

Урок 6



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Этот проект финансируется при поддержке Европейской комиссии. Данная публикация отражает только точку зрения автора, поэтому Комиссия не может нести ответственность за любое использование информации, которая появляется здесь.

Все материалы, если прямо не указано иное, принадлежат *lernu.net* и публикуются согласно лицензии [Creative Commons Attribution-Noncommercial-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

<https://lernu.net/instruado?lang=ru>

▼ Грамматика



Выражение желания.

Окончание **-u** используется не только в прямом повелительном наклонении, но и в предложениях, в которых находится глагол порядка или глагол желания (желать, хотеть, требовать), связанный союзом **ke** с зависимой частью предложения.

Mi deziras, ke vi lernu. = Я желаю, чтобы ты учился.

La patro volas, ke mi iru. = Отец хочет, чтобы я ушел.

je

Предлог **je** называется джокер-предлогом. Он не имеет точно определенного значения, но используется, когда не подходит никакой другой предлог. Он часто используется в выражениях, связанных со временем:

Je kioma horo vi venos? = Во сколько ты придешь?

Je la kvina horo. = В пять часов.

farti

Этот глагол используется в выражении:

Kiel vi fartas? = Как ты?

-eg-

Суффикс **-eg-** используется для формирования увеличительной формы:

librego = огромная книга

bonega = превосходный

varmega = горячий

homego = большой человек

belega = великолепный

-et-

Суффикс **-et-** используется для формирования уменьшительной формы:

libreto = книжечка

varmeta = тёплый

beleta = хорошенький

hometo = человечек

-iĝ-

Суффикс **-iĝ-** означает возникновение, становление, таким как описано в корне слова:

riĉiĝi = разбогатеть

trankviliĝi = успокоиться

resaniĝi = выздороветь

geedziĝi = пожениться

▼ Блок 25 (сессии 49-50)



Учебные цели

- изучить новые словообразовательные частицы **-ET-** и **-EG-**
- повторить правила грамматики из предыдущей лекции
- практиковать аудирование

Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи

Подготовка

- Упражнение **M1**
- Упражнение **M2**
- Упражнение **M3**
- Ответы **M4**
- Упражнение **M5**
- Ответы **M6**
- Упражнение **M7**
- Копии **M8**
- Копии **M9**

Новые слова

ridi = смеяться

rideti = улыбаться

troviĝi = находиться

Учебный план

10 мин. Раздайте текст упражнения **M1**. Используйте изображения, чтобы объяснить ход выполнения упражнения и значение суффиксов **-ET-** и **-EG-**. Часть «Сделай сам» выполняется каждым учеником индивидуально, Ваша задача — проверить ответы.

10 мин. Раздайте **M2**. Попросите учеников составить предложения с суффиксами **-ET-** и **-EG-**.

5 мин. Нелингвистическая игровая пауза

20 мин. Раздайте **M3**. Проиграйте запись **1** и сообща слушайте диалоги дважды.
Согласно смыслу диалога, ученики должны сделать правильный выбор: будь то еда, фотография или школа (правильный ответ - B). Затем они снова должны прослушать диалог и закончить предложения.

Ответы в **M4**.

10 мин. Пауза

10 мин. Раздайте **M5**. Попросите учеников добавить суффиксы **-ET-** и **-EG-**, согласно смыслу предложения.

Ответы в **M6**.

10 мин. Раздайте **M7**. Каждый ученик должен составить по три предложения, используя несколько слов из рамки. Можно использовать более одного в каждом предложении.

5 мин. Нелингвистическая игровая пауза

5 мин. Спойте песню **M8** сообща 2-3 раза.

Дайте домашнее задание

M1 Упражнение



dometo



domo



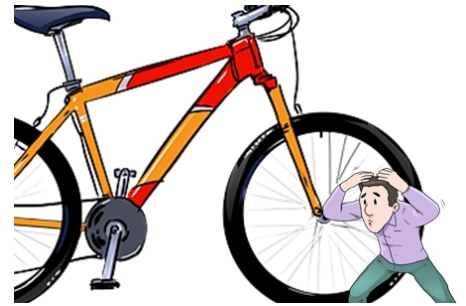
domego



bicikleta



biciklo



biciklego



rideti



ridi



ridegi

Сделайте самостоятельно.

<

aŭt _____

dom _____

man _____

libr _____

kuk _____

frat _____

vizaĝo _____

pied _____

strat _____

paper _____

-

aŭt _____

dom _____

man _____

libr _____

kuk _____

frat _____

vizaĝo _____

pied _____

strat _____

paper _____

>

aŭt _____

dom _____

man _____

libr _____

kuk _____

frat _____

vizaĝo _____

pied _____

strat _____

paper _____

M2 Упражнение

Составьте правильное слово с суффиксом **-et-** и **-eg-**.

malgranda kapo	→	kapeto
granda piedo	→	piedego
malgranda domo	→	
granda fiŝo	→	
granda muro	→	
malgranda botelo	→	
malgranda papero	→	
granda ĉambro	→	
malgranda piedo	→	
granda vendejo	→	
granda kapo	→	
malgranda libro	→	

M3 Упражнение

Послушайте диалог дважды. Выберите правильный ответ.

