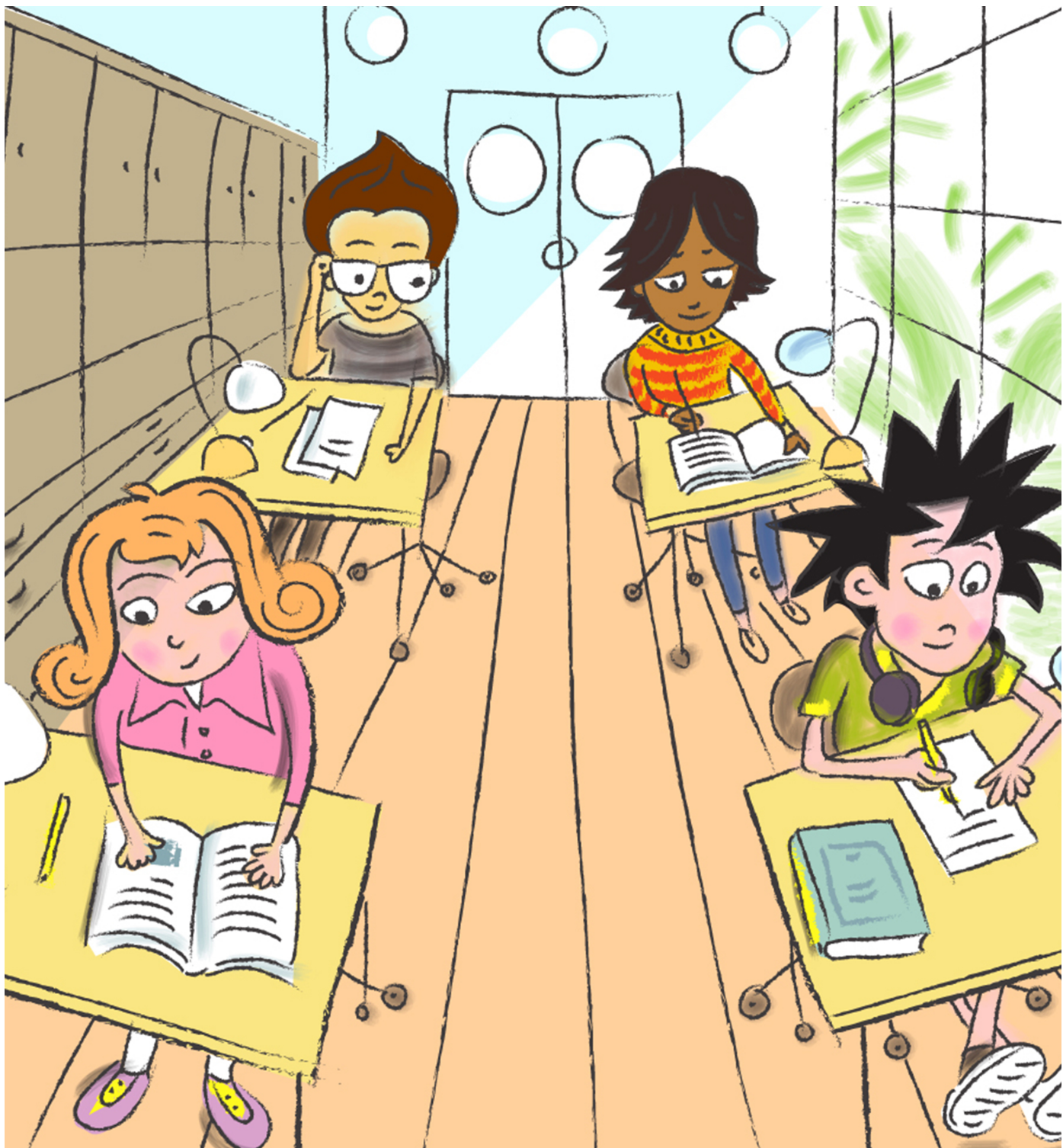


Lição 1



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Este projeto é financiado com o apoio da Comissão Europeia. Esta publicação reflete apenas o ponto de vista do autor, portanto a Comissão não pode ser responsável por qualquer uso de informações que aparecem aqui.

