



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

이 프로젝트는 유럽연합 집행위원회로부터 재정적 지원을 받고 있습니다. 본 간행물은 저자의 견해만을 반영한 것으로, 유럽연합 집행위원회는 이곳에 나오는 정보의 사용에 대해 책임지지 않습니다.



달리 명시되지 않는 한 모든 내용은 *lernu.net*의 소유이며 크리에이티브 커먼즈 저작자표시-비영리-동일조건변경허락 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)에 따라 게시됩니다.

<https://lernu.net/instruado?lang=ko>

표낱말

표를 살펴보고 어떤 규칙과 논리에 따라 짜여진 것인지 알아보십시오: 표낱말 45개 가운데 어느 것이든 그 뜻을 낱말의 앞 부분과 뒷 부분의 일반적인 뜻에서 이끌어 낼 수 있습니다. 다음 낱말들을 특별히 기억하십시오:

	KI- 물음, 관계, 감탄	TI- 지시	ĈI- 모든, 두루	NENI- 아님	I- 일정하지 않음, 여림
-U 개인, 개별 사물	kiu 누구, 어느, 어느 것 알려진 여러 사람이나 사물 가운데 하나의 정체를 묻습니다.	tiu 그 사람, 저 사람, 그, 저, 그것, 저것 알려진 여러 사람이나 사물 가운데 어느 하나를 가리킵니다.	ĉiu 모든 사람, 모두, 모든 것 사람이나 사물의 집단에서 개인 또는 개별자를 한 번에 하나씩 빠짐 없이 드러냅니다.	neniu 아무도 ...아닌, 아무 것도 ...아닌 사람이나 사물의 집단에서 개인 또는 개별자에 대하여 아님을 말합니다.	iu 누군가, 어느 것, 어느 알려지지 않거나 정해지지 않은 사람이나 사물을 가리킵니다.
-O 사물	kio 무엇 "어느, 어떤 것"	tio 그것, 저것 "그것, 저것"	ĉio 모두, 모든 것 모든 것, 갖은것	nenio 아무것도 아니 .. 아무것도, 아무런 것도 아님	io 무언가 아무것, 아무런 것
-A 성질, 종류	kia 어떤 (물음) "어느 종류의, 어느 성질을 가진"	tia 그런, 저런 "그, 저 종류의; 그, 저 성질을 가진"	ĉia 모든 종류의 "모든 종류의, 모든 성질을 가진"	nenia 어떤 것도 아니 .. "아무 종류도 아닌, 아무 성질도 안 가진"	ia 어떤 (모름) "아무 종류의, 아무 성질을 가진"
-EL 방법, 정도	kiel 어떻게 "어느 방식으로, 어느 정도로, 어떻게"	tiel 그렇게, 저렇게 "그런 방식으로, 그런 정도로, 그렇게"	ĉiel 모든 방법으로 "모든 방식으로, 모든 정도로"	neniel 어떻게도 아니 .. "어떤 방식으로도 아님"	iel 어느 방법으로, 어떤 식으로 "아무 방식으로, 아무 정도로, 아무렇게"
-E 곳	kie 어디에서 "어느 곳에서"	tie 거기서, 저기서 "그곳에서, 저곳에서"	ĉie 모든 곳에서, 어디서나 "모든 곳에서"	nenie 어디서도 아니 .. "어느 곳에서도 아님"	ie 어딘가에서 "어딘가에서"
-AL 이유, 원인	kial 왜, 어째서 "무슨 원인으로, 무슨 동기로, 무엇 때문에, 왜"	tial 그래서 "그 원인으로, 그 동기로, 그 것 때문에, 그래서"	ĉial 모든 이유로 "모든 원인으로, 모든 동기로, 모든 이유로"	nenial 어떤 이유로도 아니 .. "어떤 원인/동기/이유로도 아님"	ial 웬지, 무슨 이유인지 "무언가의 원인으로, 무언가의 동기로, 웬지"
-AM 때, 기회 (경우, 조건)	kiam 언제 "언제, 어느 기회에"	tiam 그때 "그때, 그 기회에"	ĉiam 언제나 "언제나, 모든 기회에"	neniam 결코 아니 .. "어느때도 아님"	iam 언젠가 "언젠가, 어느 기회엔가"
-OM 수량 (정도의 강조)	kiom 얼마 "얼마나 많이, 어떤 수로, 어떤 양으로"	tiom 그만큼 "그만큼, 그런 수로, 그런 양으로"	ĉiom 모든 수량 "모든 수량으로"	neniom 조금도 아니 .. "어느만큼도, 어느 양도, 어느 정도도 아님"	iom 조금, 얼마간 "아주 많지도 않고, 적지도 않게"
-ES 소유자 (의미상 목적어, 의미상 주어)	kies 누구의 "누구의 ..., 어느 것의 ..."	ties 그 사람의, 그것의 "그/저(것)의 ..."	ĉies 모든 사람의 "모두의 ..."	nenies 누구의 것도 아니 .. "아무의 ...도 아님"	ies 누군가의 "아무개의 ..., 어느 것의 ..."

