

# Lição 5

lernu!



 Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Este projeto é financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas o ponto de vista do autor, portanto a Comissão não pode ser responsável por qualquer uso de informações que aparecem aqui.

<https://lernu.net/instruado?lang=pt>



Todo conteúdo, se não está indicado em algum lugar explicitamente ou algo assim, faz parte do *lernu.net* e está publicado sobre a licença [Criação compartilhada Proibido uso Comercial 4.0 Internacional](#).

## Correlativos

Estude atentamente a tabela e repare quão regular e logicamente ela está colocada: o significado de qualquer uma das 45 palavras na tabela pode ser derivado do significado geral das partes inicial e final da palavra. Memorize especialmente as seguintes palavras:

	<b>KI-</b> Palavra interrogativa, palavra relativa, palavra exclamativa.	<b>TI-</b> palavra indicativa, demonstrativa	<b>ÇI-</b> palavra abrangente	<b>NENI-</b> palavra negativa	<b>I-</b> Palavra indefinida
<b>-U</b> indivíduo, coisa individual	<b>kiu</b> quem/qual pessoa Pergunta sobre a identidade de uma entre as várias pessoas conhecidas, coisas ou temas.	<b>tiu</b> esse/aquele Indica uma (pessoa) específica entre várias pessoas conhecidas, coisas ou temas.	<b>çiu</b> toda/cada pessoa Mostra em um só grupo e sem exceções os indivíduos de um grupo de pessoas, coisas ou assuntos.	<b>neniu</b> ninguém Nega os indivíduos de um grupo de pessoas, coisas ou assuntos.	<b>iu</b> alguém Indica uma pessoa, coisa ou assunto específico desconhecido ou indefinível.
<b>-O</b> coisa, assunto	<b>kio</b> o que/qual "qual coisa, qual assunto, o que"	<b>tio</b> isso/aquilo "essa coisa, esse assunto, isso"	<b>çio</b> tudo/cada coisa "todo assunto, todo tipo de coisa"	<b>nenio</b> nada/nenhuma coisa "nenhuma coisa, nenhum tipo de assunto, nada"	<b>io</b> algo "alguma coisa, algum tipo de assunto, algo"
<b>-A</b> qualidade, espécie	<b>kia</b> qual qualidade "de qual espécie, possuindo qual qualidade, que tipo de"	<b>tia</b> essa/aquela qualidade "dessa espécie, posuindo essa qualidade"	<b>çia</b> toda qualidade "de toda espécie, possuidor/a de toda qualidade"	<b>nenia</b> nenhuma qualidade "de nenhuma espécie, possuindo nenhuma qualidade"	<b>ia</b> alguma qualidade "de alguma espécie, posuindo alguma qualidade"
<b>-EL</b> modo, grau	<b>kiel</b> como/qual maneira "em qual maneira ou grau"	<b>tiel</b> dessa/daquela maneira "nessa maneira ou grau"	<b>çiel</b> toda maneira "em toda maneira"	<b>neniel</b> de nenhuma maneira "de nenhum modo"	<b>iel</b> de alguma maneira "em alguma maneira ou grau"
<b>-E</b> lugar	<b>kie</b> onde/qual lugar "em que lugar, onde"	<b>tie</b> esse/aquele lugar "nesse lugar"	<b>çie</b> todo lugar "em todo lugar"	<b>nenie</b> nenhum lugar em lugar algum/em nenhum lugar"	<b>ie</b> algum lugar "em algum lugar"
<b>-AL</b> causa	<b>kial</b> qual motivo "por qual causa, por qual motivo, por que"	<b>tial</b> esse/aquele motivo "por essa causa, por esse motivo, por isso"	<b>çial</b> todo motivo "por toda causa, por todo motivo, por causa de tudo"	<b>nenial</b> nenhum motivo "por causa nenhuma, por motivo nenhum, por nada"	<b>ial</b> algum motivo "por uma causa, por um motivo, por algo"
<b>-AM</b> tempo, vez (ocasião, condição)	<b>kiam</b> quando/qual tempo "em que tempo, em que vez, quando"	<b>tiam</b> esse/aquele tempo "nesse tempo, nessa vez, então"	<b>çiam</b> sempre/todo tempo "em todo tempo, em toda vez"	<b>neniam</b> nunca/nenhum tempo "em nenhum tempo, em nenhuma vez, nunca"	<b>iam</b> algum tempo "em algum tempo, em alguma vez, um dia"
<b>-OM</b> quantidade (grau enfático)	<b>kiom</b> quanto/qual quantidade "quão muito, em que número, em que quantidade"	<b>tiom</b> essa/aquela quantidade "tão muito, em tal número, em tal quantia"	<b>çiom</b> tudo/toda quantidade "a quantidade inteira"	<b>neniom</b> nada/nenhuma quantidade "nenhum número, nenhuma quantia, nenhuma medida"	<b>iom</b> um pouco/alguma quantidade "não muito demais, mas também não pouco"

	<b>KI-</b> Palavra interrogativa, palavra relativa, palavra exclamativa.	<b>TI-</b> palavra indicativa, demonstrativa	<b>ĈI-</b> palavra abrangente	<b>NENI-</b> palavra negativa	<b>I-</b> Palavra indefinida
<b>-ES</b> possuidor (objeto ou sujeito)	<b>kies</b> de quem "(o/a)... de quem"	<b>ties</b> dessa/daquela pessoa "(o/a)... dessa pessoa"	<b>ĉies</b> de todos "(o/a) ... de todos"	<b>nenies</b> de ninguém "(o/a)... de ninguém"	<b>ies</b> de alguém "(o/a)... de alguém"

<b>ĉ-io</b> = tudo	<b>ĉ-iam</b> = sempre
<b>ĉ-iu</b> = toda pessoa	<b>iom</b> = um pouco
<b>ĉ-iuj</b> = todos/as	

As palavras na tabela podem também receber as terminações **-j** (plural) e **-n** (acusativo):

- Palavras que terminam em **-u** e **-a** podem ter a terminação **-j**
- Palavras que terminam em **-o**, **-u**, **-a** e **-e** podem ter a terminação **-j**

<b>kio</b>	= o que, qual
<b>kion</b>	= (acompanhado de acusativo) o quê, qual
<b>Kio estas tio? Tio estas kuko.</b>	= O que é isso? Isso é um bolo.
<b>Kion vi mangâs? Kukon mi mangâs.</b>	= O que você come? Eu como um bolo.

<b>kiu</b>	= quem	<b>Kiuj estas viaj amikoj?</b>	= Quais são os seus amigos?
<b>Kiu staras kun li?</b>	= Quem está de pé com ele?	<b>Kiujn librojn vi legis?</b>	= Quais livros você leu?
<b>Kiun mi vidas?</b>	= Quem eu vejo?		

<b>kia</b>	= de que tipo, de qual característica	<b>Kiaj estas ŝiaj leteroj?</b>	= De quais espécies são as cartas dela?
<b>Kia estas la vetero?</b>	= Como está o clima?	<b>Kiajn fotojn vi faris?</b>	= Quais tipos de fotos você fez?
<b>Kian aŭton vi havas?</b>	= Que tipo de carro você tem?		