Todo conteúdo, se não está indicado em algum lugar explicitamente ou algo assim, faz parte do *lernu.net* e está publicado sobre a licença [Criação compartilhada Proibido uso Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

<https://lernu.net/instruado?lang=pt>

▼ Gramática



Alfabeto

O alfabeto em Esperanto contém 28 letras:

Aa, Bb, Cc, Ĉĉ, Dd, Ee, Ff, Gg, Ĝĝ, Hh, Ĥĥ, Ii, Jj, Ĵĵ, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Ŝŝ, Tt, Uu, Ŭŭ, Vv, Zz

Algumas letras são exclusivas ao Esperanto:

Ĉĉ, Ĝĝ, Ĥĥ, Ĵĵ, Ŝŝ, Ŭŭ

ŭ = curto u, "u" como em ditongos, como o "u" em "aula" (au-la)

Os ditongos aŭ, eŭ, que consistem de "a" ou "e" e o "ŭ" curto, formam uma só sílaba.

Eŭ-RO-po, aŭ-TO-ro

As palavras são lidas exatamente assim como são escritas:

amiko = amigo

ĉambro = cômodo

ĝi = ele/ela (neutro)

Acento tônico

Palavras com muitas sílabas têm a sílaba tônica na sua penúltima sílaba:

te-le-FO-no, ra-DI-o, KAĴ, a-MI-ko, ES-tas, AN-kaŭ, hi-sto-RI-o

Artigo

O Esperanto tem apenas um artigo definido **la**. Ele não é flexionado em gênero, nem número, nem grau. O artigo indica que os objetos tratados, pessoas ou ocasiões são conhecidas e definidas, e respectivamente já mencionados. Artigos indefinidos não existem em Esperanto.

Seĝo estas en ĉambro. = Uma cadeira (qualquer uma) em uma sala (qualquer uma).

La seĝo estas mia. = A cadeira (já mencionada) é minha.

Pronomes pessoais

mi = eu

ĝi = ele/ela (neutro)

vi = você/vocês

ni = nós

li = ele

ili = eles, elas

ŝi = ela

Os pronomes **li** e **ŝi** são usados apenas para pessoas, ou seja, homens e mulheres (gêneros masculino e feminino) respectivamente. O pronome **ĝi** é usado para indicar objetos, animais, coisas e pessoas, para as quais não se especifica o gênero.

Pronomes possessivos

Os pronomes possessivos se formam pelo sufixo **-a** adicionado no fim dos pronomes pessoais.

mia = meu/minha

ĝia = seu/sua

via = teu, tua, teus, tuas

nia = nosso/nossa

lia = seu, sua

ilia = deles

ŝia = dela

Substantivos

Todos os substantivos têm a terminação **-o**. Não existe gênero gramatical: conforme a necessidade, o gênero feminino é indicado pelo sufixo **-in**.

tablo = mesa

lernanto = estudante

lernantino = aluna

Plural

A terminação para o plural é **-j**. Pode ser usada em substantivos e adjetivos:

tabloj = mesas

lernantoj = alunos

viaj lernantoj = seus alunos

Verbos

Todos os verbos tem o infinitivo com a terminação **-i**:

lerni = aprender

labori = trabalhar

esti = ser/estar

A terminação para o tempo atual (presente) é **-as**. Essa terminação é a mesma para cada pessoa e número:

mi sidas = eu me sento

vi sidas = você se senta

ni sidas = nós nos sentamos

ili sidas = eles se sentam

Ĉu?

Essa é uma partícula interrogativa usada no começo da frase, e transforma a frase afirmativa em interrogativa:

Ĉu vi sidas? = Você se senta?

Ĉu vi skribas? = Você escreve?

Kiu?

Essa é a palavra interrogativa que tem dois significados:

Kiu vi estas? = Quem é você?

Kiu instruisto sidas? = Qual instrutor se senta?