ĉ-io = 모든 것

ĉ-iam = 언제나

ĉ-iu = 모두, 각자

iom = 조금

ĉ-iaj = 모두들

표낱말에 복수 말끝 -j와 목적격 말끝 -n를 붙일 수 있습니다:

- -j 말끝은 -u나 -a로 끝나는 낱말에 붙을 수 있습니다.
- -j 말끝은 -u나 -a로 끝나는 낱말에 붙을 수 있습니다. -j 말끝은 -o, -u, -a, -e로 끝나는 낱말에 붙을 수 있습니다.

kio = 무엇

kion = 무엇을

Kio estas tio? Tio estas kuko. = 그것은 무엇인가요? 그것은 과자입니다.

Kion vi manĝas? Kukon mi manĝas. = 무엇을 드세요? 과자를 먹어요.

kiu = 누구, 어느, 어느 것

Kiuj estas viaj amikoj? = 네 친구는 누구누구야?

Kiu staras kun li? = 누가 그와 함께 서 있나요?

Kiujn librojn vi legis? = 어느 책들을 읽으셨나요?

Kiun mi vidas? = 내가 누구를 보나요?

kia = 어떤, 어떤 종류의

Kiaj estas ŝiaj leteroj? = 그 여자 편지들은 어땠어요?

Kia estas la vetero? = 날씨는 어떨까요?

Kiajn fotojn vi faris? = 어떤 사진들을 찍으셨어요?

Kian aŭton vi havas? = 어떤 차가 있으세요?

kie = 어디에서, ~인 곳에서

kien = 어디로

Kie mi estas? = 나는 어디에 있는가?

Kien vi iras? = 어디로 가시나요?

표낱말을 전치사와 함께 쓸 수 있습니다:

al kiu = 누구에게

kun kiu = 누구와 함께

al tiu = 저 사람에게

inter tiuj = 저 사람들 가운데

비교

비교급은 낱말 **pli**를 써서 만듭니다:

pli bona = 더 좋은

pli granda = 더 큰

최상급은 낱말 **plej**를 써서 만듭니다:

plej bona = 가장 좋은

plej granda = 가장 큰

누구/무엇과 비교할 때는 **ol**을 씁니다:

pli bona ol vi = 너보다 더 좋은

그리고 최상급에서는 **el**을 씁니다:

la plej bona el ĉiuj = 모두들 가운데서 가장 좋은

형용사의 최상급에서는 **plej** 앞에 언제나 정관사 **la**가 있어야 합니다.

본디낱말 **pli**와 **plej**는 부사에서도 씁니다. **plej** 앞에 **la**가 오지 않는 것만 다르고 그밖의 규칙은 같습니다.

pli rapide = 더 빠르게

plej rapide = 가장 빠르게

dum

본디낱말 **dum**은 시간 동안을 나타내는데 전치사로도 쓰이고 등위접속사로도 씁니다:

Li sidas dum la manĝo. = 그는 먹는 동안 앉아 있다.

Ŝi skribas dum li legas. = 그 여자는 그가 읽는 동안 글을 쓴다.

ĉi

낱말 **ĉi**는 **ti**-표낱말과 함께 써서 가까움을 나타냅니다:

tie = 거기서, 저기서

tiu = 그, 그것, 그이, 저, 저것, 저이

tiu ĉi / ĉi tiu = 이, 이것, 이이

tie ĉi / ĉi tie = 여기서

-ind-

뒷붙이 **-ind-**는 무엇을 할 가치가 있음을 나타냅니다:

aŭskultinda = 귀기울일 만한, 들을 만한

leginda = 읽을 만한

bedaŭrinde = 유감스럽게, 애석하게

nedankinde = 천만예요, 별말씀을

kioma?

물음말 **kioma**는 시계가 가리키는 때를 물을 때 씁니다:

Kioma horo estas? = 몇 시예요?

▼ 단원 19 (수업 37-38)



학습 목표

- 에스페란토에서 비교하는 방법을 배운다: 비교급, 최상급.
- 아는 낱말 가운데 **kiu, tia, tie**와 같이 비교와 관련이 있는 낱말을 복습한다.