<b>kie</b>	= onde
<b>kien</b>	= para onde,
<b>Kie mi estas?</b>	= Onde eu estou?
<b>Kien vi iras?</b>	= Para onde você vai?

É possível combinar as palavras com preposições:

<b>al kiu</b>	= a quem, ao qual
<b>kun kiu</b>	= com quem
<b>al tiu</b>	= a esse
<b>inter tiuj</b>	= entre esses

## Comparação

O comparativo é formado pela palavra **pli**:

**pli bona** = melhor

**pli granda** = maior

O superlativo é formado pela palavra **plej**:

**plej bona** = o/a melhor

**plej granda** = o/a maior

Em comparação com alguém ou algo, usa-se **ol**:

**pli bona ol vi** = melhor que você

E no superlativo usa-se **el**:

**la plej bona el ĉiuj** = o/a melhor de todos/as

No superlativo de adjetivos, antes de **plej** sempre deve estar o artigo **la**.

As palavras **pli** e **plej** são usadas também junto de advérbios. As regras são as mesmas, exceto uma diferença: antes de **plej** não aparece **la**.

**pli rapide** = mais rapidamente

**plej rapide** = da forma mais rápida possível

## dum

A palavra **dum** indica uma duração de tempo e pode ser usada tanto como preposição quanto como conjunção:

**Li sidas dum la manĝo.** = Ele se senta durante a refeição.

**Ŝi skribas dum li legas.** = Ela escreve enquanto ele lê.

## ĉi

A palavra **ĉi** é usada com os correlativos iniciados com **ti-** para indicar proximidade:

**tie** = lá, aí

**tiu** = esse/a

**tiu ĉi / ĉi tiu** = este/a

**tie ĉi / ĉi tie** = aqui

## **-ind-**

O sufixo **-ind-** indica que é válido (ou digno) fazer algo:

**aŭskultinda** = digno de ser escutado

---

**leginda** = digno de ser lido

---

**bedaŭrinde** = lamentavelmente (de modo digno de ser lamentado)

---

**nedankinde** = de nada (não precisa ser agradecido)

## **kioma?**

A palavra interrogativa **kioma** é usada quando se pergunta sobre o tempo indicado pelo relógio:

**Kioma horo estas?** = Que horas são?

## ▼ Bloco 19 (sessões 37-38)

---



### Objetivos de aprendizado

- aprender como comparar em Esperanto (comparativo, superlativo)
- repetir as frases já conhecidas que se relacionam com a comparação (**kiu**, **tia**, **tie** etc.)

### Tutoriais necessários

- computador para tocar som

### Preparação

- Sons **1, 2, 3**
- Cópias de **M1**
- Cópias de **M2**
- Exercício **M3**
- Cópias de **M4**
- Cópias de **M5**

### Palavras novas

**sinjoro** = senhor

---

**horo** = hora

---

**vendi** = vender

---

**komenci** = começar

---

**aŭto** = carro

---

**pli** = mais

---

**plaĉi** = agradar

---

**ol** = que

**la plej** = o(a) mais

---

**ĉi** = partícula gramatical que expressa proximidade

---

**aŭskulti** = escutar

---

**pli ol** = mais que

---

**forgesi** = esquecer

---

**plej el** = o mais dos

---

**helpi** = ajudar

## Plano de aprendizado

---

**10 me** Distribua **M1** e escute o som **1**. Leia e traduza o texto em conjunto. Peça aos estudantes para lerem a cada duas frases e traduzi-las novamente. Quando eles chegarem ao final do texto, eles devem recomeçar mas dessa vez sem tradução. O professor ajuda apenas com a pronúncia correta e, caso necessário, com a tradução.

Ajude os estudantes a traduzirem frases que tenham o comparativo e superlativo: *la plej bona el, pli rapida ol ...*

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**20 me** Distribua o diálogo **M2**.

Divida os estudantes em pares e peça para que eles leiam e traduzam o diálogo. Peça para um par ler o diálogo e traduzir linha por linha. Os ajude com a tradução, se necessário. Logo após, peça para o par atuar com o diálogo sem traduzir novamente. Se tiver tempo, você também pode pedir para outras duplas atuarem também.

Esclareça que os adjetivos e advérbios no modo comparativo e superlativo não mudam e que apenas se adiciona *pli* ou *plej* (*bona – pli bona, plej bona, bone – pli bone, plej bone*).

---

**10 me** Pausa

---

**20 me** Distribua **M3**. Divida os estudantes em grupos de três ou quatro. Cada grupo deve ligar as expressões com correlativos. Você deve fazer um jogo: o grupo mais rápido vence.

Faça os estudantes ficarem atentos que os títulos na tabela são um pouco diferentes entre si, por exemplo *kIU – tiu, ktp*. Os estudantes devem prestar atenção sobre a similaridade entre as palavras em cada par. A explicação para isso virá com mais detalhes nos próximos blocos.

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**10 me** Distribua **M4**. Peça aos estudantes para traduzirem a canção em conjunto e cante junto 2 ou 3 vezes.

---

Dê deveres de casa

**Nova aŭto (1-a parto)**

Sinjoro Rapid, amiko de Marko, eniris vendejon de aŭtoj. Tie li vidas belan sinjorinon, kiu plaĉas al li. Vendisto venas al li. Sinjoro Rapid demandas:

- Kiu aŭto estas la plej bona?
- Tiu ĉi estas la plej bona el ĉiuj.
- Ĉu ĝi estas rapida?
- Ĝi estas pli rapida ol aliaj.



## M2 Diálogo

- A** Mi aŭdis ke vi volas novan aŭton. Ĉu estas vero?
- B** Jes, mia aŭto estas malnova kaj malbona.
- A** Ĉi tie estas aŭtovendejo. Kiu aŭto plej multe plaĉas al vi?
- B** Tiu ĉi. Ĝi estas pli bona ol mia.
- A** Ho, 20 000 eŭroj! Multekosta!
- B** Mi ne havas sufiĉan monon por ĝi. Mi aĉetos iun malpli koston.
- A** Sed ĝi estas tre rapida.
- B** Mi ne devas havi la plej rapidan aŭton el ĉiuj.
- A** Ĉu vi ne ŝatas vojaĝi pli rapide ol aliaj?
- B** Ne. Mi ne volas akcidenton.



