

# 6과

lernu!



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



이 프로젝트는 유럽연합 집행위원회로부터 재정적 지원을 받고 있습니다. 본 간행물은 저자의 견해만을 반영한 것으로, 유럽연합 집행위원회는 이곳에 나오는 정보의 사용에 대해 책임지지 않습니다.

달리 명시되지 않는 한 모든 내용은 *lernu.net*의 소유이며 크리에이티브 커먼즈 저작자표시-비영리-동일조건변경허락 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)에 따라 게시됩니다.

<https://lernu.net/instruado?lang=ko>

## 욕구의 표현

-u 말끝은 명령문에서만 아니라 접속사 **ke**로 시작하고 명령이나 바람을 나타내는 *deziri, voli, postuli*와 같은 동사가 있는 종속절에서도 씁니다.

*Mi deziras, ke vi lernu.* = 나는 네가 배우기를 원한다.

*La patro volas, ke mi iru.* = 아버지는 내가 가기를 바란다.

## je

전치사 **je**는 이른바 조커 전치사라고 합니다. 이것은 정해진 뜻이 없지만 다른 전치사가 아무것도 적당하지 않을 때 씁니다. 그리고 시간 표현에 자주 씁니다:

*Je kioma horo vi venos?* = 몇 시에 오시겠습니까?

*Je la kvina horo.* = 5시에.

## farti

다음 표현에서 이 동사를 씁니다:

*Kiel vi fartas?* = 어떻게 지내십니까?

## -eg-

뒷붙이 **-eg-**는 큰 것을 나타내는데 씁니다:

*librego* = 큰 책

*bonega* = 훌륭한

*varmega* = 뜨거운

*homego* = 거인

*belega* = 참으로 아름다운

## -et-

뒷붙이 **-et-**는 작은 것을 나타내는데 씁니다:

*libreto* = 소책자

*varmeta* = 조금 따뜻한, 미지근한

*beleta* = 귀여운, 조금 예쁜

*hometo* = 키 작은 사람

## -iġ-

뒷붙이 -iġ-는 낱말의 말뿌리가 나타내는 것이기 시작하거나 그렇게 된다는 뜻입니다:

riċiġi = 부자가 되다

---

trankviliġi = 침착해지다, 평온해지다

---

resaniġi = (병에서) 회복하다

---

geedziġi = 결혼하다

## ▼ 단원 25 (수업 49-50)

---



### 학습 목표

- 새 뒷붙이 -ET-과 -EG-를 배웁니다.
- 앞 과에서 나온 문법을 복습합니다.
- 듣기 연습을 합니다.

### 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

### 준비

- 연습 M1
- 연습 M2
- 연습 M3
- 답 M4
- 연습 M5
- 답 M6
- 연습 M7
- 인쇄물 M8
- 인쇄물 M9

### 새 낱말

ridi = 웃다

---

rideti = 웃음 짓다

---

troviĝi = 있다

## 학습 계획

**10분** 연습 **M1**을 나누어줍니다. 그림을 가지고 뒷붙이 **-ET**-과 **-EG**-의 뜻을 설명하고 연습 방법을 알려 줍니다. "스스로 하십시오" 부분은 어린이 각자가 하고, 교사는 잘 하는지 지켜봅니다.

**10분** **M2**을 나누어 줍니다. 어린이에게 뒷붙이 **-ET**-와 **-EG**-를 가지고 낱말을 만들도록 말합니다.

**5분** 몸풀기 놀이

**20분** **M3**을 나누어 줍니다. 소리 **1**을 열고 다 같이 대화를 두 번 듣습니다.

어린이는 대화에서 일어난 일에 따라 음식, 사진, 학교 가운데 무엇을 말하는지 올바른 것을 골라야 합니다 (답은 b입니다). 그리고 나서 대화를 다시 듣고 문장을 완성합니다.

답은 **M4**에 있습니다.

**10분** 쉬

**10분** **M5**을 나누어 줍니다. 뒷붙이 **-ET**-나 **-EG**-를 넣어서 문장이 말이 되게 하라고 어린이에게 말합니다.

답은 **M6**에 있습니다.

**10분** **M7**을 나누어 줍니다. 어린이는 각자 표에 있는 낱말을 써서 문장을 3개씩 만듭니다.

**5분** 몸풀기 놀이

**5분** 노래 **M8**을 함께 두세 번 부릅니다.

숙제를 내줍니다.



dometo



domo



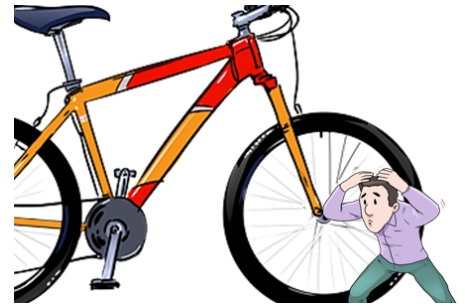
domego



bicikleta



biciklo



biciklego



rideti



ridi



ridegi

스스로 하십시오.

<

aŭt \_\_\_\_\_

dom \_\_\_\_\_

man \_\_\_\_\_

libr \_\_\_\_\_

kuk \_\_\_\_\_

frat \_\_\_\_\_

vizaĝo \_\_\_\_\_

pied \_\_\_\_\_

strat \_\_\_\_\_

paper \_\_\_\_\_

-

aŭt \_\_\_\_\_

dom \_\_\_\_\_

man \_\_\_\_\_

libr \_\_\_\_\_

kuk \_\_\_\_\_

frat \_\_\_\_\_

vizaĝo \_\_\_\_\_

pied \_\_\_\_\_

strat \_\_\_\_\_

paper \_\_\_\_\_

>

aŭt \_\_\_\_\_

dom \_\_\_\_\_

man \_\_\_\_\_

libr \_\_\_\_\_

kuk \_\_\_\_\_

frat \_\_\_\_\_

vizaĝo \_\_\_\_\_

pied \_\_\_\_\_

strat \_\_\_\_\_

paper \_\_\_\_\_

## M2 연습

뒷붙이 -et-나 -eg-를 써서 알맞은 낱말을 만드십시오.

malgranda kapo	→	kapeto
granda piedo	→	piedego
malgranda domo	→	
granda fiŝo	→	
granda muro	→	
malgranda botelo	→	
malgranda papero	→	
granda ĉambro	→	
malgranda piedo	→	
granda vendejo	→	
granda kapo	→	
malgranda libro	→	



### M3 연습

대화를 두 번 듣고 올바른 답을 고르십시오.