교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

준비

- 소리 **1, 2, 3**
- 인쇄물 **M1**
- 인쇄물 **M2**
- 연습 **M3**
- 인쇄물 **M4**
- 인쇄물 **M5**

새 낱말

sinjoro = ~씨, ~군

horo = (시계의) 시

vendi = 팔다

komenci = 시작하다

aŭto = 자동차

pli = 더

plaĉi = 마음에 들다

ol = ~보다

la plej = 가장

ĉi = 이, ti- 표낱말과 함께 써서 가까운 것을 나타냅니다.

aŭskulti = (귀기울여) 듣다

pli ol = ~보다 더

forgesi = 잊다

plej el = ~ 가운데 가장

helpi = 돕다

학습 계획

10분 **M1**을 나누어주고 소리 **1**를 듣습니다. 본문을 함께 읽고 새깁니다. 어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

어린이를 도와서 비교급과 최상급이 있는 문장을 새기도록 합니다: **la plej bona el, pli rapida ol ...**

5분 몸풀기 놀이

20분 대화 **M2**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

비교급이나 최상급에서 형용사와 부사는 바뀌지 않고 **pli**나 **plej**를 넣기만 하면 된다는 것을 설명합니다 (**bona - pli bona, plej bona, bone - pli bone, plej bone**).

10분 심

20분 **M3**을 나누어 줍니다. 어린이를 3명씩 또는 4명씩 모둠으로 나눕니다. 각 모둠은 표현을 표납말에 연결합니다. 놀이를 만들어도 좋습니다: 가장 빠른 모둠이 이깁니다.

표 제목이 예를 들면 **kiu - tiu** 처럼 서로 다른 것을 어린이가 알아차리게 합니다. 어린이는 짝을 이룬 각 낱말이 비슷한 것을 눈여겨봅니다. 그 이유는 다음 단원에서 더 자세히 설명합니다.

5분 몸풀기 놀이

10분 **M4**을 나누어 줍니다. 어린이에게 노래를 함께 새기고 두세 번 함께 부르라고 말합니다.

숙제를 내줍니다.

Nova aŭto (1-a parto)

Sinjoro Rapid, amiko de Marko, eniris vendejon de aŭtoj. Tie li vidas belan sinjorinon, kiu plaĉas al li. Vendisto venas al li. Sinjoro Rapid demandas:

- Kiu aŭto estas la plej bona?
- Tiu ĉi estas la plej bona el ĉiuj.
- Ĉu ĝi estas rapida?
- Ĝi estas pli rapida ol aliaj.

- A** Mi aŭdis ke vi volas novan aŭton. Ĉu estas vero?
- B** Jes, mia aŭto estas malnova kaj malbona.
- A** Ĉi tie estas aŭtovendejo. Kiu aŭto plej multe plaĉas al vi?
- B** Tiu ĉi. Ĝi estas pli bona ol mia.
- A** Ho, 20 000 eŭroj! Multekosta!
- B** Mi ne havas sufiĉan monon por ĝi. Mi aĉetos iun malpli koston.
- A** Sed ĝi estas tre rapida.
- B** Mi ne devas havi la plej rapidan aŭton el ĉiuj.
- A** Ĉu vi ne ŝatas vojaĝi pli rapide ol aliaj?
- B** Ne. Mi ne volas akcidenton.



M3 연습

말마디를 올바른 칸에 써넣으십시오: vendisto, forta, riĉa, la plej bona, lingvo, en vendejo, pli bela, en la hejmo de Marko, aŭto, en sportejo, domo, kafo, sur tablo, amiko, en nia lernoĉambro, en via lernolibro, kelnero, sur papero, kuko, Marko, malpli granda, sinjorino, vizaĝo, malvarma, letero, sportisto, frato, pli rapida

Kiu? Tiu!	Kie? Tie!	Kio? Tio!	Kia? Tia!

풀이:

Kiu? Tiu!	Kie? Tie!	Kio? Tio!	Kia? Tia!
Marko	en vendejo	aŭto	forta
vendisto	sur tablo	kafo	pli rapida
sinjorino	en via lernolibro	kuko	la plej bona
amiko	en sportejo	letero	pli bela
kelnero	sur papero	vizaĝo	riĉa
frato	en la hejmo de Marko	domo	malpli granda
sportisto	en nia lernoĉambro	lingvo	malvarma

M5 노래

아래 낱말로 문장을 만드십시오. 다른 낱말을 더 쓸 수 있습니다.

ion - diri - volas	→	Mi volas diri ion.
libroj - plaĉas - tiuj	→	
amikon - kian - volas	→	
aŭto - tiu ĉi - rapide	→	
forgesis - Marko - ion	→	
iras - lernantoj - kien	→	

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 세기고 쓰십시오.