-IST-

O sufixo **-ist-** indica a profissão da pessoa ou a pertença em algum movimento:

instruisto = professor

hotelisto = Hoteleiro

esperantisto = esperantista

-IN-

O sufixo **-in-** indica o gênero feminino:

patro = pai

patrino = mãe

lernanto = estudante

lernantino = aluna

instruisto = professor

instruistino = professora

Palavra de confirmação

A palavrinha **jes** significa "sim":

Ĉu vi estas en la ĉambro? = Você está no quarto?

Jes, mi estas en la ĉambro. = Sim, eu estou no quarto.

Negação

A palavra **ne** significa "não":

Ne, mi ne estas en la ĉambro. = Não, eu não estou no quarto.

▼ Bloco 1 (sessões 1-2)



Objetivos de aprendizado

- Conhecer as primeiras palavras em Esperanto
- entender que todos os substantivos terminam por **-O**
- conhecer as diversas terminações **-J**
- conhecer a terminação para verbos **-AS**, que indica o tempo presente para todos os verbos
- conheça o sufixo **-IST-** para definir profissões

Tutoriais necessários

- computador para tocar som, cartões de palavras em envelopes

Preparação

- Sons **1, 2**
- Cópias de **M1**
- Cartões de palavras coloridos **M2**
- Cópias de **M3**
- Cópias de **M4**
- Cópias de **M5**

Palavras novas

esti	= ser/estar	ne	= não	skribi	= escrever
mi	= eu	sportisto	= atleta	ĝi	= ele/ela (neutro)
vi	= você/vocês	nun	= agora	lernolibro	= livro aula
mia	= meu/minha	sidi	= se sentar	ĉu	= "por acaso"
amiko	= amigo	en	= em	kiu	= quem
la	= o/a/os/as	ĉambro	= cômodo	jes	= sim
li	= ele	sur	= sobre	-IST	= -IST é a terminação para profissão
lernanto	= estudante	tablo	= mesa	-AS	= -AS é a terminação para o tempo presente
lerni	= aprender	papero	= papel	-O	= terminação de substantivo
kaj	= e	libro	= livro	-J	= terminação de plural

Plano de aprendizado

5 me Distribua o texto **M1** e escute o som **1**.

15 me Leia e traduza **M1** em conjunto.

Peça para cada estudante ler 2 frases e traduzi-las de novo. Quando eles chegarem ao final, eles devem recomeçar, mas dessa vez sem traduzir. O professor pode ajudar apenas com a pronúncia correta e, se necessário, com a tradução.

Assim os estudantes vão ler o texto diversas vezes, vão se lembrar das palavras e conhecerão suas terminações gramaticais **-O**, **-J**, **-AS** e o sufixo **-IST**.

5 me Jogo recreativo não linguístico

20 me Jogue com as coloridas cartas com palavras em 4 envelopes. Crie grupos de 3 estudantes e dê para cada grupo um conjunto de envelopes com **M2**. Peça aos grupos para que criem, em conjunto, frases com 4 palavras. As palavras devem estar na seguinte ordem:

- Palavras do envelope vermelho
- Palavras do envelope verde
- Palavras do envelope azul
- Palavras do envelope amarelo

Aleatoriamente, pegar palavras dos envelopes. O objetivo é saber quais as frases fazem sentido e escreve-las no caderno. Você pode fazer um concurso: o grupo que criar e traduzir mais frases, vence. Quanto mais as frases fizerem sentido, mas eles vão receber pontos.

Cartas coloridas de palavras no 4 envelopes:

- Palavras vermelhas: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Palavras verdes: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Palavras azuis: **en**, **sur**
- Palavras amarelas: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

Você pode perguntar ao estudantes o que eles aprenderam - o que, segundo eles, significam as diferentes terminações? Explique rapidamente o significado das terminações **-O**, **-J**, **-AS** e o sufixo **-IST**.

10 me Pausa

20 me Distribua o diálogo **M3**.

Divida os estudantes em pares e peça para que eles leiam e traduzam o diálogo. Peça para um par ler o diálogo e traduzir linha por linha. Os ajude com a tradução, se necessário. Logo após, peça para o par atuar com o diálogo sem traduzir novamente. Se tiver tempo, você também pode pedir para outras duplas atuarem também.