Ivo kaj Peter parolas pri ...

a) manĝoj

b) fotoj

c) lernejo

**Ivo** Ho, kiom granda foto! Kiu estas tiuj homoj sur ĝi?

**Peter** Sur la \_\_\_\_\_ troviĝas mi, miaj gepatroj kaj miaj gefratoj.

**Ivo** Kiu fotis ĝin?

**Peter** Unu \_\_\_\_\_, kiu loĝas en urbocentro.

**Ivo** Ĉu li bone laboras?

**Peter** Jes, lia \_\_\_\_\_ estas ĉiam tre bona, \_\_\_\_\_.

**Ivo** Ĉu ankaŭ tiujn ĉi etajn fotojn li faris?

**Peter** Kompreneble, li faris multajn. Jen, vidu, li sendis ilin al ni ankaŭ per interreto.

**Ivo** \_\_\_\_\_. La knabino sur la foto, kiu \_\_\_\_\_, havas tre simpatian vizaĝon.

**Peter** Ŝi estas mia fratino. Ŝi havas \_\_\_\_\_ kaj ŝi ŝatas kanti.

**Ivo** Kion havas la knabeto en la manoj?

**Peter** Mi \_\_\_\_\_. Tio okazis antaŭ longa tempo.

**Ivo** Mi ĝojas, ke vi montris al mi la fotojn. Kiam mi venos hejmen, ankaŭ mi serĉos \_\_\_\_\_.

**Peter** Bonege! Certe ili plaĉos al ĉiuj.

- Ivo** Ho, kiom granda foto! Kiuj estas tiuj homoj sur ĝi?
- Peter** Sur la **grandega foto** troviĝas mi, miaj gepatroj kaj miaj gefratoj.
- Ivo** Kiu fotis ĝin?
- Peter** Unu **fotisto**, kiu loĝas en urbocentro.
- Ivo** Ĉu li bone laboras?
- Peter** Jes, lia **laboro** estas ĉiam tre bona, **bonega**.
- Ivo** Ĉu ankaŭ tiujn ĉi etajn fotojn li faris?
- Peter** Kompreneble, li faris multajn. Jen, vidu, li sendis ilin al ni ankaŭ per interreto.
- Ivo** **Interese**. La knabino sur la foto, kiuridetas, havas tre simpatian vizaĝon.
- Peter** Ŝi estas mia fratino. Ŝi havas **belegan voĉon** kaj ŝi ŝatas kanti.
- Ivo** Kion havas la knabeto en la manoj?
- Peter** Mi **ne scias**. Tio okazis antaŭ longa tempo.
- Ivo** Mi ĝojas, ke vi montris al mi la fotojn. Kiam mi venos hejmen, ankaŭ mi serĉos **malnovajn fotojn**.
- Peter** Bonege! Certe ili plaĉos al ĉiuj.



## M5 연습

-et-, -eg- 가운데서 올바른 뒷붙이를 찾아 넣으십시오.

La fotisto faras tre bonajn fotojn. Li laboras bon\_\_\_\_\_e.

Ivo sur la foto ridas, sed Ana nur rid\_\_\_\_\_as.

Ho, kiel long\_\_\_\_\_a leciono hodiaŭ! Mi volas jam iri hejmen.

Donu al mi la malgrandan paper\_\_\_\_\_on, kiun vi havas en la mano.

En nia strato oni malfermis novan malgrandan vendej\_\_\_\_\_on.

Vi havas vere malnov\_\_\_\_\_an aŭton. Ĉu ĝi ankoraŭ funkcias?

Ho, la kafo estas ankoraŭ varm\_\_\_\_\_a! Oni kuiris ĝin antaŭ du minutoj.

Marko ne volas manĝi multe. Li manĝ\_\_\_\_\_os iom.

La ruĝa aŭto estas la plej rapida el ĉiuj. Ĝi estas rapid\_\_\_\_\_a.

Rigardu, kia fort\_\_\_\_\_ulo! Ankaŭ mi volas tian forton.

La fotisto faras tre bonajn fotojn. Li laboras bone**ge**.

Ivo sur la foto ridas, sed Ana nur rid**et**as.

Ho, kiel long**ega** leciono hodiaŭ! Mi volas jam iri hejmen.

Donu al mi la malgrandan paper**et**on, kiun vi havas en la mano.

En nia strato oni malfermis novan malgrandan vende**je**ton.

Vi havas vere malnov**ega**n aŭton. Ĉu ĝi ankoraŭ funkcias?

Ho, la kafo estas ankoraŭ varm**ega**! Oni kuiris ĝin antaŭ du minutoj.

Marko ne volas manĝi multe. Li manĝ**et**os iom.

La ruĝa aŭto estas la plej rapida el ĉiuj. Ĝi estas rapid**ega**.

Rigardu, kia fort**ega**gulo! Ankaŭ mi volas tian forton.

## M7 연습

다음 낱말 몇 개를 써서 문장 3개를 만드십시오. **-j** 말끝과 **-n** 말끝을 살피십시오.

bonega	paperetoj	varmetajn
rapidegan	fortegaj	ridetas
ridegas	manĝeti	

### **Mi sidas**

Mi sidas kaj mi skribas,

en mia lernoĉambro,

Saluton, geamikoj!

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Mi havas lernolibrojn

sur mia skribotablo.

Mi sportas kaj laboras.

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

가락: [YouTube](#)

## M9 숙제

짧은 이야기를 지으십시오. 아래 말마디로 문장을 시작하십시오.

---

Ĉu vi aŭdis, ke...

---

---

Per la nova biciklo volas Marko...

---

---

Iam li veturos...

---

---

Li ne scias, kiom...

---

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.

## ▼ 단원 26 (수업 51-52)

---



### 학습 목표

- 상태가 바뀌는 것을 나타내는 뒷불이 **-iĜ-**를 알아봅니다.
- 뒷불이 **-iĜ-**를 **pli**와 함께 사용합니다.
- 표날말을 복습합니다.
- 에스페란토 속담을 알아봅니다.