- A** Kion vi faras dum la tago?
B Je la sepa horo kaj tridek minutoj mi iras en lernejon.
A Kion vi faras, dum vi estas en lernejo?
B Mi lernas multajn novajn aferojn.
A Ĉu vi ŝatas matematikon?
B Jes, mi ŝatas ĝin pli multe ol lingvojn. Sed plej multe mi ŝatas muzikon.
A Kiam vi revenas hejmen?
B Mi revenas je la dekdua horo.
A Kie vi tagmanĝas? Ĉu en lerneja manĝejo?
B Ne. Hejme mi manĝas bonan manĝon, kiun kuiris mia patrino.
A Kaj poste? Ĉu vi ludas kun geamikoj?
B Jes, sed unue mi devas lerni kaj skribi hejmtaskojn.
A De kiu estas la lernolibroj tie sur la tablo?
B Tio estas miaj lernolibroj kaj lernolibroj de mia fratino.



▼ **단원 20** (수업 39-40)



학습 목표

- 앞 과 내용(조동사, 수사, 문법 말끝)을 복습합니다.

교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

준비

- 인쇄물 **M7**
- 인쇄물 **M8**
- 인쇄물 **M9**
- 인쇄물 **M10**
- 인쇄물 **M11**

학습 계획

20분 대화 **M6**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새감을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

5분 몸풀기 놀이

10분 **M7**을 나누어 줍니다. 어린이에게 빈칸에 알맞은 조동사를 써넣으라고 말하십시오.

10분 **M8**을 나누어 줍니다. 어린이에게 문장을 읽고 모국어로 옮기라고 말합니다.

어린이는 형용사와 부사의 비교를 복습합니다. 앞붙이 **MAL**-이 붙기도 합니다: **malpli, malplej**.

10분 쉽

5분 몸풀기 놀이

10분 **M9**을 나누어 줍니다. 어린이에게 문장을 시간과 연결하라고 말합니다.

10분 **M10**을 나누어 줍니다. 4과에서 배운 노래 **Dek boteloj**를 가지고 연습합니다. 노래에서 빼먹은 수를 채워 넣으라고 어린이에게 말합니다.

그리고 나서 노래를 두세 번 함께 부릅니다. 이렇게 해서 어린이는 수 낱말을 복습합니다.

숙제를 내줍니다.

M7 대화

올바른 동사를 써서 빈 곳을 채우십시오: {n}

Mi petas, ĉu vi _____ helpi al mi? – Kompreneble!

Hodiaŭ Marko ne _____ skribi hejmtaskon. Tio plaĉas al li.

Ni havas malnovan aŭton. Ĝi ne funkcias kaj ni ne _____ vojaĝi plu.

Ana ankoraŭ ne _____ dormi. Ŝi ŝatas plu legi la libron.

Mia edzo _____ labori tre longe kiel kelnero.

La sinjoro iras malrapide. Li estas maljuna, li ne _____ iri pli rapide.

Ĉu vi _____ fermi la fenestron? – Mi povas, sed mi ne _____. Estas varme en la ĉambro.

Marko _____ aĉeti kukon por Ana, sed li ne havas sufiĉan monon.

Ivo ne havas tempon por ludi kun mi. Li _____ rapide iri en vendejon kaj aĉeti panon.

M8 연습

모국어로 옮기십시오.

La unua vendisto estas bona. La dua vendisto estas pli bona ol la unua. La tria vendisto estas la plej bona el ĉiuj.

Mia domo estas malgranda. La domo de Marko estas pli malgranda ol mia. La domo de Julia estas la plej malgranda.

La patrino de Ana kuiras bone. La patrino de Marko kuiras pli bone. Mia patrino kuiras plej bone.

Petro lernas lingvojn rapide. Mi lernas lingvojn pli rapide ol li. Mia fratino lernas lingvojn plej rapide el ni ĉiuj.

Tiu ĉi foto estas bela. La dua foto estas malpli bela. La lasta foto estas la malplej bela.

M9 연습

시간을 문장에 연결하십시오.

7.30	Mi revenas hejmen el la lernejo.
8.00	Post la tagmanĝo mi lernas en mia ĉambro.
12.00	Mi iras en lernejon.
12.30	Mi ludas sur la strato kun geamikoj.
14.00	Mi dormas.
16.00	Mi manĝas hejme tagmanĝon, kiun kuiris mia patrino.
21.00	Mi sidas en lernoĉambro kaj mi aŭskultas la instruiston.

Dek boteloj

Dek boteloj pendas sur la mur'

Sed se akcidente falas unu nur, tiam naŭ boteloj pendas sur la mur'.

Naŭ boteloj pendas sur la mur' sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ok boteloj pendas sur la mur'.