**M3** Exercício

Coloque a expressão no grupo correto: vendisto, forta, riĉa, la plej bona, lingvo, en vendejo, pli bela, en la hejmo de Marko, aŭto, en sportejo, domo, kafo, sur tablo, amiko, en nia lernoĉambro, en via lernolibro, kelnero, sur papero, kuko, Marko, malpli granda, sinjorino, vizaĝo, malvarma, letero, sportisto, frato, pli rapida

<b>Kiu? Tiu!</b>	<b>Kie? Tie!</b>	<b>Kio? Tio!</b>	<b>Kia? Tia!</b>

Solução

<b>Kiu? Tiu!</b>	<b>Kie? Tie!</b>	<b>Kio? Tio!</b>	<b>Kia? Tia!</b>
Marko	en vendejo	aŭto	forta
vendisto	sur tablo	kafo	pli rapida
sinjorino	en via lernolibro	kuko	la plej bona
amiko	en sportejo	letero	pli bela
kelnero	sur papero	vizaĝo	riĉa
frato	en la hejmo de Marko	domo	malpli granda
sportisto	en nia lernoĉambro	lingvo	malvarma

## M5 Canção

Crie frases com as palavras abaixo. Você pode adicionar outras palavras.

ion - diri - volas	→	Mi volas diri ion.
libroj - plaĉas - tiuj	→	
amikon - kian - volas	→	
aŭto - tiu ĉi - rapide	→	
forgesis - Marko - ion	→	
iras - lernantoj - kien	→	

Crie frases através do computador: Crie 5 frases todos os dias; traduza-as e escreva-as, se elas estiverem corretas.

## M6 Dever de casa

- A** Kion vi faras dum la tago?  
**B** Je la sepa horo kaj tridek minutoj mi iras en lernejon.  
**A** Kion vi faras, dum vi estas en lernejo?  
**B** Mi lernas multajn novajn aferojn.  
**A** Ĉu vi ŝatas matematikon?  
**B** Jes, mi ŝatas ĝin pli multe ol lingvojn. Sed plej multe mi ŝatas muzikon.  
**A** Kiam vi revenas hejmen?  
**B** Mi revenas je la dekdua horo.  
**A** Kie vi tagmanĝas? Ĉu en lerneja manĝejo?  
**B** Ne. Hejme mi manĝas bonan manĝon, kiun kuiris mia patrino.  
**A** Kaj poste? Ĉu vi ludas kun geamikoj?  
**B** Jes, sed unue mi devas lerni kaj skribi hejmtaskojn.  
**A** De kiu estas la lernolibroj tie sur la tablo?  
**B** Tio estas miaj lernolibroj kaj lernolibroj de mia fratino.



## ▼ **Bloco 20** (sessões 39-40)

---



### Objetivos de aprendizagem

- repetir o conteúdo das lições anteriores (verbos modais, numerais e terminações gramaticais)

### Tutoriais necessários

- computador para tocar som

### Preparação

- Cópias de **M7**
- Cópias de **M8**
- Cópias de **M9**
- Cópias de **M10**
- Cópias de **M11**

## Plano de aprendizado

---

**20 me** Distribua o diálogo **M6**.

Divida os estudantes em pares e peça para que eles leiam e traduzam o diálogo. Peça para um par ler o diálogo e traduzir linha por linha. Os ajude com a tradução, se necessário. Logo após, peça para o par atuar com o diálogo sem traduzir novamente. Se tiver tempo, você também pode pedir para outras duplas atuarem também.

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**10 me** Distribua **M7**. Peça para os estudantes completarem os espaços com o verbo modal correto.

---

**10 me** Distribua **M8**. Peça para que os estudantes leiam as frases e traduzam as mesmas para seu idioma.

Os estudantes devem repetir a comparação de adjetivos e advérbios. Em alguns casos o prefixo **MAL-** é adicionado **malpli**, **malplej**.

---

**10 me** Pausa

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**10 me** Distribua **M9**. Peça aos estudantes para relacionarem as frases com os tempos.

---

**10 me** Distribua **M10**. Esse é um exercício relacionado a canção **Dek boteloj**, que foi aprendida na lição 4. Peça para que os estudantes adicionem os números que faltam na canção.

Depois cante a canção em conjunto 2 ou 3 vezes. Assim os estudantes vão repetir palavras relacionadas aos números.

---

Dê deveres de casa

## M7 Diálogo

Preencha o espaço com o verbo correto: {n}.

Mi petas, ĉu vi \_\_\_\_\_ helpi al mi? – Kompreneble!

Hodiaŭ Marko ne \_\_\_\_\_ skribi hejmtaskon. Tio plaĉas al li.

Ni havas malnovan aŭton. Ĝi ne funkcias kaj ni ne \_\_\_\_\_ vojaĝi plu.

Ana ankoraŭ ne \_\_\_\_\_ dormi. Ŝi ŝatas plu legi la libron.

Mia edzo \_\_\_\_\_ labori tre longe kiel kelnero.

La sinjoro iras malrapide. Li estas maljuna, li ne \_\_\_\_\_ iri pli rapide.

Ĉu vi \_\_\_\_\_ fermi la fenestron? – Mi povas, sed mi ne \_\_\_\_\_. Estas varme en la ĉambro.

Marko \_\_\_\_\_ aĉeti kukon por Ana, sed li ne havas sufiĉan monon.

Ivo ne havas tempon por ludi kun mi. Li \_\_\_\_\_ rapide iri en vendejon kaj aĉeti panon.

## M8 Exercício

Traduza para sua língua:

La unua vendisto estas bona. La dua vendisto estas pli bona ol la unua. La tria vendisto estas la plej bona el ĉiuj.

Mia domo estas malgranda. La domo de Marko estas pli malgranda ol mia. La domo de Julia estas la plej malgranda.

La patrino de Ana kuiras bone. La patrino de Marko kuiras pli bone. Mia patrino kuiras plej bone.

Petro lernas lingvojn rapide. Mi lernas lingvojn pli rapide ol li. Mia fratino lernas lingvojn plej rapide el ni ĉiuj.

Tiu ĉi foto estas bela. La dua foto estas malpli bela. La lasta foto estas la malplej bela.



## M9 Exercício

Relacione o tempo com as frases.

7.30	Mi revenas hejmen el la lernejo.
8.00	Post la tagmanĝo mi lernas en mia ĉambro.
12.00	Mi iras en lernejon.
12.30	Mi ludas sur la strato kun geamikoj.
14.00	Mi dormas.
16.00	Mi manĝas hejme tagmanĝon, kiun kuiris mia patrino.
21.00	Mi sidas en lernoĉambro kaj mi aŭskultas la instruiston.

**Dek boteloj**

Dek boteloj pendas sur la mur'

Sed se akcidente falas unu nur, tiam naŭ boteloj pendas sur la mur'.

Naŭ boteloj pendas sur la mur' sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ok boteloj pendas sur la mur'.

Ok boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam sep boteloj pendas sur la mur'.

Sep boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ses boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

Du boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam unu botelo pendas sur la mur'.

Unu botelo pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam nurodoro restas sur la mur'.

Melodia: [YouTube](#)

## M11 Dever de casa

Adicione as terminações corretas: -j, -n, -jn.

Antaŭ la domo de Marko staras modernaj aŭto\_\_\_\_\_.

Antaŭ dek minuto\_\_\_\_\_ venis la patro hejmen.

La botelo\_\_\_\_\_, kiuj staras sur la tablo en kuirejo, estas miaj.

Donu al mi la grandajn libro\_\_\_\_\_, kiuj estas tie malantaŭ vi.

Ĉu vi aŭdas mi\_\_\_\_\_ bone?

Post du horoj la vendisto fermos la vendejo\_\_\_\_\_.

