili ho. Jedna dvojica prečíta dialóg nahlas a preloží ho riadok po riadku. Ak treba, učiteľ pomôže s prekladom. Následne táto dvojica zahrá dialóg bez prekladania. Ak ostane čas, dialóg môžu zahrať aj ďalšie dvojice.

---

**5 min** Oddychová nejazyková hra

---

**5 min** Vysvetlite použitie prípon **-UL-** a **-EJ-**.

---

**10 min** Prestávka

---

**20 min** Rozdajte cvičenie **M20**. Opätovne vysvetlite význam prípon **-EJ-**, **-UJ-** a **-EBL-**.

Rozdajte kartičky **M21**. Žiaci tvoria dvojice a dopĺňajú do slov prípony.

Príklady:

- -EJ: **lernejo**, **sidejo**, **parolejo**, **kantejo**, **laborejo**, **kuirejo**
  - -EBL: **videbla**, **komprenеbla**, **portеbla**, **serĉеbla**, **havebla**, **videbla**
  - -UL: **grandulo**, **malbelulino**, **malriĉulo**, **belulino**
- 

**5 min** Oddychová nejazyková hra

---

**10 min** Rozdajte cvičenie **M22**. Žiaci vyriešia úlohu.

---

**10 min** Spoločne si zaspievajte zopár pesničiek.

---

Zadajte žiakom domáce úlohy

## M18 Cvičenie

Doplňte slová jedným z nasledovných slov: Bone, Hejmo, Jes, portas, tablon, libro, povas, librojn

Petro: Kion vi \_\_\_\_\_?

Ana: Mi portas librojn. Mi ŝatas legi \_\_\_\_\_.

Petro: Ĉu vi \_\_\_\_\_ doni al mi libron por legi?

Ana: \_\_\_\_\_. Kie vi legos ĝin?

Petro: En mia \_\_\_\_\_. Tie mi havas grandan \_\_\_\_\_, seĝon kaj lampon.

Ana: Unu \_\_\_\_\_ ne estas legebla.

Petro: \_\_\_\_\_. Ĝin mi ne legos.

## M19 Dialóg

**Petro** Kion vi portas?

**Ana** Mi portas librojn. Mi ŝatas legi librojn.

**Petro** Ĉu vi povas doni al mi libron por legi?

**Ana** Jes. Kie vi legos ĝin?

**Petro** En mia hejmo. Tie mi havas grandan tablon, kaj seĝon.

**Ana** Unu libro ne estas legebla.

**Petro** Bone. Ĝin mi ne legos.





ej

ul

ebl

a

o

ino

lern

sid

parol

kuir

labor

kant

vid

malriĉ



port

sercê

hav

vid

grand

malbel

belul

kompren

## M22 Cvičenie

Doplňte vety.

e.g. Marko ne havas sufiĉan monon.

Mi trinkas \_\_\_\_\_.

Ni vidis \_\_\_\_\_.

Lia frato kantos \_\_\_\_\_.

Ana manĝas \_\_\_\_\_.

Lernanto komprenas \_\_\_\_\_.

## M23 Domáca úloha

Naučte sa naspamäť všetky slovíčka z lekcie **3**.

Znovu si prezrite slovíčka z lekcí **1, 2 a 3**.

Napište 5 viet s koncovkami **-ej-**, **-uj-** a **-ebl-**.