### 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

### 준비

- 연습 **M10**
- 연습 **M11**
- 연습 **M12**
- 답 **M13**
- 연습 **M14**
- 인쇄물 **M15**
- 인쇄물 **M16**



## 학습 계획

---

**20분** **M10**을 나누어 줍니다. 대상이 새로운 성질을 가지게 하는 뒷붙이 **-iĜ-**의 뜻을 그림으로 설명하고 연습 방법을 알려 줍니다. 어린이는 퍼즐 조각을 맞추어 낱말을 만들고 뜻을 새깁니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**20분** **M11**을 나누어 줍니다. 어린이에게 뒷붙이 **-iĜ-**가 있는 낱말을 만들도록 말합니다. 처음에는 도와주고 **pliboniĝis**, **plivarmiĝis**와 같이 **pli**가 쓰이는 것을 설명합니다.

---

**10분** 심

---

**20분** **M12**을 나누어 줍니다. 소리 **2**을 듣습니다. 답은 **M13**에 있습니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**15분** **M14**을 나누어 줍니다. 어린이에게 물음에 맞는 대답을 찾으라고 말합니다. 그 다음에 둘씩 짝지워서 대화 놀이를 시킵니다.

---

**5분** 노래 **M15**을 함께 두세 번 부릅니다.

---

숙제를 내줍니다.

M10 연습

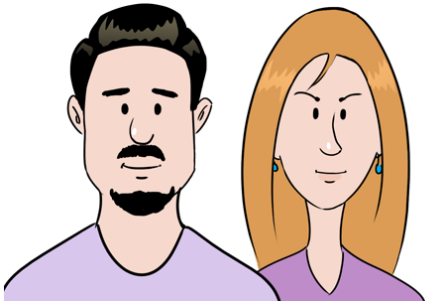


varma kafo

La kafo malvarmiĝas.

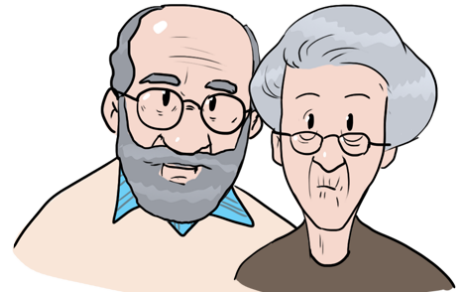


malvarma kafo



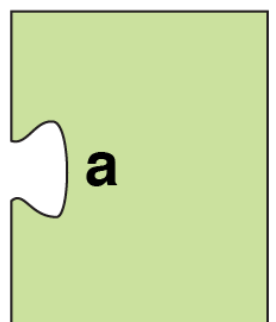
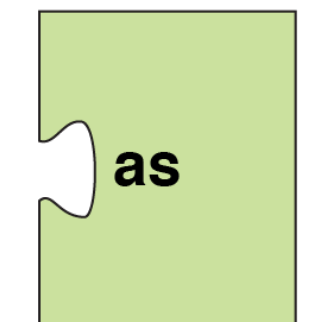
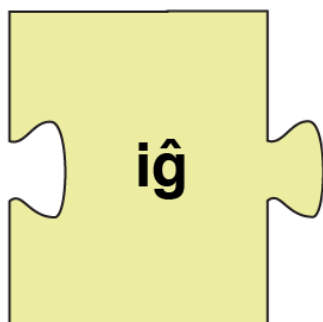
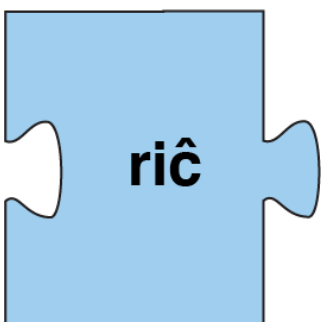
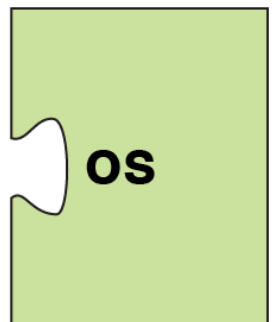
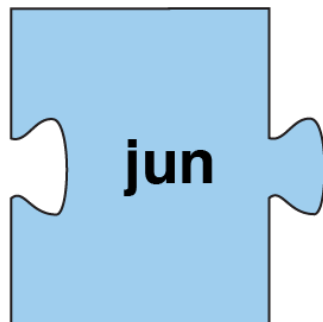
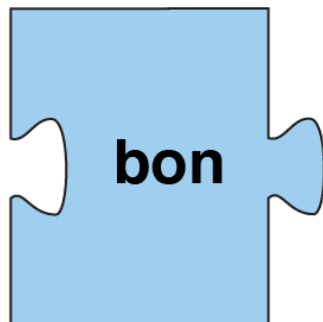
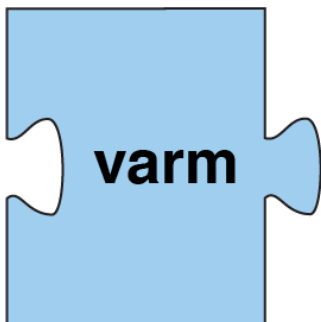
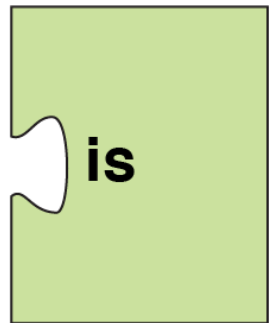
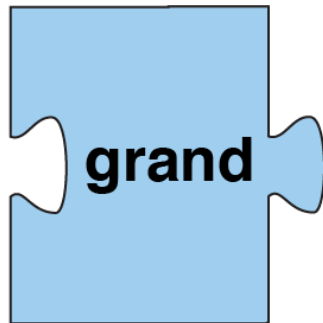
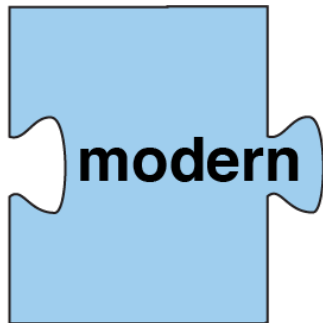
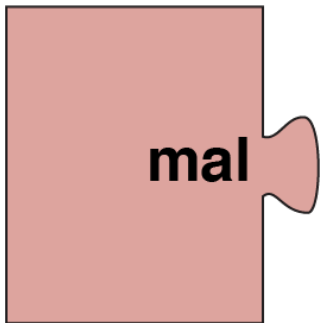
junaj geedzoj

La geedzoj maljuniĝas.



maljunaj geedzoj

퍼즐 조각을 맞추어 낱말을 만들고 모국어로 옮기십시오.