Ivo kaj Peter parolas pri ...

a) manĝoj

b) fotoj

c) lernejo

Ivo Ho, kiom granda foto! Kiuj estas tiuj homoj sur ĝi?

Peter Sur la _____ troviĝas mi, miaj gepatroj kaj miaj gefratoj.

Ivo Kiu fotis ĝin?

Peter Unu _____, kiu loĝas en urbocentro.

Ivo Ĉu li bone laboras?

Peter Jes, lia _____ estas ĉiam tre bona, _____.

Ivo Ĉu ankaŭ tiujn ĉi etajn fotojn li faris?

Peter Kompreneble, li faris multajn. Jen, vidu, li sendis ilin al ni ankaŭ per interreto.

Ivo _____. La knabino sur la foto, kiu _____, havas tre simpatian vizaĝon.

Peter Ŝi estas mia fratino. Ŝi havas _____ kaj ŝi ŝatas kanti.

Ivo Kion havas la knabeto en la manoj?

Peter Mi _____. Tio okazis antaŭ longa tempo.

Ivo Mi ĝojas, ke vi montris al mi la fotojn. Kiam mi venos hejmen, ankaŭ mi serĉos _____.

Peter Bonege! Certe ili plaĉos al ĉiuj.

- Ivo** Ho, kiom granda foto! Kiuj estas tiuj homoj sur ĝi?
- Peter** Sur la **grandega foto** troviĝas mi, miaj gepatroj kaj miaj gefratoj.
- Ivo** Kiu fotis ĝin?
- Peter** Unu **fotisto**, kiu loĝas en urbocentro.
- Ivo** Ĉu li bone laboras?
- Peter** Jes, lia **laboro** estas ĉiam tre bona, **bonega**.
- Ivo** Ĉu ankaŭ tiujn ĉi etajn fotojn li faris?
- Peter** Kompreneble, li faris multajn. Jen, vidu, li sendis ilin al ni ankaŭ per interreto.
- Ivo** **Interese**. La knabino sur la foto, kiuridetas, havas tre simpatian vizaĝon.
- Peter** Ŝi estas mia fratino. Ŝi havas **belegan voĉon** kaj ŝi ŝatas kanti.
- Ivo** Kion havas la knabeto en la manoj?
- Peter** Mi **ne scias**. Tio okazis antaŭ longa tempo.
- Ivo** Mi ĝojas, ke vi montris al mi la fotojn. Kiam mi venos hejmen, ankaŭ mi serĉos **malnovajn fotojn**.
- Peter** Bonege! Certe ili plaĉos al ĉiuj.



M5 Упражнение

Добавьте правильный элемент **-et-**, **-eg-**.

La fotisto faras tre bonajn fotojn. Li laboras bon_____e.

Ivo sur la foto ridas, sed Ana nur rid_____as.

Ho, kiel long_____a leciono hodiaŭ! Mi volas jam iri hejmen.

Donu al mi la malgrandan paper_____on, kiun vi havas en la mano.

En nia strato oni malfermis novan malgrandan vendej_____on.

Vi havas vere malnov_____an aŭton. Ĉu ĝi ankoraŭ funkcias?

Ho, la kafo estas ankoraŭ varm_____a! Oni kuiris ĝin antaŭ du minutoj.

Marko ne volas manĝi multe. Li manĝ_____os iom.

La ruĝa aŭto estas la plej rapida el ĉiuj. Ĝi estas rapid_____a.

Rigardu, kia fort_____ulo! Ankaŭ mi volas tian forton.

La fotisto faras tre bonajn fotojn. Li laboras bone**ge**.

Ivo sur la foto ridas, sed Ana nur rid**et**as.

Ho, kiel long**ega** leciono hodiaŭ! Mi volas jam iri hejmen.

Donu al mi la malgrandan paper**et**on, kiun vi havas en la mano.

En nia strato oni malfermis novan malgrandan vende**je**ton.

Vi havas vere malnov**ega**n aŭton. Ĉu ĝi ankoraŭ funkcias?

Ho, la kafo estas ankoraŭ varm**ega**! Oni kuiris ĝin antaŭ du minutoj.

Marko ne volas manĝi multe. Li manĝ**et**os iom.

La ruĝa aŭto estas la plej rapida el ĉiuj. Ĝi estas rapid**ega**.

Rigardu, kia fort**eg**ulo! Ankaŭ mi volas tian forton.

M7 Упражнение

Напишите три предложения с некоторыми из следующих слов. Обратите внимание на окончания **-j** и **-n**.

bonega	paperetoj	varmetajn
rapidegan	fortegaj	ridetas
ridegas	manĝeti	

Mi sidas

Mi sidas kaj mi skribas,

en mia lernoĉambro,

Saluton, geamikoj!

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Mi havas lernolibrojn

sur mia skribotablo.

Mi sportas kaj laboras.

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Мелодия: [YouTube](#)

M9 Домашнее задание

Напишите небольшой рассказ. Используйте следующие фразы в качестве начала предложений.

Ĉu vi aŭdis, ke...

Per la nova biciklo volas Marko...

Iam li veturos...

Li ne scias, kiom...

Составьте предложения на своём компьютере. Составляйте 5 предложений ежедневно; переведите их и запишите, если они верны.