5 me Jogo recreativo não linguístico

20 me Divida a canção **M4**. Traduza a canção em conjunto e cante 2-3 vezes.

Dê deveres de casa

M1 Testo

Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M3 Diálogo

Petro Mi estas Petro. Kiu vi estas?

Ana Mi estas Ana. Ĉu sur la tablo estas lernolibroj?

Petro Jes. Kiuj libroj estas en la ĉambro?

Ana Lernolibroj.

Petro Ĉu vi skribas?

Ana Ne, mi lernas.



M4 Canção

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj

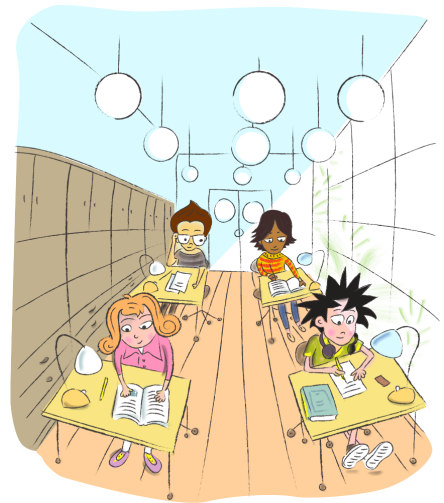
sidas nun, sidas nun,

en la lernoĉambro,

en la lernoĉambro,

Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodia: adaptada da canção francesa Frère Jacques



M5 Dever de casa

Encontre o que está errado e corrija-o:

Amiko Marko

Marko estas mia ĉambro.

Li estas lernanto kaj paperoj.

Li nun estas en ĉambro kaj lernas.

Sur tablo estas ĉambro kaj libroj.

Ĝi sidas skribotablo.

La amiko sur la tablo estas lernolibroj.

▼ **Bloco 2** (sessões 3-4)



Objetivos de aprendizado

- repetir e usar palavras de lições anteriores
- usar palavras novas
- Usar a terminação **-O**, **-J**, **-AS** e o sufixo **-IST** e repetir os outros significados.

Tutoriais necessários

- computador para tocar som, cartões de palavras em envelopes

Preparação

- Sons **3, 4**
- Cartões de palavras coloridos **M6**
- Cópias de **M7**
- Cópias de **M8**
- Cópias de **M9**
- Cópias de **M10**

Palavras novas

ho = Ha!

instrui = ensinar

ŝi = ela

via = teu, tua, teus, tuas

sporti = fazer esporte

Plano de aprendizado

15 me Jogue com as coloridas cartas com palavras em 4 envelopes. Crie grupos de 3 estudantes e dê para cada grupo um conjunto de envelopes com **M6**. Peça aos grupos para que criem, em conjunto, frases com 4 palavras. As palavras devem estar na seguinte ordem:

- Palavras do envelope vermelho
- Palavras do envelope verde
- Palavras do envelope azul
- Palavras do envelope amarelo

Aleatoriamente, pegar palavras dos envelopes. O objetivo é saber quais as frases fazem sentido e escreve-las no caderno. Você pode fazer um concurso: o grupo que criar e traduzir mais frases, vence. Quanto mais as frases fizerem sentido, mas eles vão receber pontos.

Cartas coloridas de palavras no 4 envelopes:

- Palavras vermelhas: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Palavras verdes: **estas, sidas, lernas, skribas**
- Palavras azuis: **en, sur**
- Palavras amarelas: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

Você pode perguntar ao estudantes o que eles aprenderam - o que, segundo eles, significam as diferentes terminações? Explique rapidamente o significado das terminações **-O, -J, -AS** e o sufixo **-IST**.

5 me Cante a canção **M7** em conjunto 2-3 vezes.

5 me Jogo recreativo não linguístico

10 me Leia e traduza **M8** em conjunto. Discutam sobre o significado das terminações gramaticais **-O, -J, -AS** e os sufixos **-IST**.

Peça para cada estudante ler 2 frases e traduzi-las de novo. Quando eles chegarem ao final, eles devem recomeçar, mas dessa vez sem traduzir. O professor pode ajudar apenas com a pronúncia correta e, se necessário, com a tradução.