En lernoĉambro sidas lernanto\_\_\_\_\_ kaj ili aŭskultas instruisto\_\_\_\_\_.

Vi havas tre bela\_\_\_\_\_ okulo\_\_\_\_\_.

La fotoj, kiuj pendas sur la muro, estas tre bela\_\_\_\_\_.

Ivo ne komprenas la lastan hejmtasko\_\_\_\_\_, kiu\_\_\_\_\_ li ricevis en la lernejo.

Crie frases através do computador: Crie 5 frases todos os dias; traduza-as e escreva-as, se elas estiverem corretas.

## ▼ Bloco 21 (sessões 41-42)



### Objetivos de aprendizado

- compreender o sistema de correlativos (que essas palavras consistem em duas partes e que é possível construir muitas combinações com ajuda de alguns morfemas)
- aprender a criar os primeiros correlativos (combinações de KI-, TI-, ĆI- e -U, -O, -A, -E)
- conhecer o sufixo -IND-

### Tutoriais necessários

- computador para tocar som, ímãs

### Preparação

- Sons **4, 5**
- Cópias de **M12**
- Exercício **M13**
- Exercício **M14**
- Exercício **M15**
- Cópias de **M16**
- Exercício **M17**
- Cópias de **M18**
- Cópias de **M19**

### Palavras novas

forta = forte

---

veturi = dirigir

---

tre = muito

---

ĉiuj = todos (as)

---

certe = certamente

---

jam = já

---

kosti = custar

jaro = ano

---

multe = muito(a, os, as)

---

monato = mês

---

bedaŭri = lamentar

---

plena = cheio (a)

---

aĉeti = comprar

---

-ind = sufixo que indica algo merecido de

## Plano de aprendizado

---

**15 me** Distribua **M12** e escute o som **4**. Leia e traduza o texto em conjunto. Peça aos estudantes para lerem a cada duas frases e traduzi-las novamente. Quando eles chegarem ao final do texto, eles devem recomeçar mas dessa vez sem tradução. O professor ajuda apenas com a pronúncia correta e, caso necessário, com a tradução.

---

**5 me** Esclareça brevemente o uso do sufixo **-IND-** e adicione alguns exemplos.

Distribua **M13**. Ajude os estudantes a criarem palavras com o sufixo **-IND-** e peça eles para tentar usá-las em frases.

Você pode lembrá-los sobre a palavra **nedankinde**, que pode ser usada para formar frases com gentileza. Por exemplo você pode citar o seguinte diálogo:

- Ĉu vi povas helpi al mi?

- Jes.

- Dankon!

- Nedankinde!

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**10 me** Distribua **M14**. Peça aos estudantes para pensar no significado das palavras com sufixo **-IND-**. Depois peça os para criarem pelo menos 3 frases com sentido. Se você tiver tempo, alguns estudantes podem ler em voz alta as frases e vocês podem discutir sobre elas.

---

**10 me** Distribua **M15**. Peça aos estudantes para lerem o texto com atenção e traduzirem para o Esperanto. Dê cerca de 5 minutos para eles completarem a tarefa. Depois peça a um dos estudantes para ler a tradução para a turma. Você pode pedir aos outros para fazerem sugestões. Escreva a tradução correta no quadro.

---

**10 me** Pausa

---

**15 me** Distribua o diálogo **M16**.

Divida os estudantes em pares e peça para que eles leiam e traduzam o diálogo. Peça para um par ler o diálogo e traduzir linha por linha. Os ajude com a tradução, se necessário. Logo após, peça para o par atuar com o diálogo sem traduzir novamente. Se tiver tempo, você também pode pedir para outras duplas atuarem também.

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**15 me** Distribua o diálogo **M17**.

Com um íma, coloque as peças do quebra-cabeça no quadro. Use os quebra-cabeças para esclarecer sobre os correlativos. Depois peça os estudantes para juntar os diversas partículas dos correlativos e pensar sobre os significados.

Lembre os estudantes sobre a similaridade entre as palavras **nokiu – tiu, kie – tie, ktp**. Agora uma palavra parecida é adicionada a cada par: **kiu – tiu – ĉiu, kie – tie – ĉie, ktp**.

---

**10 me** Distribua **M18**. Peça aos estudantes para conhecerem quais quebra-cabeças servem em quais frases.

---

Dê deveres de casa

**Nova aŭto (2-a parto)**

- Ĉu ĝi estas ankaŭ forta?

- Ho jes, ĝi estas tre forta.

- Certe ĝi estas multekosta?

- Kompreneble, ĝi estas la plej multekosta el ĉiuj.

- Dankon, bedaŭrinde mi ne aĉetos novan aŭton, ĉar mia malnova aŭto estas la plej malmultekosta el ĉiuj. Mi ankoraŭ veturos per ĝi.

**M13** Exercício

Conecte as palavras com a terminação **-IND-** e escreva uma frase.

ačeti	ačetinda	La ruğa aũto estas ačetinda.
lerni	lerninda	
vidi	vidinda	
danki	nedankinde!	

**M14** Exercício

Crie perguntas compreensíveis. Escreva-as.

Ĉu Kie Kiam Kiel	la nova filmo Esperanto tiu ĉi libro via kafo la kanto matematiko la letero de Marko la parolo de Ana la manĝo en restoracio la aŭto de via amiko	estas povas esti	vidinda leginda lerninda havinda aĉetinda kuirinda trinkinda manĝinda aŭskultinda kantinda	?
---------------------------	--	---------------------	---	---



## M15 Exercício de tradução

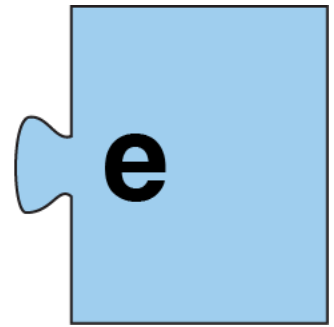
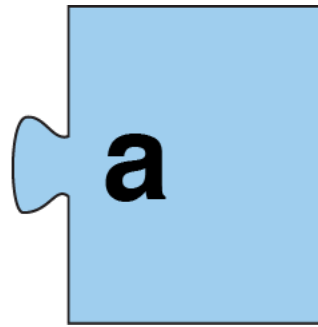
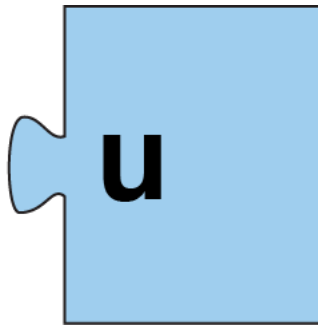
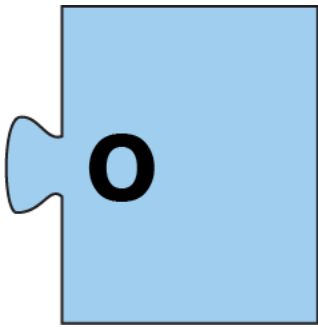
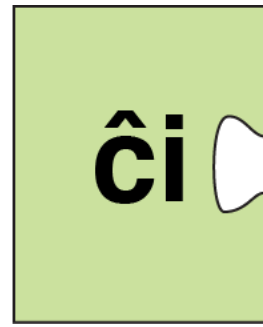
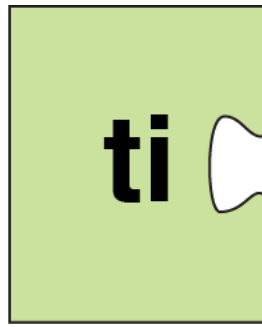
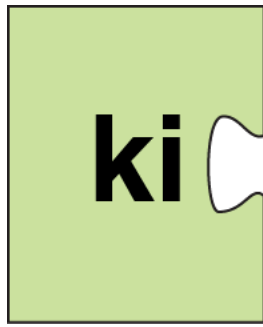
Traduza para o Esperanto

A mãe me perguntou onde estão meus livros de estudo. Eu disse que eles estão em algum lugar no meu quarto. Eu estou procurando um livro didático de Esperanto. Onde eu coloquei o livro didático de matemática? Como irei aprender hoje?