▼ Блок 26 (сессии 51-52)



Учебные цели

- познакомиться с суффиксом -lĜ-, который обозначает состояние возврата
- использовать суффикс -lĜ- с элементом pli
- повторить табличные слова
- познакомиться с пословицами на Эсперанто

Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи

Подготовка

- Упражнение **M10**
- Упражнение **M11**
- Упражнение **M12**
- Ответы **M13**
- Упражнение **M14**
- Копии **M15**
- Копии **M16**

Учебный план

20 мин. Раздайте **M10**. Используйте картинки для объяснения упражнения и значения суффикса -**IĜ-**: объект получает новое свойство. Учащиеся составляют слова из частей пазла и переводят их.

5 мин. Нелингвистическая игровая пауза

20 мин. Раздайте **M11**. Попросите учащихся составить глаголы с суффиксом -**IĜ-**. В начале помогите им, пояснив, что элементы **pli** можно использовать (**pliboniĝis, plivarmiĝis**, т.д.).

10 мин. Пауза

20 мин. Раздайте **M12**. Прослушайте запись **2**. Ответы в **M13**.

5 мин. Нелингвистическая игровая пауза

15 мин. Раздайте **M14**. Попросите учеников найти правильные ответы на вопросы. Затем разделите их на пары для игры в диалоги.

5 мин. Спойте песню **M15** сообща 2-3 раза.

Дайте домашнее задание

M10 Упражнение

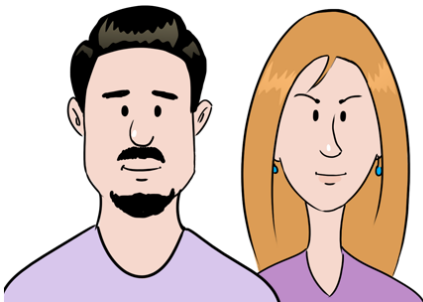


varma kafo

La kafo malvarmiĝas.



malvarma kafo



junaj geedzoj

La geedzoj maljuniĝas.



maljunaj geedzoj

Составьте слова из частей пазла и переведите их на свой язык.

mal	modern	grand	is
varm	bon	jun	os
riĉ	iĝ	as	a

M11 Упражнение

Добавьте подходящий глагол с суффиксом **-iĝ-**.

bona	→	boniĝis
La afero estis malbona. Sed nun ĝi estas bona.	→	La afero iĝis bona. La afero _____.
La metodoj de laboristoj estis malmodernaj. Sed nun ili estas modernaj.	→	La metodoj iĝis modernaj. La metodoj _____.
Marko estis maltrankvila. Sed nun li estas trankvila.	→	Marko iĝis trankvila. Marko _____.
pli bona	→	pliboniĝis
La vojo estis mallonga. Sed nun ĝi estas pli longa.	→	La vojo iĝis pli longa. La vojo _____.
Interreto estis malrapida. Sed nun ĝi estas pli rapida.	→	Interreto iĝis pli rapida. Interreto _____.
La voĉoj estis malfortaj. Sed nun ili estas pli fortaj.	→	La voĉoj iĝis pli fortaj. La voĉoj _____.

M12 Упражнение

Прослушайте аудиофайл с различными пословицами на эсперанто и добавьте пропущенные слова.

Amiko de _____ estas ankaŭ amiko.

Amo estas forta, sed mono _____.

Ĉiu _____ estas malfacila.

Edzo kaj _____ estas nur unu.

Fino bona, _____ bona.

_____ demando, tia respondo.

Mi hejme sidis, _____ vidis.

Plej bone _____, kiu laste ridas.

Pli bona estas _____, ol nenio.

Rapidu _____.

M13 **ОТВЕТЫ**

Amiko de **amiko** estas ankaŭ amiko.

Amo estas forta, sed mono **pli forta**.

Ĉiu **komenco** estas malfacila.

Edzo kaj **edzino** estas nur unu.

Fino bona, **ĉio** bona.

Kia demando, tia respondo.

Mi hejme sidis, **nenion** vidis.

Plej bone **ridas**, kiu laste ridas.

Pli bona estas **io**, ol nenio.

Rapidu **malrapide**.

M14 Упражнение

Сопоставьте вопросы с ответами. После воспроизведите по ролям в парах.

Ĉu la interreto estas daŭre malrapida?	Ĉar mi volas vidi novajn fotojn de Julia, sed ŝi ne volas montri ilin al mi.
Kiam vi parolis kun la knabino?	Mi ne scias, al kiu. Eble al iu amiko.
Kiel malpleniĝis la botelo?	Ĉar mi manĝis kukon.
Kial vi malpuriĝis?	Ne, ĝi jam plirapidiĝis. Mi povas nun labori de hejmo kaj mi ne devas ĉiutage iri en laborejon.
Kien vi volas veturi?	Ĉiajn, nur kriminalajn ne.
Kial vi koleriĝis?	Mi forĝesis fermi ĝin kaj ĝi falis.
Al kiu Marko montris malnovajn fotojn?	Ĉien, ĉar mi ŝatas viziti novajn lokojn.
Kiajn filmojn vi ŝatas rigardi?	Mi neniam parolis kun ŝi, ĉar mi ne konas ŝin.

Mi ŝatas

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

M16 Домашнее задание

Добавьте правильный элемент **mal, et, ul, eg, ge, ebl, ind, ej, in, ist, re**. Каждый элемент должен использоваться только один раз.