Assim os estudantes vão ler o texto diversas vezes, vão se lembrar das palavras e conhecerão suas terminações gramaticais **-O, -J, -AS** e o sufixo **-IST**.

10 me Lembre os estudantes que eles devem fazer deveres de casa - eles devem corrigir as frases. Peça cada estudante para ler uma frase e traduzir.

10 me Pausa

20 me Distribua o diálogo **M9**.

Divida os estudantes em pares e peça para que eles leiam e traduzam o diálogo. Peça para um par ler o diálogo e traduzir linha por linha. Os ajude com a tradução, se necessário. Logo após, peça para o par atuar com o diálogo sem traduzir novamente. Se tiver tempo, você também pode pedir para outras duplas atuarem também.

5 me Jogo recreativo não linguístico

20 me

Jogue com a bola de palavras para aprender e repetir palavras. Peça aos estudantes para formar um círculo. Jogue a bola para um deles e diga uma palavra em português que os estudantes já tenham aprendido em Esperanto. O estudante com a bola traduz a palavra para o Esperanto. Depois ele ou ela podem jogar a bola para outra pessoa e dizer uma palavra para que a pessoa traduza para o Esperanto, etc. Se o estudante não conseguir traduzir corretamente, o professor pode dizer outra palavra até que o estudante responda corretamente. Depois o estudante deve continuar a passar a bola.

Dê deveres de casa

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M7 Canção

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodia: adaptada da canção francesa Frère Jacques



Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



M9 Diálogo

- Ana** Ĉu vi lernas nun en ĉambro?
Petro Jes. Kaj vi?
Ana Mi sidas sur lernolibro.
Petro Ho!
Ana Lernantoj lernas. Ĉu vi lernas?
Petro Ne. Mi skribas sur papero.
Ana Ĉu la instruisto sportas?
Petro Ne. Ĉu libro sur la tablo estas via?
Ana Ne. La libro ne estas mia, ĝi estas via.



M10 Dever de casa

Os estudantes colocam as palavras no Texto **1** no lugar certo na tabela.

Verbo	Substantivo	Preposição

▼ Bloco 3 (sessões 5-6)



Objetivos de aprendizado

- usar novas palavras
- formar frases interrogativas com a partícula **ĉu** e com o pronome **kiu**
- conhecer o sufixo **-IN-**, que marca o gênero feminino no substantivo
- criar novas palavras com as palavras e sufixos já conhecidos

Tutoriais necessários

- computador para tocar som, cartões de palavras em envelopes

Preparação

- Sons **5, 6, 7**
- Cartões de palavras coloridos **M11**
- Cópias de **M12**
- Cópias de **M13**
- Cópias de **M14**

Palavras novas

patro = pai

patrino = mãe

de = de

ili = eles, elas

labori = trabalhar

laboristo = trabalhador

hotelo = hotel

instrui = ensinar

lia = seu, sua

instruistino = professora

vidi = ver

Esperanto = Esperanto

kio = o que, qual

lingvo = língua

ni = nós

respondi = responder

-IN- = sufixo de feminino

Plano de aprendizado

20 me Jogue com as coloridas cartas com palavras em 5 envelopes. Crie grupos de 3 estudantes e dê para cada grupo um conjunto de envelopes com **M11**. Peça aos grupos para que criem, em conjunto, frases com 4 palavras. As palavras devem estar na seguinte ordem:

- Palavras do envelope marrom
- Palavras do envelope vermelho
- Palavras do envelope verde
- Palavras do envelope azul
- Palavras do envelope amarelo

Nas frases com a palavra **kiu**, as cartas vermelhas não devem ser usadas!

Discuta sobre o significado das palavras **ĉu** e **kiu**. O que elas significam? Porque elas ficam no começo da frase?

Aleatoriamente, pegar palavras dos envelopes. O objetivo é saber quais as frases fazem sentido e escreve-las no caderno. Você pode fazer um concurso: o grupo que criar e traduzir mais frases, vence. Quanto mais as frases fizerem sentido, mas eles vão receber pontos.