Ok boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam sep boteloj pendas sur la mur'.

Sep boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ses boteloj pendas sur la mur'.

_____ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam _____ boteloj pendas sur la mur'.

_____ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam _____ boteloj pendas sur la mur'.

_____ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam _____ boteloj pendas sur la mur'.

_____ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam _____ boteloj pendas sur la mur'.

Du boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam unu botelo pendas sur la mur'.

Unu botelo pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam nurodoro restas sur la mur'.

가라: [YouTube](#)

M11 숙제

올바른 말끝을 붙이시오: -j, -n, -jn.

Antaŭ la domo de Marko staras modernaj aŭto _____.

Antaŭ dek minuto _____ venis la patro hejmen.

La botelo _____, kiuj staras sur la tablo en kuirejo, estas miaj.

Donu al mi la grandajn libro _____, kiuj estas tie malantaŭ vi.

Ĉu vi aŭdas mi _____ bone?

Post du horoj la vendisto fermos la vendejo _____.

En lernoĉambro sidas lernanto _____ kaj ili aŭskultas instruisto _____.

Vi havas tre bela _____ okulo _____.

La fotoj, kiuj pendas sur la muro, estas tre bela _____.

Ivo ne komprenas la lastan hejmtasko _____, kiu _____ li ricevis en la lernejo.

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.

▼ 단원 21 (수업 41-42)



학습 목표

- 두 부분으로 되어 있어서 많지 않은 형태소로 많은 짜맞춤을 이룰 수 있는 표날말 체계를 이해합니다.
- **KI-, TI-, ĆI-**와 **-U, -O, -A, -E**를 짜맞춘 첫째 표날말 만들기를 배웁니다.
- 뒷붙이 **-IND**-를 알아봅니다.

교구

- 스피커가 있는 컴퓨터, 자석

준비

- 소리 **4, 5**
- 인쇄물 **M12**
- 연습 **M13**
- 연습 **M14**
- 연습 **M15**
- 인쇄물 **M16**
- 연습 **M17**
- 인쇄물 **M18**
- 인쇄물 **M19**

새 낱말

forta = 힘센

veturi = 타고 가다

tre = 매우, 아주

ĉiuj = 모두들

certe = 틀림없이, 분명히, 그럼요

jam = 이미, 벌써

kosti = 값이 ~이다

jaro = 해, 년

multe = 많이

monato = 달, 월

bedaŭri = 애석하게 여기다, 아쉬어하다, 유감스럽게 생각하다

plena = 가득 찬, 완전한

aĉeti = 사다

-ind = ~할 가치가 있음을 나타내는 뒷붙이

학습 계획

15분 **M12**을 나누어주고 소리**4**를 듣습니다. 본문을 함께 읽고 새깁니다. 어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

5분 뒷붙이 **-IND-**의 쓰임을 짧게 설명하고 보기를 몇 개 들어줍니다.

M13을 나누어 줍니다. 어린이를 도와서 뒷붙이 **-IND-**가 있는 낱말을 만들게 하고, 어린이에게 그 낱말을 문장 속에서 써보라고 말합니다.

공손한 문장에서 쓰이는 낱말 **nedankinde**를 눈여겨보게 할 수 있습니다. 예를 들어 다음과 같은 대화를 끌어내면 되겠습니다:

- Ĉu vi povas helpi al mi?

- Jes.

- Dankon!

- Nedankinde!

5분 몸풀기 놀이

10분 **M14**을 나누어 줍니다. 어린이에게 뒷붙이 **-IND-**가 있는 낱말의 뜻을 생각하라고 말합니다. 그리고 나서 어린이에게 말이 되는 문장을 적어도 3개 만들게 합니다. 시간이 남으면 어린이에게 자기가 만든 문장을 큰소리로 읽게 하고 그것을 검토해 줄 수 있습니다.

10분 **M15**을 나누어 줍니다. 어린이에게 본문을 찬찬히 읽고 에스페란토로 옮기라고 말합니다. 시간을 5분쯤 줍니다. 그리고 나서 한 어린이에게 옮긴 것을 읽도록 시킵니다. 다른 어린이에게 달리 옮긴 것을 읽게 하고 의견을 제시합니다. 칠판에 올바른 번역을 적습니다.

10분 심

15분 대화 **M16**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

5분 몸풀기 놀이

15분 대화 **M17**을 나누어 줍니다.

자석으로 퍼즐 조각을 칠판에 붙입니다. 퍼즐을 써서 표낱말 체계를 설명합니다. 그런 다음에 어린이에게 이런저런 표낱말을 짜 맞추고 그 뜻을 생각 하라고 말합니다.