Frato kaj fratino estas _____ fratoj.

Bonvolu _____ doni al mi mian libron.

Lernantoj havas novan instru _____ inon.

La infano ludas en infanĉambro kun aŭt _____ oj.

Ivo ne plu estas _____ forta. Li jam fortiĝis.

Mi ege ĝojas, ĉar mi ricevis leg _____ an libron.

Mi ne povas legi, kion vi skribis! Vi skribas neleg _____ e!

Kiel grand _____ a domo! Por mi sufiĉas malpli granda domo.

Kian homon vi konas? Tre bonan homon. Bon _____ on.

En urbocentro mi aĉetis 3-ĉambran loĝ _____ on.

Tie laboras la plej bona kuirist _____ o, kiun mi konas.

Составьте предложения на своём компьютере. Составляйте 5 предложений ежедневно; переведите их и запишите, если они верны.

Решение:

Frato kaj fratino estas **ge**fratoj.

Bonvolu **re**doni al mi mian libron.

Lernantoj havas novan instru**ist**inon.

La infano ludas en infanĉambro kun aŭt**te**oj.

Ivo ne plu estas **mal**forta. Li jam fortiĝis.

Mi ege ĝojas, ĉar mi ricevis leg**ind**an libron.

Mi ne povas legi, kion vi skribis! Vi skribas neleg**ible**!

Kiel grand**ega** domo! Por mi sufiĉas malpli granda domo.

Kian homon vi konas? Tre bonan homon. Bon**ul**on.

En urbocentro mi aĉetis 3-ĉambran loĝ**ej**on.

Tie laboras la plej bona kuirist**ino**, kiun mi konas.

▼ Блок 27 (сессии 53-54)



Учебные цели

- что **-IĜ-** можно добавить к глаголам (*fermi – fermiĝi*)
- познакомиться с новыми словообразовательными частицами **-UL-** и **-IND-**
- практиковать понимание прочитанного

Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи

Подготовка

- Упражнение **M17**
- Упражнение **M18**
- Ответы **M19**
- Упражнение **M20**
- Ответы **M21**
- Упражнение **M22**
- Копии **M23**
- Копии **M24**

Учебный план

20 мин.

Раздайте **M17**. С помощью пазла объясните значение суффикса **-IĜ-** на доске: объект переходит в новое состояние. До сих пор мы добавляли суффикс **-IĜ-** к прилагательным (*bona – boniĝis, granda – grandiĝis...*). Таким образом, прилагательное приобретало новую характеристику. Теперь мы добавим **-IĜ-** к глаголам: в этой позиции изменяется их значение на новое.

Учащиеся работают в группах и составляют слова из частей пазла, переводят их на свой язык.

Примеры:

La pordo MAL-FERM-IĜ-IS

La domo RE-FERM-IĜ-IS

La urbo RE-NOM-IĜ-OS

La amiko NOM-IĜ-AS

Li RE-MONTR-IĜ-AS

5 мин.

Нелингвистическая игровая пауза

20 мин.

Раздайте **M18**. Попросите учеников заполнить пропуски с помощью правильных слов с **-IĜ-**. Убедитесь, что ученики понимают значения слов в рамке.

Ответы в **M19**.

10 мин.

Пауза

10 мин.

Раздайте **M20**. Разделите учащихся на пары. Каждая группа размещает разделы диалога в правильном порядке.

Вы можете напомнить учащимся о суффиксах **-UL-** и **-IND-**, которые они использовали в предыдущих упражнениях.

Ответы в **M21**.

10 мин.

Раздайте **M22**.

5 мин.

Нелингвистическая игровая пауза

15 мин.

Пары, которые поставили **M20** в правильном порядке, теперь воспроизводят диалог. Затем выберите одну группу и попросите их представить диалог перед классом, который проверяет их ответы.