Cartas de palavras coloridas nos 5 envelopes para criar frases interrogativas:

- Cartas marrons: **ĉu**, **kiu** (não use cartas vermelhas em frases com a palavra **kiu**)
- Palavras vermelhas: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Palavras verdes: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Palavras azuis: **en**, **sur**
- Palavras amarelas: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

5 me Jogo recreativo não linguístico

5 me Distribua o texto **M12** e escute o som **4**.

15 me Leia e traduza **M12** em conjunto.

Peça para cada estudante ler 2 frases e traduzi-las de novo. Quando eles chegarem ao final, eles devem recomeçar, mas dessa vez sem traduzir. O professor pode ajudar apenas com a pronúncia correta e, se necessário, com a tradução.

Assim os estudantes vão ler o texto diversas vezes, vão se lembrar das palavras e conhecerão suas terminações gramaticais **-O**, **-J**, **-AS** e o sufixo **-IST**.

10 me Pausa

10 me Crie palavras em conjunto. Peça aos estudantes para dizer a você o significado das terminações das palavras **-O**, **-J**, **-AS**, os sufixos **-IST** e **-IN** e os pronomes possessivos **MIA**, **VIA**, **LIA**, **ĜIA**. Discuta brevemente. Lembre aos estudantes que ele já aprenderam muitas palavras novas; eles podem olhar todas as tabelas de palavras de cada lição **1**. Agora diga a eles que com esse conhecimento eles já podem criar novas palavras. Como? Ele pegam a palavra e adicionam os sufixos a ela. Assim eles mudam o significado das palavras.

Dê alguns exemplos e crie palavras em conjunto. Exemplo: **sporto**, **sportisto**, **sportistino**, **sportoĵ**, **sportistinoĵ**, **instruas**, **instruisto**, **instruistinoĵ**, **mi**, **mia**, **miaĵ**, **vi**, **via**, **viaĵ**

Agora peça que os estudantes criem suas próprias palavras e as escrevam.

Você também pode disputar: quem pode criar o maior número de frases com sentido em 5 minutos?

10 me Distribua o diálogo **M13**.

Divida os estudantes em duplas e peça os para ler o diálogo e traduzi-lo.

5 me Jogo recreativo não linguístico

15 me Volte ao **M13**.

Divida os estudantes em pares e peça para que eles leiam e traduzam o diálogo. Peça para um par ler o diálogo e traduzir linha por linha. Os ajude com a tradução, se necessário. Logo após, peça para o par atuar com o diálogo sem traduzir novamente. Se tiver tempo, você também pode pedir para outras duplas atuarem também.

5 me Divida a canção **M14**. Traduza a canção em conjunto e cante 2-3 vezes.

Dê deveres de casa

ĉu

kiu

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Amiko Marko (2-a parto)

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M13 Diálogo

- A** Kio estas en la ĉambro, ĉu vi vidas?
- B** Mi ne vidas. Ho, en la ĉambro estas tablo kaj libroj.
- A** Ĉu Maria estas en la ĉambro?
- B** Ne, mi ne vidas.
- A** Kiu instruas?
- B** Jozefo instruas.
- A** Ĉu Jozefo estas instruisto?
- B** Jes. Li nun sidas.
- A** Kiuj lernantoj lernas?
- B** Mi vidas. Marko, Ana kaj Petro.
- A** Kio estas sur iliaj tabloj?
- B** Paperoj, libroj.
- A** Ĉu la libro de la instruisto estas sur la tablo?
- B** Ne. Sur lia tablo estas paperoj.



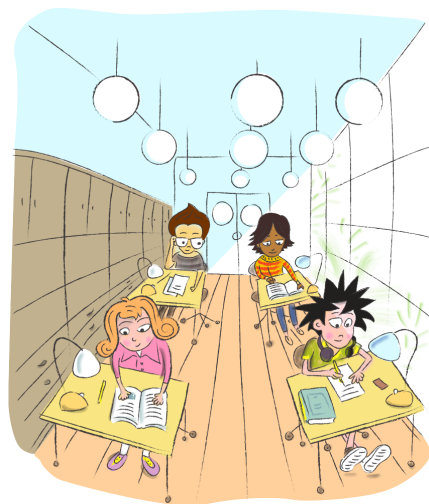
M14 Canção

Ni amikas

Ni amikas, ni amikas,
vi kaj mi, vi kaj mi.