**M11** 연습

뒷붙이 **-iĝ-**가 있는 알맞은 낱말을 써넣으십시오.

bona	→	boniĝis
La afero estis malbona. Sed nun ĝi estas bona.	→	La afero iĝis bona. La afero _____.
La metodoj de laboristoj estis malmodernaj. Sed nun ili estas modernaj.	→	La metodoj iĝis modernaj. La metodoj _____.
Marko estis maltrankvila. Sed nun li estas trankvila.	→	Marko iĝis trankvila. Marko _____.
pli bona	→	pliboniĝis
La vojo estis mallonga. Sed nun ĝi estas pli longa.	→	La vojo iĝis pli longa. La vojo _____.
Interreto estis malrapida. Sed nun ĝi estas pli rapida.	→	Interreto iĝis pli rapida. Interreto _____.
La voĉoj estis malfortaj. Sed nun ili estas pli fortaj.	→	La voĉoj iĝis pli fortaj. La voĉoj _____.

## M12 연습

이런저런 에스페란토 속담이 있는 소리 파일을 듣고 빈칸에 빠진 낱말을 써넣으십시오.

Amiko de \_\_\_\_\_ estas ankaŭ amiko.

Amo estas forta, sed mono \_\_\_\_\_.

Ĉiu \_\_\_\_\_ estas malfacila.

Edzo kaj \_\_\_\_\_ estas nur unu.

Fino bona, \_\_\_\_\_ bona.

\_\_\_\_\_ demando, tia respondo.

Mi hejme sidis, \_\_\_\_\_ vidis.

Plej bone \_\_\_\_\_, kiu laste ridas.

Pli bona estas \_\_\_\_\_, ol nenio.

Rapidu \_\_\_\_\_.

Amiko de **amiko** estas ankaŭ amiko.

Amo estas forta, sed mono **pli forta**.

Ĉiu **komenco** estas malfacila.

Edzo kaj **edzino** estas nur unu.

Fino bona, **ĉio** bona.

**Kia** demando, tia respondo.

Mi hejme sidis, **nenion** vidis.

Plej bone **ridas**, kiu laste ridas.

Pli bona estas **io**, ol nenio.

Rapidu **malrapide**.

**M14** 연습

물음과 대답을 연결하십시오. 그런 다음 돌씩 짝지어 대화 놀이를 하십시오.

Ĉu la interreto estas daŭre malrapida?	Ĉar mi volas vidi novajn fotojn de Julia, sed ŝi ne volas montri ilin al mi.
Kiam vi parolis kun la knabino?	Mi ne scias, al kiu. Eble al iu amiko.
Kiel malpleniĝis la botelo?	Ĉar mi manĝis kukon.
Kial vi malpuriĝis?	Ne, ĝi jam plirapidiĝis. Mi povas nun labori de hejmo kaj mi ne devas ĉiutage iri en laborejon.
Kien vi volas veturi?	Ĉiajn, nur kriminalajn ne.
Kial vi koleriĝis?	Mi forgesis fermi ĝin kaj ĝi falis.
Al kiu Marko montris malnovajn fotojn?	Ĉien, ĉar mi ŝatas viziti novajn lokojn.
Kiajn filmojn vi ŝatas rigardi?	Mi neniam parolis kun ŝi, ĉar mi ne konas ŝin.

### Mi ŝatas

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

가락: 프랑스 노래 자끄 형제 (Frère Jacques)에서 가져옴

## M16 속제

mal, et, ul, eg, ge, ebl, ind, ej, in, ist, re 가운데서 올바른 뒷붙이를 찾아 넣으십시오. 각 요소는 한 번만 사용합니다.

Frato kaj fratino estas \_\_\_\_\_ fratoj.

Bonvolu \_\_\_\_\_ doni al mi mian libron.

Lernantoj havas novan instru \_\_\_\_\_ inon.

La infano ludas en infanĉambro kun aŭt \_\_\_\_\_ oj.

Ivo ne plu estas \_\_\_\_\_ forta. Li jam fortiĝis.

Mi ege ĝojas, ĉar mi ricevis leg \_\_\_\_\_ an libron.

Mi ne povas legi, kion vi skribis! Vi skribas neleg \_\_\_\_\_ e!

Kiel grand \_\_\_\_\_ a domo! Por mi sufiĉas malpli granda domo.

Kian homon vi konas? Tre bonan homon. Bon \_\_\_\_\_ on.

En urbocentro mi aĉetis 3-ĉambran loĝ \_\_\_\_\_ on.

Tie laboras la plej bona kuirist \_\_\_\_\_ o, kiun mi konas.

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.

풀이:

Frato kaj fratino estas **ge**fratoj.

Bonvolu **red**oni al mi mian libron.

Lernantoj havas novan instru**ist**inon.

La infano ludas en infanĉambro kun aŭt**te**oj.

Ivo ne plu estas **mal**forta. Li jam fortiĝis.

Mi ege ĝojas, ĉar mi ricevis leg**ind**an libron.

Mi ne povas legi, kion vi skribis! Vi skribas neleg**e**ble!

Kiel grand**e**ga domo! Por mi sufiĉas malpli granda domo.

Kian homon vi konas? Tre bonan homon. Bon**ul**on.

En urbocentro mi aĉetis 3-ĉambran loĝ**ej**on.

Tie laboras la plej bona kuirist**in**o, kiun mi konas.



## ▼ 단원 27 (수업 53-54)

---



### 학습 목표

- -iĜ-가 동사에 붙는 것을 배웁니다 (fermi – fermiĝi).
- 새 뒷붙이 -UL-과 -IND-를 알아봅니다.
- 읽어서 이해하기를 연습합니다.

### 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

### 준비

- 연습 M17
- 연습 M18
- 답 M19
- 연습 M20
- 답 M21
- 연습 M22
- 인쇄물 M23
- 인쇄물 M24

## 학습 계획

**20분** **M17**을 나누어 줍니다. 칠판에서 퍼즐 조각 맞추기로 뒷붙이 **-IĜ-**를 설명합니다: 대상이 새로운 상태로 옮겨갑니다. 지금까지는 뒷붙이 **-IĜ-**를 형용사에만 붙였습니다 (*bona - boniĝis, granda - grandiĝis...*). 그래서 주어가 새로운 속성을 얻었습니다. 이제 동사에 **-IĜ-**를 붙입니다. 이때는 새로운 상태로 옮겨가는 뜻이 됩니다.