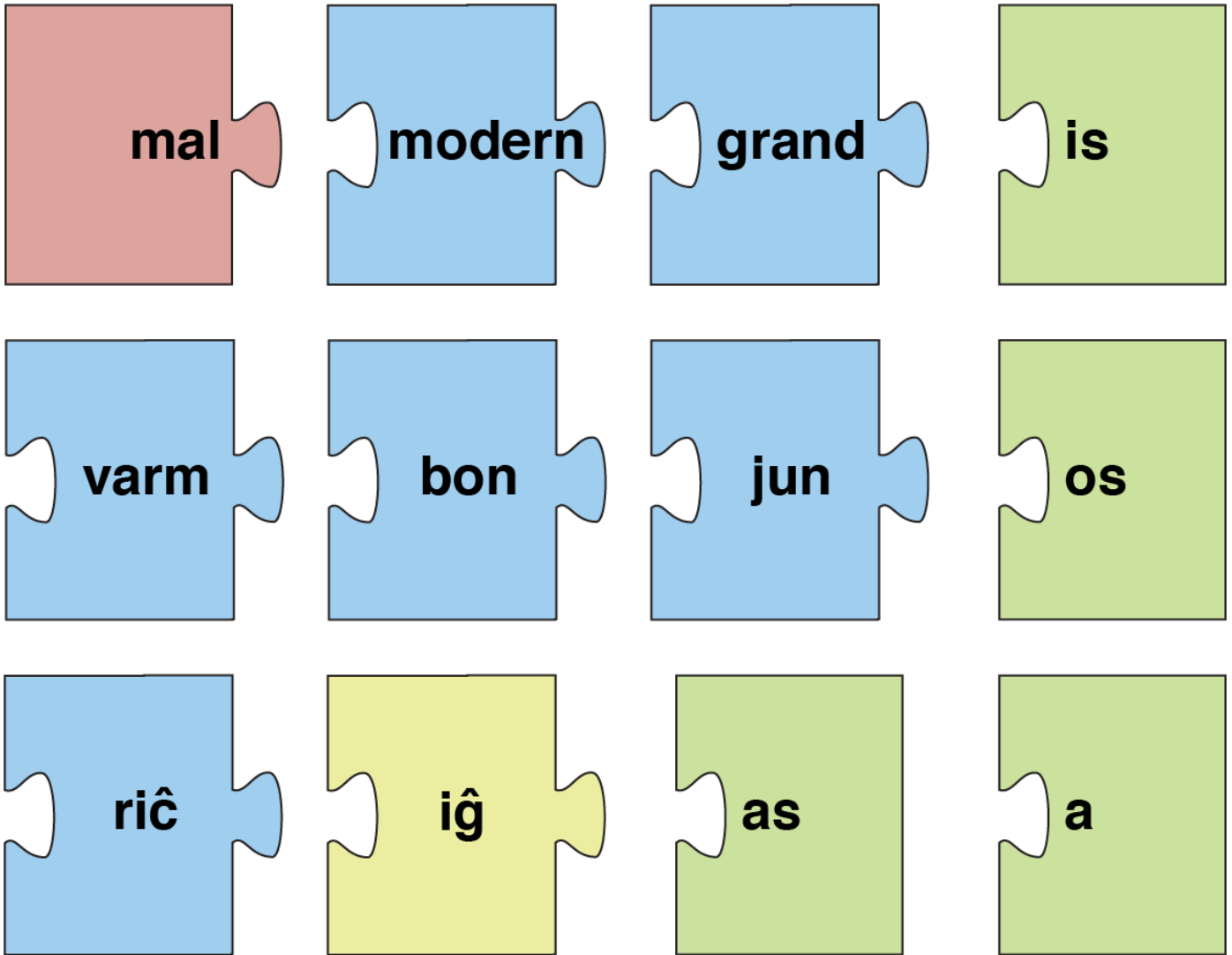
5 мин.

Вернитесь к песне **M23** из урока 5. Попросите учеников перевести песню и спеть ее два или три раза.

Дайте домашнее задание

M17 Упражнение

Составьте слова из частей пазла и переведите их на свой язык.



M18 Упражнение

Заполните пропуски подходящим глаголом: *fermiĝos, alinomiĝis, fariĝis, aŭdiĝas, sidiĝu, malpleniĝis, finiĝos, troviĝas, malfermiĝis, nomiĝas, montriĝis.*

Mi aŭdis, ke la pordo de la ĉambro _____ kaj iu eniris.

La kultura filmo komenciĝos je la kvina horo kaj _____ je la sepa horo.

En la jaro 1868 (mil okcent sesdek ok) la japana urbo Edo _____ al Tokio.

Pardonu, ĉu vi povas diri al mi, kie _____ iu hotelo?

Saluton, mi _____ Petro kaj mi havas dek jarojn.

Tra la fenestro _____ forta voĉo de iu knabino.

Post dek minutoj _____ la vendejo kaj ni ne plu povos aĉeti manĝon.

_____, ke li neniel povos viziti Germanion.

Ne staru tie! _____ kaj trankvile trinku kun ni kafon aŭ sukron.

Ivo _____ ruĝa, kiam la simpatia knabino ridetis al li.

La tago finiĝis kaj la stratoj _____. Neniu homoj plu estis videblaj.

Mi aŭdis, ke la pordo de la ĉambro **malfermiĝis** kaj iu eniris.

La kultura filmo komenciĝos je la kvina horo kaj **finiĝos** je la sepa horo.

En la jaro 1868 (mil okcent sesdek ok) la japana urbo Edo **alinomiĝis** al Tokio.

Pardonu, ĉu vi povas diri al mi, kie **troviĝas** iu hotelo?

Saluton, mi **nomiĝas** Petro kaj mi havas dek jarojn.

Tra la fenestro **aŭdiĝas** forta voĉo de iu knabino.

Post dek minutoj **fermiĝos** la vendejo kaj ni ne plu povos aĉeti manĝon.

Montriĝis, ke li neniel povos viziti Germanion.

Ne staru tie! **Sidiĝu** kaj trankvile trinku kun ni kafon aŭ sukron.

Ivo **fariĝis** ruĝa, kiam la simpatia knabino ridetis al li.

La tago finiĝis kaj la stratoj **malpleniĝis**. Neniu homoj plu estis videblaj.

M20 Упражнение

Разделитесь на пары и разместите диалог в правильном порядке. После ученики должны воспроизвести диалоги.

1	Saluton, kial vi tiom ridas?
2	Ho, pardonu. Mi ridas, ĉar mi legas libron.
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Tio povas esti leginda libro. Sed kio estas tiel ridinda?