## M16 Diálogo

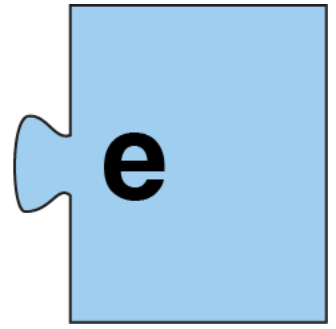
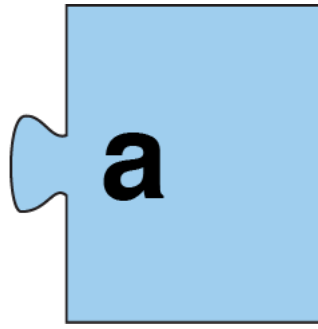
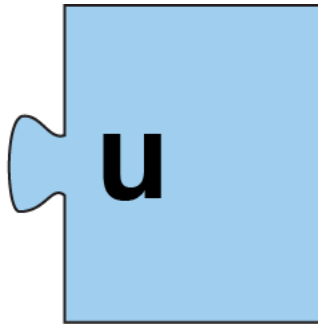
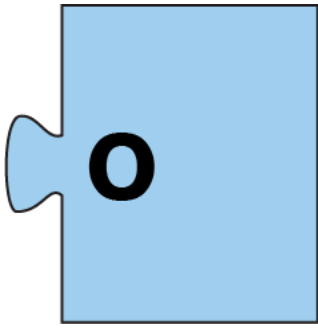
- A** Ĉu vi ŝatas vojaĝi?
- B** Jes, mi multe ŝatas vojaĝi. En ĉi tiu jaro mi volas veturi en Slovakion.
- A** Kiel vi volas veturi?
- B** Per mia aŭto.
- A** Ĉu vi veturos longe de Zagrebo al Slovakio?
- B** Certe, eble kvin horojn.
- A** Kiun urbon vi volas vidi?
- B** Mi volas vidi Bratislavon. Kaj certe ankaŭ Partizánske.
- A** Ho! Ĉu Partizánske estas vidinda?
- B** Kompreneble, ĝi estas bela malgranda urbo. Loĝas tie multaj homoj, kiuj parolas Esperanton.
- A** Mi bedaŭras ke mi ne povas iri kun vi.
- B** Mi aĉetos ion belan por vi.
- A** Dankon! Ĉu vi havas multajn dolarojn?
- B** En Slovakio mi devas havi ne dolarojn, sed eŭrojn.





M18 Exercício

Escolha qual quebra-cabeça se encaixa melhor nas seguintes frases.



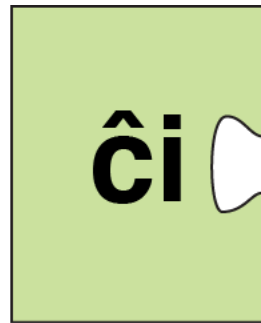
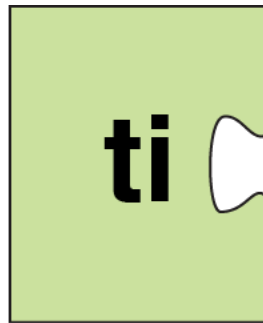
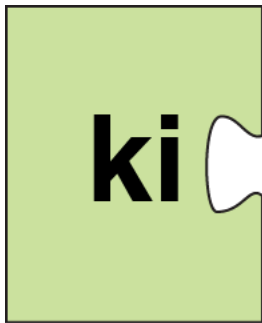
Diru, ki \_\_\_\_\_ sidas en la kafejo? – Marko kun Ana.

Ki \_\_\_\_\_ sinjoro staras sur la strato? – Maljuna.

Mi ne volas sidi ti \_\_\_\_\_. Mi serĉos alian lokon.

Mi ŝatas manĝi vere ĉi \_\_\_\_\_n.

Ĉi \_\_\_\_\_j lernantoj sidas kaj skribas.



\_\_\_\_\_u foto ne plaĉas al Ivo, ĉar ĝi estas malnova.

Marko ne scias, \_\_\_\_\_e estas liaj lernolibroj.

En la laborejo \_\_\_\_\_uj sidas kaj laboras, nur mi trinkas kafon.

La kafo por mi devas esti tre varma. Mi ŝatas trinki \_\_\_\_\_an kafon.

La patrino koleras: “ \_\_\_\_\_e estas viaj paperoj! En via ĉambro, en kuirejo, sur la tablo...”

## M19 Dever de casa

Faça uma frase similar. Troque a palavra maior por outra

exemplo:

Multaj homoj en Slovakio parolas la **slovakan** lingvon.

...la Esperantan lingvon.

...la germanan lingvon.

Mi bedaŭras, ke vi forgesis la **libron** hejme.

Sur tiu strato staras **hotelo**.

Kiuj lernantoj **sidas** en la lernejo?

Mi **volas** vojaĝi ien, kie estas belaj urboj.

Mi ne scias, ke Julia **skribis** al mi leteron.

Crie frases através do computador: Crie 5 frases todos os dias; traduza-as e escreva-as, se elas estiverem corretas.

## ▼ **Bloco 22** (sessões 43-44)

---



### Objetivos de aprendizagem

- aprender novos correlativos que terminam por **-AM** e começam por **I-** e **NENI-**
- repetir os afixos já aprendidos
- repetir os verbos das lições anteriores e usá-los em frases

### Tutoriais necessários

- computador para tocar som

### Preparação

- Som **6**
- Cópias de **M20**
- Exercício **M21**
- Exercício **M22**
- Cópias de **M23**

## Plano de aprendizado

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**20 me** Distribua **M20**. Reproduza o áudio **6**. Peça para os estudantes escutarem com atenção e completarem as palavras que estão faltando.

Divida os estudantes em pares e peça para que eles leiam e traduzam o diálogo. Peça para um par ler o diálogo e traduzir linha por linha. Os ajude com a tradução, se necessário. Logo após, peça para o par atuar com o diálogo sem traduzir novamente. Se tiver tempo, você também pode pedir para outras duplas atuarem também.