어린이는 모듬 지어 연습합니다. 퍼즐 조각을 맞추어 낱말을 만들고 모국어로 새깁니다.

보기:

La pordo MAL-FERM-IĜ-IS

La domo RE-FERM-IĜ-IS

La urbo RE-NOM-IĜ-OS

La amiko NOM-IĜ-AS

Li RE-MONTR-IĜ-AS

**5분** 몸풀기 놀이

**20분** **M18**을 나누어 줍니다. 어린이에게 **-IĜ-** 붙은 알맞은 동사로 빈칸을 채우라고 말합니다. 어린이가 상자에 있는 낱말의 뜻을 이해하는지 확인합니다.

답은 **M19**에 있습니다.

**10분** 심

**10분** **M20**을 나누어 줍니다. 어린이를 둘씩 짝지웁니다. 짝은 모두 대화 토막에 올바른 순서를 매깁니다.

앞 연습에서 익힌 뒷붙이 **-UL-**과 **-IND-**를 어린이에게 다시 일깨워 주어도 좋습니다.

답은 **M21**에 있습니다.

**10분** **M22**을 나누어 줍니다.

**5분** 몸풀기 놀이

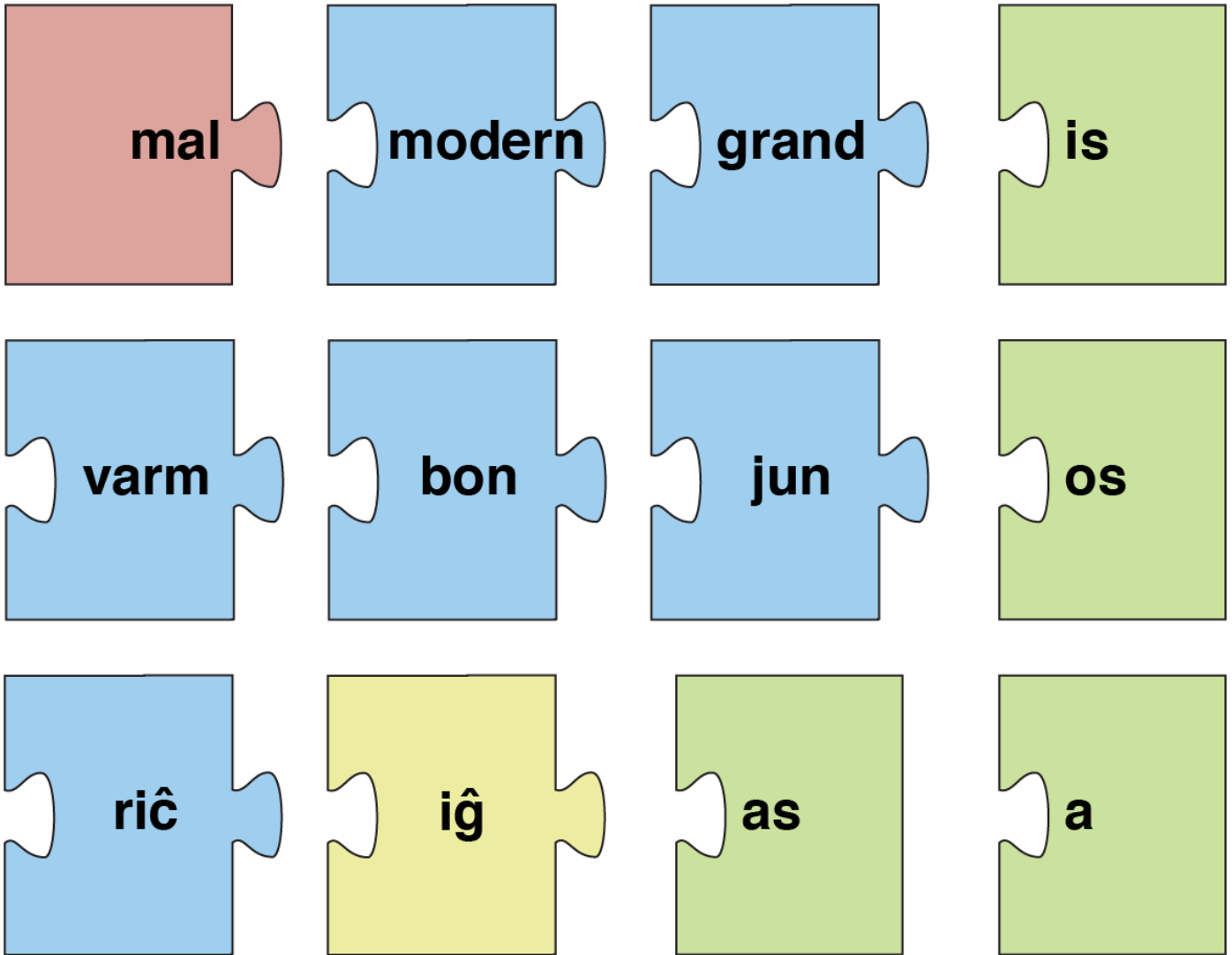
**15분** **M20**을 올바르게 순서 매긴 짝들은 이제 대화 놀이를 합니다. 그 다음에 짝 하나를 지적하여 대화를 시키고 모두에게 검토하도록 합니다.

**5분** 5과의 노래 **M23**으로 돌아갑니다. 어린이에게 노래를 새기고 두세 번 부르라고 말합니다.

숙제를 내줍니다.

M17 연습

퍼즐 조각을 맞추어 낱말을 만들고 모국어로 옮기십시오.



## M18 연습

올바른 동사를 써서 빈 곳을 채우십시오: **fermiĝos, alinomiĝis, fariĝis, aŭdiĝas, sidiĝu, malpleniĝis, finiĝos, troviĝas, malfermiĝis, nomiĝas, montriĝis**

Mi aŭdis, ke la pordo de la ĉambro \_\_\_\_\_ kaj iu eniris.

La kultura filmo komenciĝos je la kvina horo kaj \_\_\_\_\_ je la sepa horo.

En la jaro 1868 (mil okcent sesdek ok) la japana urbo Edo \_\_\_\_\_ al Tokio.