어린이에게 **kiu - tiu, kie - tie**와 같은 짝에서 두 낱말이 비슷한 점을 눈여겨보게 합니다. 지금 **kiu - tiu - ĉiu, kie - tie - ĉie**와 같은 짝에는 비슷한 낱말이 하나씩 더 있습니다.

10분 **M18**을 나누어 줍니다. 어린이에게 어떤 퍼즐 조각이 어떤 문장에 맞는지 알아보라고 말합니다.

숙제를 내줍니다.

Nova aŭto (2-a parto)

- Ĉu ĝi estas ankaŭ forta?

- Ho jes, ĝi estas tre forta.

- Certe ĝi estas multekosta?

- Kompreneble, ĝi estas la plej multekosta el ĉiuj.

- Dankon, bedaŭrinde mi ne aĉetos novan aŭton, ĉar mia malnova aŭto estas la plej malmultekosta el ĉiuj. Mi ankoraŭ veturos per ĝi.

M13 연습

낱말에 **-IND-** 말끝을 붙이고 문장을 만드십시오.

aĉeti	aĉetinda	La ruĝa aŭto estas aĉetinda.
lerni	lerninda	
vidi	vidinda	
danki	nedankinde!	

M14 연습

뜻이 있는 물음을 만들고 쓰십시오.

Ĉu Kie Kiam Kiel	la nova filmo Esperanto tiu ĉi libro via kafo la kanto matematiko la letero de Marko la parolo de Ana la manĝo en restoracio la aŭto de via amiko	estas povas esti	vidinda leginda lerninda havinda aĉetinda kuirinda trinkinda manĝinda aŭskultinda kantinda	?
---------------------------	--	---------------------	---	---

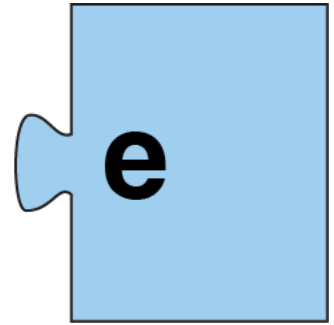
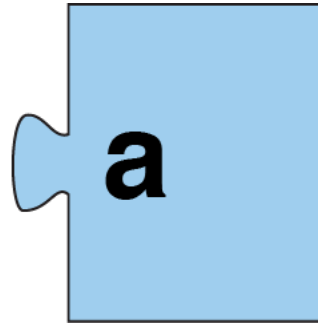
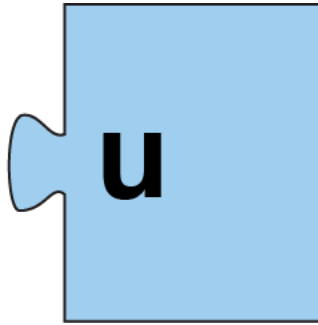
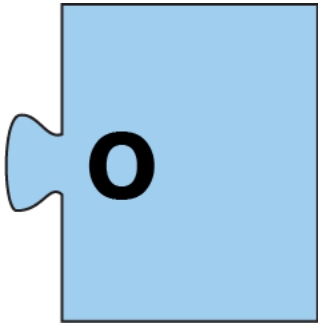
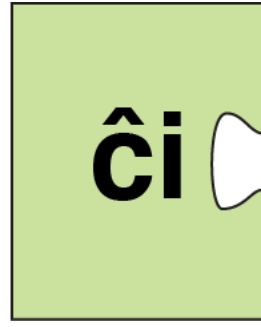
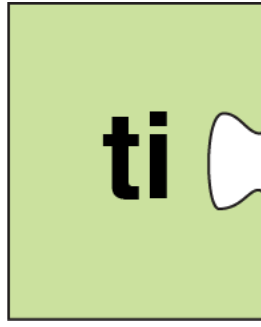
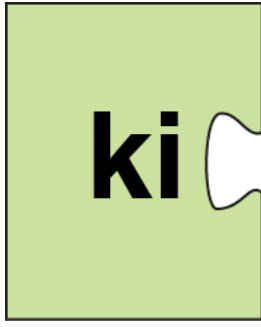
M15 번역 연습

에스페란토로 옮기십시오.

어머니는 나에게 교과서가 모두 어디에 있는지 물으셨다. 내 방 어딘가에 있다고 말씀드렸다. 나는 에스페란토 교과서를 찾는다. 수학 교과서를 내가 어디에 두었나? 오늘은 어떻게 배울까?