Esclareça o significado dos novos correlativos: **neniam**, **kiam**, **tiam**. Adicione também palavras que comecem por **I-**. Essas palavras apareceram nas lições anteriores : **io**, **ie**, **iu**, **ktp**. Você pode usar a peça com **-AM**, **I-** e **NENI-** para ilustrar o uso.

---

**10 me** Pausa

---

**10 me** Distribua **M21**. Distribua os estudantes em grupos de três ou quatro. Peça a eles para associarem as expressões com os correlativos.

Se você quiser, você pode fazer um pequeno desafio e pedir aos grupos para completarem a tarefa o mais rápido possível. O grupo mais rápido ganha o desafio.

---

**10 me** Distribua **M22**. Lembre os estudantes brevemente sobre o uso de afixos **-IND-**, **MAL-**, **-EJ-**, **RE-**, **-EBL-**, se necessário. Depois peça os para completarem os espaços com as palavras que faltam. Leia o texto em conjunto e discuta sobre as respostas,

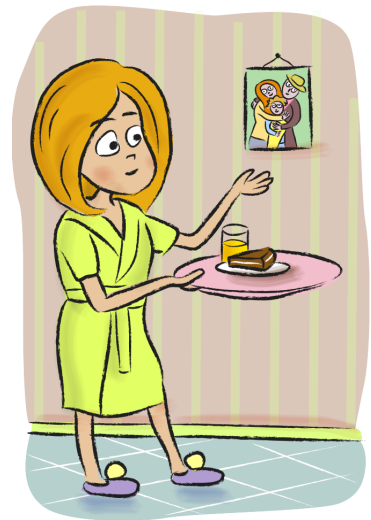
---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

Dê deveres de casa

- Ana** Saluton, Maja!
- Maja** Saluton, Ana! Mi \_\_\_\_\_ ke vi venis. Bonvolu eniri!
- Ana** Dankon! Mi \_\_\_\_\_ neniam vidis ĉi tiun urbon. Vi havas tre belan domon.
- Maja** Ĉi tie estas mia ĉambro. Ĉu mi povas porti por vi sukron?
- Ana** Jes, multan \_\_\_\_\_. Dum la vojo mi ne trinkis.
- Maja** Mi portis ankaŭ kukon. Ĝi estas ankoraŭ \_\_\_\_\_, mi faris ĝin antaŭ unu horo.
- Ana** La kuko estas tre bona!
- Maja** Mi ĝojas. Mi skribos por vi sur paperon, kiel oni faras ĝin.
- Ana** \_\_\_\_\_ estas sur la foto, kiu pendas \_\_\_\_\_ sur la muro?
- Maja** Tio estas foto de mi, miaj \_\_\_\_\_ kaj miaj gepatroj.
- Ana** Kiam oni faris tiun ĉi foton?
- Maja** Antaŭ tri jaroj. Tiam mia \_\_\_\_\_ frato iris la unuan fojon en lernejon.







## M22 Exercício

Preencha os espaços vazios com o elemento correto: **-ind-, mal-, -ej-, re-, -ebl-**. Cada elemento deve ser usado duas vezes.

Mi volas jam esti hejme. Ne plaças al mi en malsanul\_\_\_\_\_o.

Ĉu estas io en la boteloj en kuirejo? – Ne, ĉiuj estas\_\_\_\_\_plenaj.

En sport\_\_\_\_\_o estas malvarme.

Kiel okazis al vi la akcidento? – La biciklisto ne estis en nokto bone vid\_\_\_\_\_a.

Marko parolis, ke Vieno estas vizit\_\_\_\_\_a urbo.

Peter donis manĝon al \_\_\_\_\_riĉulo, kiu sidis sur la strato.

Mi ne komprenas la hejmtaskon. Mi devas \_\_\_\_\_legi ĝin.

Ĉu vi povas helpi al mi? – Kompren\_\_\_\_\_e!

Ivo aĉetis por sia fratino tre leg\_\_\_\_\_an libron.

Mi malĝojas, ke vi devas jam iri hejmen. Kiam ni \_\_\_\_\_vidos unu la alian?

## M23 Dever de casa

Preencha o espaço com o verbo correto: **falis, okazis, kanti, redoni, forgesi, devas, dormas, bedaŭras, aŭskulti, rigardas**. Cada verbo deve ser usado uma única vez. Traduza as frases para o português.

Vi faris nur unu taskon. Sed vi \_\_\_\_\_ fari du taskojn.

Mi \_\_\_\_\_, sed ni ne estas hejme. Ni ĉiuj estas en laborejo.

Kien \_\_\_\_\_ la libro? – Malantaŭ la skribotablon.

Ĉu mi povas \_\_\_\_\_ kun vi iun belan kanton?

Ana \_\_\_\_\_ ĉiam nur amfilmojn.

Tio \_\_\_\_\_ hodiaŭ en lernejo.

Kiam vi povas \_\_\_\_\_ al mi la libron?

Mi vere ne scias, kian muzikon \_\_\_\_\_ Petro.

Je tiu nokta horo mi jam \_\_\_\_\_.

Kiel vi povis \_\_\_\_\_ mian nomon?

Crie frases através do computador: Crie 5 frases todos os dias; traduza-as e escreva-as, se elas estiverem corretas.

## ▼ Bloco 23 (sessões 45-46)

---



### Objetivos de aprendizagem

- repetir os números aprendendo como falar as horas de acordo com o relógio
- conhecer novos correlativos terminandos por **EL-**, **-AL** e **-OM**

### Tutoriais necessários

- computador para tocar som

### Preparação

- Sons **7, 8, 9**
- Cópias de **M24**
- Exercício **M25**
- Exercício **M26**
- Exercício **M27**
- Cópias de **M28**
- Cópias de **M29**

### Palavras novas

**dum** = durante

---

**tempo** = tempo

---

**tion** = (com acusativo) isso, aquilo

---

**vivi** = viver

---

**sed** = mas

---

**kiel** = como (modo)

---

**tiun** = (com acusativo) este, aquele

**kial** = Por que (pergunta)

---

**ĉar** = pois, porque (explicação)

---

**kiom** = quanto (s)

---

**edzo** = marido

---

**kie** = onde

---

**sendi** = enviar

## Plano de aprendizado

---

**15 me** Distribua o texto **M24** e escute o som **7**.

Leia e traduza em conjunto. Peça aos estudantes para lerem a cada 2 frases e traduzirem de novo. Quando eles chegarem ao final do texto, eles devem começar novamente, mas sem traduzir. O professor pode ajudar apenas com a pronúncia correta e, caso necessário, com a tradução.

---

**5 me** Distribua **M25**. Peça aos estudantes para lerem as frases e conectá-las com as horas adequadas sobre o relógio.

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**10 me** Esclareça o significado e uso dos correlativos que terminam por **-EL**, **-AL** e **-OM**. Você pode criar seu próprio quebra-cabeça (como no **M19**) para ilustrar o uso das terminações.