Pardonu, ĉu vi povas diri al mi, kie \_\_\_\_\_ iu hotelo?

Saluton, mi \_\_\_\_\_ Petro kaj mi havas dek jarojn.

Tra la fenestro \_\_\_\_\_ forta voĉo de iu knabino.

Post dek minutoj \_\_\_\_\_ la vendejo kaj ni ne plu povos aĉeti manĝon.

\_\_\_\_\_, ke li neniel povos viziti Germanion.

Ne staru tie! \_\_\_\_\_ kaj trankvile trinku kun ni kafon aŭ sukron.

Ivo \_\_\_\_\_ ruĝa, kiam la simpatia knabino ridetis al li.

La tago finiĝis kaj la stratoj \_\_\_\_\_. Neniu homoj plu estis videblaj.

Mi aŭdis, ke la pordo de la ĉambro **malfermiĝis** kaj iu eniris.  
La kultura filmo komenciĝos je la kvina horo kaj **finiĝos** je la sepa horo.  
En la jaro 1868 (mil okcent sesdek ok) la japana urbo Edo **alinomiĝis** al Tokio.  
Pardonu, ĉu vi povas diri al mi, kie **troviĝas** iu hotelo?  
Saluton, mi **nomiĝas** Petro kaj mi havas dek jarojn.  
Tra la fenestro **aŭdiĝas** forta voĉo de iu knabino.  
Post dek minutoj **fermiĝos** la vendejo kaj ni ne plu povos aĉeti manĝon.  
**Montriĝis**, ke li neniel povos viziti Germanion.  
Ne staru tie! **Sidiĝu** kaj trankvile trinku kun ni kafon aŭ sukron.  
Ivo **fariĝis** ruĝa, kiam la simpatia knabino ridetis al li.  
La tago finiĝis kaj la stratoj **malpleniĝis**. Neniu homoj plu estis videblaj.

**M20** 연습

둘씩 짝을 이루고 돌이서 대화에 올바른 순서를 매기십시오. 그 다음에 대화 놀이를 하십시오.

1	Saluton, kial vi tiom ridas?
2	Ho, pardonu. Mi ridas, ĉar mi legas libron.
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Tio povas esti leginda libro. Sed kio estas tiel ridinda?

Kian libron?

Jes. Kaj la bedaŭrindaj lokuloj restis sen tagmanĝo.

Ridinda estas tio, ke iam li vizitis interesan lokon. Kun lokuloj li volis paroli pri tio, kiel ili vivas. Sed ili volis kuir kaj manĝi lin.

En nokto, kiam ĉiuj aliaj dormis, li rapidege veturis hejmen.

Li bone faris. Homoj ne estas tre manĝindaj.

Ho! Manĝi! Ĉu vere?! Kaj kiel ĉio finiĝis?

Interesan. Ĝi estas pri homo, kiu ŝatas vojaĝi. Li vizitas ĉiam novan vidindan lokon kaj parolas kun lokuloj.

1	Saluton, kial vi tiom ridas?
2	Ho, pardonu. Mi ridas, ĉar mi legas libron.
3	Kian libron?
4	Interesan. Ĝi estas pri homo, kiu ŝatas vojaĝi. Li vizitas ĉiam novan vidindan lokon kaj parolas kun lokuloj.
5	Tio povas esti leginda libro. Sed kio estas tiel ridinda?
6	Ridinda estas tio, ke iam li vizitis interesan lokon. Kun lokuloj li volis paroli pri tio, kiel ili vivas. Sed ili volis kuiri kaj manĝi lin.
7	Ho! Manĝi! Ĉu vere?! Kaj kiel ĉio finiĝis?
8	En nokto, kiam ĉiuj aliaj dormis, li rapidege veturis hejmen.
9	Li bone faris. Homoj ne estas tre manĝindaj.
10	Jes. Kaj la bedaŭrindaj lokuloj restis sen tagmanĝo.



**M22** 연습

문장 앞 부분과 뒷 부분을 알맞게 연결하십시오. 연결된 문장을 모국어로 옮기십시오.

Ni helpas ĉiel...	...ĉiutage je la oka horo.
Lernejo komenciĝas...	...la lastan kukon.
Jen via sidloko,...	...ĉar tio estas senpaga.
Vi devas pagi neniom,...	...al la malriĉa knabo.
Neniu volas preni...	...bonvolu sidiĝi.



**JoMo: Hej, belulineto!**

Hej, belulineto,

Diru al mi-i-i

Ĉu vi volas min?

Kiam mi vidis vin sur la strat'

De mia kor' plifortiĝis bat'

Vi 'stas bela, ĉarma knabin'

Diru nun finfine ĉu vi volas min?

Nur gravas,

Nur gravas la amo ...

**M24** 숙제

다음 여러 낱말을 써서 문장 셋을 만드십시오. 한 문장에서 같은 낱말을 여러 번 쓸 수 있습니다. 다른 낱말을 넣어도 좋습니다.

---

보기:

---

En la **strato troviĝas granda domo.**

UL	IND	EJ	IĜ	MAL
TROV	STAR	HAV	DOM	JUN
NOKT	GRAND	NAZ	PIED	DON
RIĈ	LOĜ	KNAB	VIZIT	

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.

## ▼ 단원 28 (수업 55-56)

---



### 학습 목표

- 표달말을 복습합니다.
- 실제 상황을 흉내내어 말하기를 연습합니다 (촌극).

### 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

### 준비

- 소리 1, 2
- 인쇄물 M25
- 인쇄물 M26
- 인쇄물 M27
- 인쇄물 M28

## 학습 계획

---

**20분** 대화 **M25**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

**15분** 어린이를 세 모둠으로 나눕니다. 모든 모둠에게 5분 동안 쓸 수 있는 만큼 문장을 쓰라고 말합니다. 모든 문장에 한 모듬은 **ĉiu, ĉiuj, ĉiun, ĉiujn, ĉio, ĉion, ĉia, ĉie, ĉien, ĉian**과 같이 **ĈI**-로 시작하는 낱말을 넣고, 다른 모듬은 **iu, iun, iuj, iujn, io, ion, ie, iel, ia, ian, iel, iam**과 같이 **I**-로 시작하는 낱말을 넣고, 셋째 모듬은 **neniu, nenio, neniun, nenion, neniam, neniel, neniom, nenia, nenian, neniajn, nenie, nenien**과 같이 **NENI**-로 시작하는 낱말을 넣습니다. 그런 다음에 모듬들이 돌아가며 한 모듬이 한 문장씩 큰 소리로 읽으면 다른 모듬이 그것을 새기고 바로잡습니다. 다른 모듬이 읽은 잘못을 가장 많이 찾아낸 모듬이 이깁니다.