Kian libron?

Jes. Kaj la bedaŭrindaj lokuloj restis sen tagmanĝo.

Ridinda estas tio, ke iam li vizitis interesan lokon. Kun lokuloj li volis paroli pri tio, kiel ili vivas. Sed ili volis kuiri kaj manĝi lin.

En nokto, kiam ĉiuj aliaj dormis, li rapidege veturis hejmen.

Li bone faris. Homoj ne estas tre manĝindaj.

Ho! Manĝi! Ĉu vere?! Kaj kiel ĉio finiĝis?

Interesan. Ĝi estas pri homo, kiu ŝatas vojaĝi. Li vizitas ĉiam novan vidindan lokon kaj parolas kun lokuloj.

1	Saluton, kial vi tiom ridas?
2	Ho, pardonu. Mi ridas, ĉar mi legas libron.
3	Kian libron?
4	Interesan. Ĝi estas pri homo, kiu ŝatas vojaĝi. Li vizitas ĉiam novan vidindan lokon kaj parolas kun lokuloj.
5	Tio povas esti leginda libro. Sed kio estas tiel ridinda?
6	Ridinda estas tio, ke iam li vizitis interesan lokon. Kun lokuloj li volis paroli pri tio, kiel ili vivas. Sed ili volis kuiri kaj manĝi lin.
7	Ho! Manĝi! Ĉu vere?! Kaj kiel ĉio finiĝis?
8	En nokto, kiam ĉiuj aliaj dormis, li rapidege veturis hejmen.
9	Li bone faris. Homoj ne estas tre manĝindaj.
10	Jes. Kaj la bedaŭrindaj lokuloj restis sen tagmanĝo.



M22 Упражнение

Сопоставьте правильные части предложений. Переведите их.

Ni helpos ĉiel...	...ĉiutage je la oka horo.
Lernejo komenciĝas...	...la lastan kukon.
Jen via sidloko,...	...ĉar tio estas senpaga.
Vi devas pagi neniom,...	...al la malriĉa knabo.
Neniu volas preni...	...bonvolu sidiĝi.

JoMo: Hej, belulineto!

Hej, belulineto,

Diru al mi-i-i

Ĉu vi volas min?

Kiam mi vidis vin sur la strat'

De mia kor' plifortigis bat'

Vi 'stas bela, ĉarma knabin'

Diru nun finfine ĉu vi volas min?

Nur gravas,

Nur gravas la amo ...

M24 Домашнее задание

Создайте три предложения, используя несколько следующих слов. Вы можете использовать одно и то же слово несколько раз в одном предложении. Вы можете добавить другие слова.

пример:

En la **strato troviĝas granda domo.**

UL	IND	EJ	IĜ	MAL
TROV	STAR	HAV	DOM	JUN
NOKT	GRAND	NAZ	PIED	DON
RIĈ	LOĜ	KNAB	VIZIT	

Составьте предложения на своём компьютере. Составляйте 5 предложений ежедневно; переведите их и запишите, если они верны.

▼ **Блок 28** (сессии 55-56)



Учебные цели

- повторить табличные слова
- практиковать разговорную речь, моделируя жизненную ситуацию (скетч)

Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи

Подготовка

- Звукозаписи **1, 2**
- Копии **M25**
- Копии **M26**
- Копии **M27**
- Копии **M28**

Учебный план

20 мин. Раздайте текст диалога **M25**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

5 мин. Нелингвистическая игровая пауза

15 мин. Разделите класс на три группы. Попросите каждую группу написать как можно больше предложений за пять минут. В каждое предложение одна группа вставляет слова **ĈI-** (**ĉiu, ĉiuj, ĉiun, ĉiujn, ĉio, ĉion, ĉia, ĉie, ĉien, ĉian**), другая **I-** (**iu, iun, iuj, iujn, io, ion, ie, iel, ia, ian, iel, iam**) и третья **NENI-** (**neniu, nenio, neniun, nenion, neniam, neniel, neniom, nenia, nenan, neniajn, nenie, nenien**). Затем каждая группа зачитывает одно предложение вслух, а другие переводят и исправляют его. Побеждает та группа, которая находит больше ошибок, допущенных другими.

5 мин. Спойте песню **M26** сообщая 2-3 раза.

10 мин. Пауза

10 мин. Сыграйте в другую игру с табличными словами. Разделите учеников на две группы. Каждая группа создает максимально длинное предложение, используя как можно больше табличных слов, например **En kiu lernejo iuj lernantoj neniam bone lernas kaj iuj lernantinoj, kiujn ni ne ĉiam vidas, ŝatas kanti iujn malnovajn kantojn kaj saluti ĉiujn sur ĉi tiu strato...**

Группы придумывают предложения в течение трех минут, затем зачитывают вслух. Другая группа переводит их и подсчитывает, сколько правильно использованных табличных слов содержится в предложении.

30 мин. Раздайте текст скетча **M27**. Сформируйте группы по четыре человека в каждой и попросите их практиковать скетч.