---

**10 me** Pausa

---

**10 me** Distribua **M26**. Distribua os estudantes em grupos de três ou quatro. Peça a eles para associarem as expressões com os correlativos.

Se você quiser, você pode fazer um pequeno desafio e pedir aos grupos para completarem a tarefa o mais rápido possível. O grupo mais rápido ganha o desafio.

---

**10 me** Distribua **M27**. Peça aos estudantes para completarem os espaços com os correlativos corretos.

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**10 me** Distribua o diálogo **M28**.

Divida os estudantes em pares e peça para que eles leiam e traduzam o diálogo. Peça para um par ler o diálogo e traduzir linha por linha. Os ajude com a tradução, se necessário. Logo após, peça para o par atuar com o diálogo sem traduzir novamente. Se tiver tempo, você também pode pedir para outras duplas atuarem também.

---

Dê deveres de casa

**Nova aŭto (3-a parto)**

Dum li tion diris, li denove rigardis la belan sinjorinon. Sed la vendisto diris:

– Estos pli bone, ke vi ne rigardu tiun ĉi sinjorinon. Ankaŭ ŝi estas tre multekosta. Mi scias, ĉar mi estas ŝia edzo.

M25 Exercício

Que horas são? Leia as frases e as conecte com o tempo certo.

Estas la kvina horo.



Estas la dektria horo kaj dudek minutoj.



Estas dek minutoj antaŭ la sesa horo.



Estas kvin minutoj post la kvara horo.







## M27 Exercício

Complete as palavras com uma dessas três palavras: **kiel, kial, kiom**

Saluton! Longe mi ne vidis vin. \_\_\_\_\_ vi fartas? – Bone, dankon.

Julia, \_\_\_\_\_ vi ne volas iri kun mi en kinejon? – Ĉar mi devas multe lerni.

Sinjoro vendisto, \_\_\_\_\_ kostas tiu ĉi biciklo? – Ĝi kostas 200 eŭrojn.

\_\_\_\_\_ vi volas, ke mi fermu la fenestron? – Ĉar estas malvarme en la ĉambro.

Ĉu ni povas unu horon trankvile sidi kaj trinki sukon? – Mi ne scias, \_\_\_\_\_ da tempo ni havas.

Ĉu vi vojaĝos per aŭto? – Ne, mi volas vojaĝi tiel, \_\_\_\_\_ vi: per biciklo.

Mi ne komprenas, \_\_\_\_\_ vi estas kolera. – Mi estas kolera, ĉar vi legis miajn leterojn.

Diru, \_\_\_\_\_ estas naŭ plus ok? – Dek sep.

\_\_\_\_\_ vi fariĝis ruĝa? – Mi forgesis mian monon hejme.

\_\_\_\_\_ oni kuiras tiun ĉi manĝon? – Tre facile. Mi skribos tion al vi sur papero.

- Marta** Saluton, Lucia! Kiel vi fartas?
- Lucia** Saluton, Marta! Mi fartas tre bone, dankon. Kaj vi?
- Marta** Ankaŭ mi bone.
- Lucia** Dum longa tempo mi ne vidis vin. Kie vi nun vivas?
- Marta** Mi ne plu vivas en Ĉeĥio. Jam unu monaton mi vivas kaj laboras en Slovakio.
- Lucia** Ho, interese! Kiel plaĉas al vi via nova laboro?
- Marta** Mi ŝatas ĝin. Ĝi estas pli bona kaj pli interesa ol la malnova laboro.
- Lucia** Tio estas bona. Mia edzo koleras pri mia laboro.
- Marta** Kial?
- Lucia** Ĉar mi devas en ĉiu tago labori tre longe.
- Marta** Kien vi iras?
- Lucia** Mi iras sendi leteron kaj poste trinki kafon. Ĉu vi volas iri kun mi?
- Marta** Kompreneble.
- Lucia** Bone! Ni devas paroli kune pri multaj aferoj, kiuj okazis.



**M29** Dever de casa

Relacione as perguntas com as respostas. Traduza para sua lingua.

Kiom da boteloj staras sur la tablo?	En Zagrebo.
Kie vivis edzino de la vendisto?	Ĉar mi ne konas la respondon.
Kiel Petro volas veturi?	Unu aŭto veturis tre rapide.
Kiel okazis la granda akcidento sur la strato?	Tre multaj.
Kial vi nenion diras?	Per biciklo.

## ▼ **Bloco 24** (sessões 47-48)

---



### Objetivos de aprendizado

- repetir a tabela de correlativos
- entender que alguns correlativos podem receber a terminação do acusativo-N

### Tutoriais necessários

- computador para tocar som, cartas vermelhas e verdes

### Preparação

- Som **10**
- Exercício **M30**
- Cópias de **M31**
- Cópias de **M32**
- Exercício **M33**
- Cartões de palavras coloridos **M34**
- Cópias de **M35**
- Cópias de **M36**

## Plano de aprendizado

---

**10 me** Distribua **M30**. Peça aos estudantes para encontrarem as palavras que faltam. Eles podem escolher entre três possibilidades.

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**20 me** Distribua **M31**. Reproduza o áudio **10**. Peça para os estudantes escutarem com atenção e completarem as palavras que estão faltando.

Divida os estudantes em pares e peça para que eles leiam e traduzam o diálogo. Peça para um par ler o diálogo e traduzir linha por linha. Os ajude com a tradução, se necessário. Logo após, peça para o par atuar com o diálogo sem traduzir novamente. Se tiver tempo, você também pode pedir para outras duplas atuarem também.

Certifique-se que os estudantes compreendem o significado do texto. Se alguns não entenderem todos os correlativos, você pode esclarecer os significados com o quebra-cabeça.

---

**10 me** Pausa

---

**10 me** Distribua **M33**. Peça que os estudantes façam frases sobre as palavras marcadas em negrito. Esclareça aos alunos sobre a importância da terminação do acusativo **-N**.

Se tiver tempo, eles podem formar duplas e perguntar um ao outro as perguntas e responderem.

---

**10 me** Distribua **M34**. Divida os estudantes em alguns grupos. Esclareça as regras do exercício e lembre-os que os correlativos podem receber a terminação do acusativo **-N** algumas vezes. Dê a cada grupo um conjunto de cartas vermelhas e verdes. Um estudante de cada grupo deve pegar uma carta de cada conjunto. Depois todos os estudantes do grupo devem escrever sua frase contendo o correlativo e o verbo. Em seguida, o próximo estudante pega uma carta de cada conjunto e todos do grupo fazem suas frases. Continue assim até que todos os estudantes tenham tido a possibilidade de pegar uma carta. Se ainda houver tempo, você pode ler e comparar algumas frases.

Cartas vermelhas (correlativos): **kio, kiu, nenion, neni, neni, neni, ĉiu, ĉio, ĉiam, tion, iu, iam**

Cartas verdes (verbos): **havas, skribas, legas, forgesas, vidas, montras, demandas, estas, staras**

---

**5 me** Jogo recreativo não linguístico

---

**15 me** Repita as expressões de cumprimento e apresentação de si. Divida os estudantes em duplas e peça que eles escrevam um diálogo próprio sobre estar conhecendo alguém. Eles podem usar maneiras diferentes de se cumprimentar, perguntar sobre o nome, idade ou país da outra pessoa ou qualquer outra coisa que eles tenham pensado. Você também pode escrever frases de exemplo no quadro, como ideias.