---

**5분** 노래 **M26**을 함께 두세 번 부릅니다.

**10분** 심

**10분** 표낱말을 가지고 다른 놀이를 합니다. 어린이를 두 모듬으로 나눕니다. 각 모듬은 예를 들면 **En kiu lernejo iuj lernantoj neniam bone lernas kaj iuj lernantinoj, kiujn ni ne ĉiam vidas, ŝatas kanti iujn malnovajn kantojn kaj saluti ĉiujn sur ĉi tiu strato...**와 같이 표낱말을 될 수 있는 대로 많이 써서 될 수 있는 대로 긴 문장을 만듭니다.

문장은 3분 동안 만듭니다. 한 모듬이 문장을 큰 소리로 읽으면 다른 모듬이 그것을 새기고 올바르게 쓴 표낱말 개수를 셉니다.

---

**30분** 촌극 **M27**을 나누어줍니다. 넷씩 짝지우고 촌극을 연습하도록 시킵니다.

숙제를 내줍니다.

- Boris** Saluton. Mi vidis vin en la parko hodiaŭ. Iun vi volis revidi. Kiun?
- Marta** Mi trankvile sidiĝis en parko dum bela tago.
- Boris** Mi volis saluti vin, sed mi tre rapidis. Mi havos ekzamenon en lernejo.
- Marta** Aha, vi devas nun lerni, ĉar vi ne lernis antaŭe. Kiujn ekzamenojn vi havas?
- Boris** Pri fiziko kaj nia lingvo.
- Marta** Tiujn lernobjektojn vi ŝatas, pri ili vi bone sukcesos. Mi esperas ke vi foje trovos tempon por instrui min pri fiziko.
- Boris** Jes, tion mi faros.
- Marta** Bone, mia sciulo. Ĝis revido.



### Mi ŝatas

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

가락: 프랑스 노래 자끄 형제 (Frère Jacques)에서 가져옴

Roloj: Marko, Ana, malbona persono/ŝtelisto, policisto

### Krimo surstrate

**Ana** Saluton Marko, kien vi iras?

**Marko** En la vendejon. Mi devas aĉeti manĝojn por miaj gepatroj.

**Ana** Ankaŭ mi iras tien. Ni iru kune.

**Marko** Kun ĝojo mi iros kun vi. Ni povos multe paroli pri niaj geamikoj en la lernejo.

**Ana** Ĉu vi aŭdis ke iu knabo batis Marta-n , ĉar ŝi ne volis doni al li monon, kiun ŝi havis por aĉeti tagmanĝon?

**Marko** Mi la unuan fojon aŭdas tion nun de vi.

**Malbonulo** (alvenas kaj forprenas de Marko lian saketon kun mono)

Saluton! Mi ankaŭ devas aĉeti ion, kion mi ŝatas, kaj ĉar mi ne havas monon, mi prenis ĝin de vi. Ĉu ne bone?

**Marko** Neniu povas forpreni aferojn de aliaj homoj. Redonu al mi la saketon.

**Malbonulo** He, tio nun estas mia saketo kaj mi ne volas redoni ĝin.

**Ana** Se vi ne redonos, mi vokos policiston. Jen li iras sur la strato.

**Malbonulo** Ĝis revido. Mi nun rapidas.

Li kuras for)

**Ana** (krias)

Policisto, policisto!

(kaj ŝi kuras post la Malbonulo)

**Policisto** Kio okazis? Mi vidas ke iu knabino postkuras knabon.

**Marko** Tiu knabo prenis monon de mi. Li estas malbonulo.

**Policisto** Ni skribu en dokumento kio okazis. Diru al mi vian nomon?

**Marko** Sed la Malbonulo forrapidos kaj mi ne havos mian monon! Kuru post li.

(Ana revenas kun Malbonulo, kiun ŝi forte tenas je la mano.)

**Malbonulo** Lasu min. Mi ne volas paroli kun la policisto.

**Ana** Jen la malbonulo. Mi estis pli rapida ol li.

**Policisto** Ĉu tio estas via saketo?

**Malbonulo** Jes, jes, jes.

**Ana kaj Marko** Li diras malveron.

**Marko** En ĝi estas mono de miaj gepatroj kaj mia lerneja dokumento.

**Policisto** Malbonulo. Nun vi iros kun mi al la policejo.

## M28 속제

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.



## ▼ 단원 29 (수업 57-58)

---



### 학습 목표

- 표낱말을 복습합니다.
- 앞 과에 나온 문법을 복습합니다.
- 실제 상황을 흉내내어 말하기를 연습합니다 (촌극).

### 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

### 준비

- 소리 3
- 인쇄물 M27
- 인쇄물 M29
- 연습 M30
- 연습 M31
- 연습 M32
- 인쇄물 M33

## 학습 계획

---

**20분** 대화 **M29**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**10분** **M30**을 나누어 줍니다. 어린이에게 문장을 완성하라고 말합니다.

---

**10분** **M31**을 나누어 줍니다. 어린이에게 문장을 모국어로 옮기라고 말합니다.

---

**10분** 심

---

**25분** 어린이에게 촌극 **M27**을 다시 연습 시킵니다. 그런 다음 모둠이 촌극을 돌아가면서 합니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**10분** **M32**을 나누어 줍니다. 어린이에게 문장을 완성하라고 말합니다.

---

**5분** 노래 **Dek boteloj**를 함께 부릅니다.

---

숙제를 내줍니다.