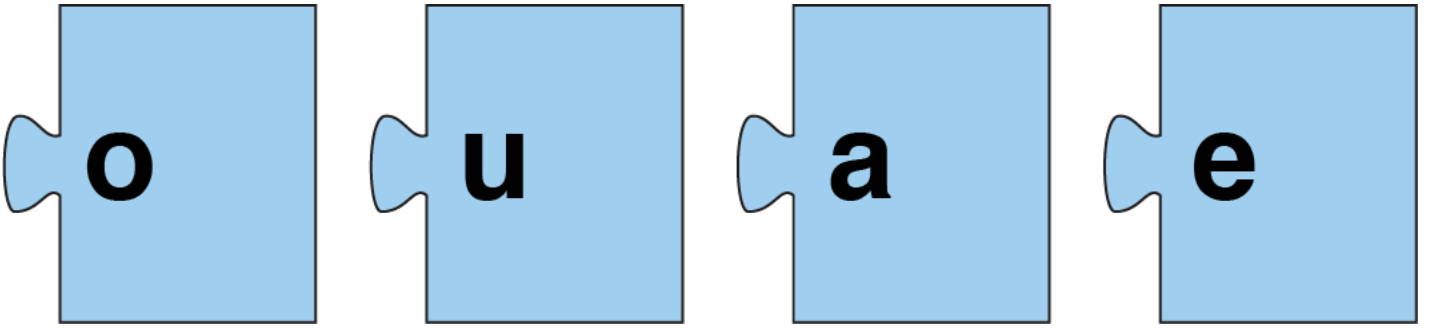
- A** Ĉu vi ŝatas vojaĝi?
- B** Jes, mi multe ŝatas vojaĝi. En ĉi tiu jaro mi volas veturi en Slovakion.
- A** Kiel vi volas veturi?
- B** Per mia aŭto.
- A** Ĉu vi veturos longe de Zagrebo al Slovakio?
- B** Certe, eble kvin horojn.
- A** Kiun urbon vi volas vidi?
- B** Mi volas vidi Bratislavon. Kaj certe ankaŭ Partizánske.
- A** Ho! Ĉu Partizánske estas vidinda?
- B** Kompreneble, ĝi estas bela malgranda urbo. Loĝas tie multaj homoj, kiuj parolas Esperanton.
- A** Mi bedaŭras ke mi ne povas iri kun vi.
- B** Mi aĉetos ion belan por vi.
- A** Dankon! Ĉu vi havas multajn dolarojn?
- B** En Slovakio mi devas havi ne dolarojn, sed eŭrojn.





M18 연습

다음 문장에 맞는 퍼즐 조각을 찾으십시오.



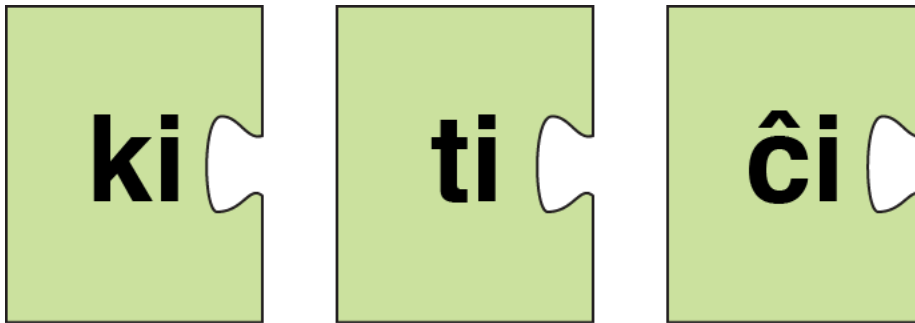
Diru, ki _____ sidas en la kafejo? – Marko kun Ana.

Ki _____ sinjoro staras sur la strato? – Maljuna.

Mi ne volas sidi ti _____. Mi serĉos alian lokon.

Mi ŝatas manĝi vere ĉi _____n.

Ĉi _____j lernantoj sidas kaj skribas.



_____u foto ne plaĉas al Ivo, ĉar ĝi estas malnova.

Marko ne scias, _____e estas liaj lernolibroj.

En la laborejo _____uj sidas kaj laboras, nur mi trinkas kafon.

La kafo por mi devas esti tre varma. Mi ŝatas trinki _____an kafon.

La patrino koleras: “_____e estas viaj paperoj! En via ĉambro, en kuirejo, sur la tablo...”

M19 숙제

비슷한 문장을 만드십시오. 굵은 글씨를 다른 낱말로 바꾸십시오.

보기:

Multaj homoj en Slovakio parolas la **slovakan** lingvon.

...la Esperantan lingvon.

...la germanan lingvon.

Mi bedaŭras, ke vi forgesis la **libron** hejme.

Sur tiu strato staras **hotelo**.

Kiuj lernantoj **sidas** en la lernejo?

Mi **volas** vojaĝi ien, kie estas belaj urboj.

Mi ne scias, ke Julia **skribis** al mi leteron.