Exemplos:

**Kio estas via nomo?**

**Kiel vi fartas?**

**Kiom da jaroj vi havas?**

**De kie vi estas?**

**Kie vi vivas?**

---

**5 me** Distribua **M35**. Peça aos estudantes para traduzirem a canção em conjunto e cante junto 2 ou 3 vezes.

---

Dê deveres de casa

## M30 Exercício

Escolha a palavra correta.

Sinjoro Rapid demandis la vendiston, \_\_\_\_\_ (kiel, kiom, kia) kostas la bela ruĝa aŭto.

Mi volas paroli Esperanton \_\_\_\_\_ (iu, neniam, tiel) bone kiel vi.

Mi koleras, ĉar vi \_\_\_\_\_ (tio, iel, neniam) fermas la pordon de nia ĉambro.

Ivo ŝatas aŭskulti \_\_\_\_\_ (tian, ion, iam) muzikon kiel mi.

Post kvar monatoj \_\_\_\_\_ (ĉiam, ĉiuj, tiam) revenis hejmen.

\_\_\_\_\_ (Kiu, Kiel, Kial) estas la simpatia sinjorino tie malantaŭe?

Mi ne komprenas, \_\_\_\_\_ (kial, ĉial, nenial) neniuj venis.

Vi havas tre belan voĉon. Bonvolu kanti \_\_\_\_\_ (ion, ĉien, io).

Peter ankoraŭ \_\_\_\_\_ (tie, kiam, neniam) veturis al Parizo.

Malgrandaj infanoj volas manĝi \_\_\_\_\_ (tiu, ĉion, tial) en ĉambro.

**M31** Diálogo

- A** Ho, mi ne havas \_\_\_\_\_ de matematiko.
- B** Pardonu, kion vi diris? Mi ne aŭdis vin.
- A** Mi diris, ke mi forgesis mian lernolibron.
- B** Kiun lernolibron? Ĉu \_\_\_\_\_?
- A** Ne ĉiujn. Nur tiun, en kiu estas matematikaj taskoj.
- B** Kaj \_\_\_\_\_ ĝi estas?
- A** Mi ne scias. Eble hejme, ie en mia ĉambro.
- B** Ĉu vi serĉis ĉie?
- A** Kompreneble, sed la libro estas \_\_\_\_\_.
- B** \_\_\_\_\_ estas mia lernolibro. Vi povas labori kun ĝi.
- A** Multan dankon!
- B** Ho, ankaŭ mi \_\_\_\_\_ ion.
- A** Kion?
- B** Lernolibron de Esperanto. Kiel mi legos la novan tekston sen ĝi?
- A** Tiun lernolibron mi havas. Vi povas legi la tekston el ĝi.
- B** Dankon! \_\_\_\_\_ bone, ke ni sidas kune!

- A** Ho, mi ne havas **lernolibron** de matematiko.  
**B** Pardonu, kion vi diris? Mi ne aŭdis vin.  
**A** Mi diris, ke mi forgesis mian lernolibron.  
**B** Kiun lernolibron? Ĉu **ĉiujn**?  
**A** Ne ĉiujn. Nur tiun, en kiu estas matematikaj taskoj.  
**B** Kaj **kie** ĝi estas?  
**A** Mi ne scias. Eble hejme, ie en mia ĉambro.  
**B** Ĉu vi serĉis ĉie?  
**A** Kompreneble, sed la libro estas **nenie**.  
**B** **Ĉi tie** estas mia lernolibro. Vi povas labori kun ĝi.  
**A** Multan dankon!  
**B** Ho, ankaŭ mi **forgesis** ion.  
**A** Kion?  
**B** Lernolibron de Esperanto. Kiel mi legos la novan tekston sen ĝi?  
**A** Tiun lernolibron mi havas. Vi povas legi la tekston el ĝi.  
**B** Dankon! **Kiel** bone, ke ni sidas kune!





**M33** Exercício

Faça perguntas sobre as palavras grifadas. Atente-se sobre a terminação do acusativo-N.

La lasta tago de la jaro estis <b>tre malvarma</b> .	→	Kia estis la lasta tago de la jaro?
La geedzoj iris <b>en la restoracion</b> .	→	Kien iris la geedzoj?
<b>Petro</b> trinkis tre bonan kafon en restoracio.	→	
Kelnero rapide alportis <b>al Julia</b> varman kafon.	→	
Ivo veturis en Slovakion <b>per aŭto</b> .	→	
Sur tiu ĉi strato staras <b>la plej multekosta</b> hotelo.	→	
La instruistino donis al lernantoj <b>malfacilan taskon</b> .	→	
La libro, kiun vi volas aĉeti, kostas <b>15 eŭrojn</b> .	→	
Julia <b>lernas</b> novajn lingvojn rapide.	→	
<b>Je la tria horo</b> mi ludas kun mia malgranda frato.	→	
Julia estas en malsanulejo, <b>ĉar ŝi falis</b> .	→	
Tra <b>la pordo</b> venas miaj geamikoj.	→	

kio

kiu

nenion

neniu

neniam

ĉiuj

ĉio

ĉiam

tion

iu

iam

havas

skribas

legas

forzas

vidas

montras

demandas

estas

staras

**Jomo: Ĉu vi volas min?**

Ho, kion vi faras? demandas nun Marko.

Mi legas la libron, mi lernas la lingvon.

Ĉu kun mi vi venos al kafo amika?

Vi trinkos la kafon, parolos kun mi.

Mi dankas, ho Marko, mi ŝatas la kafon,

se ĝi estas bona, se ĝi estas varma.

Mi tre ŝatas sidi kun vi en la ĉambro,

sed nun mi ne povas, mi diras al vi.

Melodia: [esperantofre.com](http://esperantofre.com)



M36 Dever de casa

Complete as frases.

Ki \_\_\_\_\_ el tiuj du libroj estas pli facila?

Ti \_\_\_\_\_ filmon mi rigardis jam antaŭ kvar jaroj. Ĝi ne estas bona.

Ki \_\_\_\_\_ estas la letero, kiun Ana skribis al mi? Mi serĉas ĝin jam du horojn.

Ne ĉio, ki \_\_\_\_\_ oni diras, estas vero.

Ĉu vi ne vidis, ke la sinjorino falis? Kial vi nen \_\_\_\_\_ faris?

Ki \_\_\_\_\_ kantojn vi ŝatas aŭskulti? – Novajn.

Ki \_\_\_\_\_ ni revidos unu la alian? – Post unu monato.

Oni diras, ke en urbocentro oni malfermos plian vendejon. Ĉu t \_\_\_\_\_ estas vero?

Neni \_\_\_\_\_ vi havas tempon por iri kun mi en kinejon!

Ĉu vi ne koleras, ke vi nun devas vivi en alia urbo? – Ne. T \_\_\_\_\_ estas la vivo.