Дайте домашнее задание

- Boris** Saluton. Mi vidis vin en la parko hodiaŭ. Iun vi volis revidi. Kiun?
- Marta** Mi trankvile sidiĝis en parko dum bela tago.
- Boris** Mi volis saluti vin, sed mi tre rapidis. Mi havos ekzamenon en lernejo.
- Marta** Aha, vi devas nun lerni, ĉar vi ne lernis antaŭe. Kiujn ekzamenojn vi havas?
- Boris** Pri fiziko kaj nia lingvo.
- Marta** Tiujn lernobjektojn vi ŝatas, pri ili vi bone sukcesos. Mi esperas ke vi foje trovos tempon por instrui min pri fiziko.
- Boris** Jes, tion mi faros.
- Marta** Bone, mia sciulo. Ĝis revido.



Mi ŝatas

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Roloj: Marko, Ana, malbona persono/ŝtelisto, policisto

Krimo surstrate

Ana Saluton Marko, kien vi iras?

Marko En la vendejon. Mi devas aĉeti manĝojn por miaj gepatroj.

Ana Ankaŭ mi iras tien. Ni iru kune.

Marko Kun ĝojo mi iros kun vi. Ni povos multe paroli pri niaj geamikoj en la lernejo.

Ana Ĉu vi aŭdis ke iu knabo batis Marta-n , ĉar ŝi ne volis doni al li monon, kiun ŝi havis por aĉeti tagmanĝon?

Marko Mi la unuan fojon aŭdas tion nun de vi.

Malbonulo (alvenas kaj forprenas de Marko lian saketon kun mono)

Saluton! Mi ankaŭ devas aĉeti ion, kion mi ŝatas, kaj ĉar mi ne havas monon, mi prenis ĝin de vi. Ĉu ne bone?

Marko Neniu povas forpreni aferojn de aliaj homoj. Redonu al mi la saketon.

Malbonulo He, tio nun estas mia saketo kaj mi ne volas redoni ĝin.

Ana Se vi ne redonos, mi vokos policiston. Jen li iras sur la strato.

Malbonulo Ĝis revido. Mi nun rapidas.

Li kuras for)

Ana (krias)

Policisto, policisto!

(kaj ŝi kuras post la Malbonulo)

Policisto Kio okazis? Mi vidas ke iu knabino postkuras knabon.

Marko Tiu knabo prenis monon de mi. Li estas malbonulo.

Policisto Ni skribu en dokumento kio okazis. Diru al mi vian nomon?

Marko Sed la Malbonulo forrapidos kaj mi ne havos mian monon! Kuru post li.

(Ana revenas kun Malbonulo, kiun ŝi forte tenas je la mano.)

Malbonulo Lasu min. Mi ne volas paroli kun la policisto.

Ana Jen la malbonulo. Mi estis pli rapida ol li.

Policisto Ĉu tio estas via saketo?

Malbonulo Jes, jes, jes.

Ana kaj Marko Li diras malveron.

Marko En ĝi estas mono de miaj gepatroj kaj mia lerneja dokumento.

Policisto Malbonulo. Nun vi iros kun mi al la policejo.

M28 Домашнее задание

Составьте предложения на своём компьютере. Составляйте 5 предложений ежедневно; переведите их и запишите, если они верны.

▼ Блок 29 (сессии 57-58)



Учебные цели

- повторить табличные слова
- повторить правила грамматики из предыдущей лекции
- практиковать разговорную речь, моделируя жизненную ситуацию (скетч)

Обязательные учебные материалы

- Компьютер для воспроизведения звукозаписи

Подготовка

- Звукозапись **З**
- Копии **M27**
- Копии **M29**
- Упражнение **M30**
- Упражнение **M31**
- Упражнение **M32**
- Копии **M33**

Учебный план

20 мин. Раздайте текст диалога **M29**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

5 мин. Нелингвистическая игровая пауза

10 мин. Раздайте **M30**. Попросите учеников дополнить предложения.

10 мин. Раздайте **M31**. Попросите учащихся перевести предложения.

10 мин. Пауза

25 мин. Попросите учеников снова практиковать скетч **M27**. Позже группы должны воспроизвести скетч перед классом.

5 мин. Нелингвистическая игровая пауза

10 мин. Раздайте **M32**. Попросите учеников дополнить предложения.

5 мин. Спойте сообща песню **Dek boteloj**.

Дайте домашнее задание

Maria Kiel vi sciis kie mi estas? Mi al neniuj diris kien mi iris.

Johano Kiam mi vidis ke vi ne estas hejme, mi demandis min, ĉu vi havas alian loĝejon.

Maria Kion vi diras?

Johano Mi scias ke vi ofte parolis pri iu loko kiu estas en parko. Estas nur unu tia loko en proksimo. Nia urba Parko. Tial mi iris tien.

Maria Bone vi faris. Sed ne estis mem komprenebla afero trovi ĉi tiun domon en la parko.

Johano Mi serĉis ĉie en la Parko. Mi marŝis sur iuj vojetoj kaj fotis fotojn por mia albumo. Jes mi marŝis longe, eble tri horojn kaj fine vidis vin.

Maria Mi ĝojas pro tio. Mi kuiras kafon kaj ni povos paroli pri ĉio. Kial vi volis vidi min?

Johano Mi ŝatas trinki kafon kun vi. Mi volis scii ĉu vi jam respondis en nia kurso al 1000 demandoj? Kaj mi venis diri al vi ke mi jam faris tion. Nun mi volas skribi al amiko en Brazilo por paroli kun li per skajpo.