En la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
skribas ni, skribas ni.

Melodia: Frère Jacques



M15 Dever de casa

Cada estudante escreve cinco perguntas.

Cada estudante aprende todas as palavras (cada dia 6 palavras).

▼ **Bloco 4** (sessões 7-8)



Objetivos de aprendizado

- repetir e usar as palavras e a gramática das lições anteriores

Tutoriais necessários

- computador para tocar som, cartões de palavras em envelopes

Preparação

- Cópias de **M17**
- Cópias de **M18**

Palavras novas

ankaŭ = também

respondi = responder

Plano de aprendizado

5 me Peça aos estudantes para lerem o texto todo **M16** de novo, sem traduzir. Cada estudante deve ler duas frases.

15 me Jogue com as coloridas cartas com palavras em 5 envelopes. Crie grupos de 3 estudantes e dê para cada grupo um conjunto de envelopes com **M11**. Peça aos grupos para que criem, em conjunto, frases com 4 palavras. As palavras devem estar na seguinte ordem:

- Palavras do envelope marrom
- Palavras do envelope vermelho
- Palavras do envelope verde
- Palavras do envelope azul
- Palavras do envelope amarelo

Nas frases com a palavra **kiu**, as cartas vermelhas não devem ser usadas!

Aleatoriamente, pegar palavras dos envelopes. O objetivo é saber quais as frases fazem sentido e escreve-las no caderno. Você pode fazer um concurso: o grupo que criar e traduzir mais frases, vence. Quanto mais as frases fizerem sentido, mas eles vão receber pontos.

Cartas de palavras coloridas nos 5 envelopes para criar frases interrogativas:

- Cartas marrons: **ĉu**, **kiu** (não use cartas vermelhas em frases com a palavra **kiu**)
 - Palavras vermelhas: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
 - Palavras verdes: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
 - Palavras azuis: **en**, **sur**
 - Palavras amarelas: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**
-

5 me Jogo recreativo não linguístico

20 me Distribua o diálogo **M17**.

Divida os estudantes em pares e peça para que eles leiam e traduzam o diálogo. Peça para um par ler o diálogo e traduzir linha por linha. Os ajude com a tradução, se necessário. Logo após, peça para o par atuar com o diálogo sem traduzir novamente. Se tiver tempo, você também pode pedir para outras duplas atuarem também.

10 me Pausa

20 me Distribua **M18**.

Peça aos estudantes para completarem as frases.

5 me Jogo recreativo não linguístico

10 me Volte ao **M13** no bloco anterior. Divida os estudantes em duplas e peça para lerem de novo. Cada dupla deve atuar o diálogo sem traduzir.

10 me Cante as canções **M4** e **M14** em conjunto 2 ou 3 vezes.

Dê deveres de casa

Amiko Marko (1-a kaj 2-a partoj)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M17 Diálogo

- A** Kiu estas amikino de Marko?
B Ana. Ĉu ŝi estas en la ĉambro?
A Jes, ankaŭ via amikino Klara sidas en la ĉambro.
B Kiu instruisto instruas?
A Ne estas instruisto. Estas instruistino Paola.
B Mi vidas. En la ĉambro estas lernantinoj kaj lernanto.
A Kiu lernantino estas via amikino?
B Ana.



M18 Exercício

Complete as frases:

Marko estas en la _____.

_____ sidas sur seĝo.

Instruisto instruas. Laboristo _____. Lernanto _____.

Marko kaj Petro estas lernant _____ kaj sportist _____.

La patrino _____ Marko estas instruistino.

La seĝo estas en _____ ĉambro.

La libro estas de li, ĝi estas li _____.

Mia nomo est _____ Marko.

M19 Dever de casa

Os estudantes colocam as palavras no Texto **1** no lugar certo na tabela.

	-o	-ist-o	-j	istin-o
sport				
instru				
lernant		-		-in-o
amik		-		-in-o
paper		-		-