- Maria** Kiel vi sciis kie mi estas? Mi al neniuj diris kien mi iris.
- Johano** Kiam mi vidis ke vi ne estas hejme, mi demandis min, ĉu vi havas alian loĝejon.
- Maria** Kion vi diras?
- Johano** Mi scias ke vi ofte parolis pri iu loko kiu estas en parko. Estas nur unu tia loko en proksimo. Nia urba Parko. Tial mi iris tien.
- Maria** Bone vi faris. Sed ne estis mem komprenebla afero trovi ĉi tiun domon en la parko.
- Johano** Mi serĉis ĉie en la Parko. Mi marŝis sur iuj vojetoj kaj fotis fotojn por mia albumo. Jes mi marŝis longe, eble tri horojn kaj fine vidis vin.
- Maria** Mi ĝojas pro tio. Mi kuiras kafon kaj ni povos paroli pri ĉio. Kial vi volis vidi min?
- Johano** Mi ŝatas trinki kafon kun vi. Mi volis scii ĉu vi jam respondis en nia kurso al 1000 demandoj? Kaj mi venis diri al vi ke mi jam faris tion. Nun mi volas skribi al amiko en Brazilo por paroli kun li per skajpo.
- Maria** Tre bone. Mi ankoraŭ ne respondis al ĉiuj demandoj, sed mi rapidos por ankaŭ skribi al amikino, eble en Kanado.

M30 연습

문장을 완성하십시오.

En kiu lok \_\_\_\_\_ vi povas vid \_\_\_\_\_ mi \_\_\_\_\_ ?

Kia \_\_\_\_\_ aŭtoj portis grand \_\_\_\_\_ infanoj \_\_\_\_\_ inter du lokoj?

Malbel \_\_\_\_\_ domeg \_\_\_\_\_ star \_\_\_\_\_ en tiu strat \_\_\_\_\_ .

Li lern\_\_ en lern \_\_\_\_\_ o kaj rigard \_\_\_\_\_ tra la pord \_\_\_\_\_ .

La instru \_\_\_\_\_ ino aŭskult \_\_\_\_\_ la bon \_\_\_\_\_ lernant \_\_\_\_\_ .

## M31 연습

모국어로 옮기십시오.

Li sidiĝis sur la seĝo kaj tiam komenciĝis la filmo. Ĉu vi amikiĝis kun Petro kaj ĉu reboniĝis la situacio? Kial la manĝo malvarmiĝis? Mi aŭdis ke iuj geamikoj malsaniĝis. La aŭto rapidiĝis kaj ne plu estas videbla. Kiam ŝi endormiĝis, aŭdiĝis forta voĉo.

Kiam fermiĝis la pordo mi nenion plu vidis.

Miaj gepatroj geedziĝis antaŭ dudek jaroj.

M32 연습

문장을 완성하십시오.

Sur i \_\_\_\_\_ strato, iras policisto. K \_\_\_\_\_ li tenas je la mano? Ĉu ĉ \_\_\_\_\_ knabo estas malbon \_\_\_\_\_ o?

Ana nen \_\_\_\_\_ prenas aferojn de aliaj homoj. Ŝi postkuris t \_\_\_\_\_ malbonulon kaj \_\_\_\_\_ ricevis la sak \_\_\_\_\_ on.

K \_\_\_\_\_ vivas grand \_\_\_\_\_ uloj? K \_\_\_\_\_ grandaj ili estas? T \_\_\_\_\_ gelernantojn ni revidas la trian fojon. Tiam ni fine komprenis, k \_\_\_\_\_ la instruistino refoje diris la parolon. Nen \_\_\_\_\_ malbonulo ŝatas lerni en lern \_\_\_\_\_ o.

## M33 속제

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.

## ▼ 단원 30 (수업 59-60)

---



### 학습 목표

- 표낱말을 복습합니다.
- 앞 과에 나온 문법을 복습합니다.

### 교구

- 어린이 컴퓨터 (또는 달리 연습하기)

### 준비

- 소리 4
- 인쇄물 M34
- 연습 M35
- 인쇄물 M36



## 학습 계획

---

**40분** 대화 **M34**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

**10분** 심

---

**20분** **M35**을 나누어 줍니다. 어린이에게 문장을 완성하라고 말합니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**20분** 표낱말을 가지고 다른 놀이를 합니다. 어린이를 두 모둠으로 나눕니다. 각 모둠은 예를 들면 **En kiu lernejo iuj lernantoj neniam bone lernas kaj iuj lernantinoj, kiujn ni ne ĉiam vidas, ŝatas kanti iujn malnovajn kantojn kaj saluti ĉiujn sur ĉi tiu strato...**와 같이 표낱말을 될 수 있는 대로 많이 써서 될 수 있는 대로 긴 문장을 만듭니다.

문장은 3분 동안 만듭니다. 한 모둠이 문장을 큰 소리로 읽으면 다른 모둠이 그것을 새기고 올바르게 쓴 표낱말 개수를 셉니다.

---

숙제를 내줍니다.

- Instruisto** Kie vi estis tiel longe? Mi sendis vin nur al proksima vendejo de libroj.
- Lernanto** Pardonu, instruistino. Mi vidis surstrate mian pli maljunan fratino, kiu iris al restoracio kaj diris ke ankaŭ mi iru kun ŝi.
- Instruisto** Kial vi iris kun ŝi, se vi sciis ke mi volas havi la libron el la vendejo kaj ke ankoraŭ estas lerneja tempo?
- Lernanto** La fratino havas naskiĝtagon kaj volis ke ankaŭ mi estu en la restoracio, kie manĝos miaj gepatroj kaj geamikoj de mia fratino.
- Instruisto** Ĉu via fratino ne scias ke estas tempo kiam vi devas lerni en la lernejo?
- Lernanto** Ŝi tion scias, sed ne povis trovi bonan tempon por ĉiuj. Mi tial iris kun ŝi.
- Instruisto** Kien vi metis la libron, kiun vi aĉetis por mi?
- Lernanto** Ĉi tie ĝi estas.

M35 연습

문장을 완성하십시오.

Kun ki \_\_\_\_\_ geamikoj Marko vidis ti \_\_\_\_\_ domojn? Ki \_\_\_\_\_ lecionojn vi lernis kaj kia \_\_\_\_\_ fotojn ili havis? Ĉu nen \_\_\_\_\_ vi trovis hejme? De k \_\_\_\_\_ revenis ti \_\_\_\_\_ homoj? Je ki \_\_\_\_\_ horo vi vizitos ti \_\_\_\_\_ malsanulojn? Ĉu ĉi \_\_\_\_\_ ĉambroj en ti \_\_\_\_\_ domo estas pura \_\_\_\_\_?

Per i \_\_\_\_\_ oni devas perlabori. Ĉiam homoj vivis en i \_\_\_\_\_ grupoj.

## M36 속제

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.