Maria Tre bone. Mi ankoraŭ ne respondis al ĉiuj demandoj, sed mi rapidos por ankaŭ skribi al amikino, eble en Kanado.

M30 Упражнение

Дополните предложения.

En kiu lok _____ vi povas vid _____ mi _____ ?

Kia _____ aŭtoj portis grand _____ infanoj _____ inter du lokoj?

Malbel _____ domeg _____ star _____ en tiu strat _____ .

Li lern__ en lern _____ o kaj rigard _____ tra la pord _____ .

La instru _____ ino aŭskult _____ la bon _____ lernant _____ .

M31 Упражнение

Переведите на свой язык.

Li sidiĝis sur la seĝo kaj tiam komenciĝis la filmo. Ĉu vi amikiĝis kun Petro kaj ĉu reboniĝis la situacio? Kial la manĝo malvarmiĝis? Mi aŭdis ke iuj geamikoj malsaniĝis. La aŭto rapidiĝis kaj ne plu estas videbla. Kiam ŝi endormiĝis, aŭdiĝis forta voĉo.

Kiam fermiĝis la pordo mi nenion plu vidis.

Miaj gepatroj geedziĝis antaŭ dudek jaroj.

M32 Упражнение

Дополните предложения.

Sur i _____ strato, iras policisto. K _____ li tenas je la mano? Ĉu ĉ _____ knabo estas malbon _____ o?

Ana nen _____ prenas aferojn de aliaj homoj. Ŝi postkuris t _____ malbonulon kaj _____ ricevis la sak _____ on.

K _____ vivas grand _____ uloj? K _____ grandaj ili estas? T _____ gelernantojn ni revidas la trian fojon. Tiam ni fine komprenis, k _____ la instruistino refoje diris la parolon. Nen _____ malbonulo ŝatas lerni en lern _____ o.

МЗЗ Домашнее задание

Составьте предложения на своём компьютере. Составляйте 5 предложений ежедневно; переведите их и запишите, если они верны.

▼ **Блок 30** (сессии 59-60)



Учебные цели

- повторить табличные слова
- повторить правила грамматики из предыдущей лекции

Обязательные учебные материалы

- Компьютеры для учащихся (или используйте альтернативные упражнения)

Подготовка

- Звукозапись **4**
- Копии **M34**
- Упражнение **M35**
- Копии **M36**

Учебный план

40 мин. Раздайте текст диалога **M34**.

Поделите учеников на пары и попросите их прочитать и перевести диалог. Дайте задание одной из пар вслух прочитать диалог и перевести его построчно. Помогите с переводом, если это необходимо. Затем попросите эту пару воспроизвести диалог, не переводя его снова. Если осталось время, другие пары могут повторить опыт предыдущей.

10 мин. Пауза

20 мин. Раздайте **M35**. Попросите учеников дополнить предложения.

5 мин. Нелингвистическая игровая пауза

20 мин. Сыграйте в другую игру с табличными словами. Разделите учеников на две группы. Каждая группа создает максимально длинное предложение, используя как можно больше табличных слов, например *En kiu lernejo iuj lernantoj neniam bone lernas kaj iuj lernantinoj, kiujn ni ne ĉiam vidas, ŝatas kanti iujn malnovajn kantojn kaj saluti ĉiujn sur ĉi tiu strato....*

Группы придумывают предложения в течение трех минут, затем зачитывают вслух. Другая группа переводит их и подсчитывает, сколько правильно использованных табличных слов содержится в предложении.

Дайте домашнее задание

- Instruisto** Kie vi estis tiel longe? Mi sendis vin nur al proksima vendejo de libroj.
- Lernanto** Pardonu, instruistino. Mi vidis surstrate mian pli maljunan fratino, kiu iris al restoracio kaj diris ke ankaŭ mi iru kun ŝi.
- Instruisto** Kial vi iris kun ŝi, se vi sciis ke mi volas havi la libron el la vendejo kaj ke ankoraŭ estas lerneja tempo?
- Lernanto** La fratino havas naskiĝtagon kaj volis ke ankaŭ mi estu en la restoracio, kie manĝos miaj gepatroj kaj geamikoj de mia fratino.
- Instruisto** Ĉu via fratino ne scias ke estas tempo kiam vi devas lerni en la lernejo?
- Lernanto** Ŝi tion scias, sed ne povis trovi bonan tempon por ĉiuj. Mi tial iris kun ŝi.
- Instruisto** Kien vi metis la libron, kiun vi aĉetis por mi?
- Lernanto** Ĉi tie ĝi estas.

M35 Упражнение

Дополните предложения.

Kun ki _____ geamikoj Marko vidis ti _____ domojn? Ki _____ lecionojn vi lernis kaj kia _____ fotojn ili havis? Ĉu nen _____ vi trovis hejme? De k _____ revenis ti _____ homoj? Je ki _____ horo vi vizitos ti _____ malsanulojn? Ĉu ĉi _____ ĉambroj en ti _____ domo estas pura _____?

Per i _____ oni devas perlabori. Ĉiam homoj vivis en i _____ grupoj.

М36 Домашнее задание

Составьте предложения на своём компьютере. Составляйте 5 предложений ежедневно; переведите их и запишите, если они верны.