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.

▼ 단원 22 (수업 43-44)



학습 목표

- -AM으로 끝나고 I-나 NENI-로 시작하는 표날말을 새로 배웁니다.
- 이미 배운 덧붙이를 복습합니다.
- 앞 과에서 나온 동사를 복습하고 문장에서 사용합니다.

교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

준비

- 소리 6
- 인쇄물 M20
- 연습 M21
- 연습 M22
- 인쇄물 M23

학습 계획

5분 몸풀기 놀이

20분 **M20**을 나누어 줍니다. 컴퓨터로 소리 **6**을 듣습니다. 어린이에게 잘 듣고 빼먹은 낱말을 채우라고 말합니다.

어린이를 돌씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

새로 나온 표낱말 **neniam, kiam, tiam**의 뜻을 설명합니다. 여기에 **I**-로 시작하는 낱말도 넣습니다. **io, ie, iu**와 같은 낱말은 앞 과에서 나왔습니다. **-AM, I, NENI**-를 사용한 퍼즐 맞추기로 이 표낱말의 쓰임을 보여줄 수 있습니다.

10분 쉽

10분 **M21**을 나누어 줍니다. 어린이를 서너 명씩으로 모둠을 만들고, 말마디를 표낱말과 짝지우라고 말합니다.

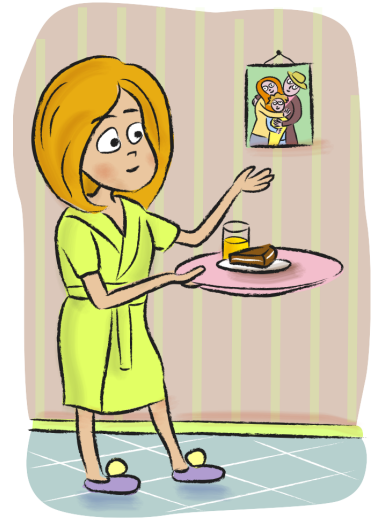
모둠들이 서로 겨루게 해도 좋습니다. 가장 빠른 모둠이 이기는 것으로 합니다.

10분 **M22**을 나누어 줍니다. 필요하면 덧붙이 **-IND-, MAL-, -EJ-, RE-, -EBL-**의 쓰임을 짧게 일깨워 줍니다. 그런 다음 어린이에게 빼먹은 덧붙이를 채우라고 말합니다. 함께 문장을 읽고 답을 이야기합니다.

5분 몸풀기 놀이

속제를 내줍니다.

- Ana** Saluton, Maja!
- Maja** Saluton, Ana! Mi _____ ke vi venis. Bonvolu eniri!
- Ana** Dankon! Mi _____ neniam vidis ĉi tiun urbon. Vi havas tre belan domon.
- Maja** Ĉi tie estas mia ĉambro. Ĉu mi povas porti por vi sukron?
- Ana** Jes, multan _____. Dum la vojo mi ne trinkis.
- Maja** Mi portis ankaŭ kukon. Ĝi estas ankoraŭ _____, mi faris ĝin antaŭ unu horo.
- Ana** La kuko estas tre bona!
- Maja** Mi ĝojas. Mi skribos por vi sur paperon, kiel oni faras ĝin.
- Ana** _____ estas sur la foto, kiu pendas _____ sur la muro?
- Maja** Tio estas foto de mi, miaj _____ kaj miaj gepatroj.
- Ana** Kiam oni faris tiun ĉi foton?
- Maja** Antaŭ tri jaroj. Tiam mia _____ frato iris la unuan fojon en lernejon.



M22 연습

-ind-, mal-, -ej-, re-, -abl- 가운데서 올바른 덧붙이를 골라 빈칸을 채우십시오. 덧붙이는 모두 두 번씩 쓰입니다.

Mi volas jam esti hejme. Ne plaĉas al mi en malsanul_____o.

Ĉu estas io en la boteloj en kuirejo? – Ne, ĉiuj estas_____plenaj.

En sport_____o estas malvarme.

Kiel okazis al vi la akcidento? – La biciklisto ne estis en nokto bone vid_____a.

Marko parolis, ke Vieno estas vizit_____a urbo.

Peter donis manĝon al _____riĉulo, kiu sidis sur la strato.

Mi ne komprenas la hejmtaskon. Mi devas _____legi ĝin.

Ĉu vi povas helpi al mi? – Kompren_____e!

Ivo aĉetis por sia fratino tre leg_____an libron.

Mi malĝojas, ke vi devas jam iri hejmen. Kiam ni _____vidos unu la alian?

M23 숙제

올바른 동사를 써서 빈 곳을 채우십시오: **falis, okazis, kanti, redoni, forgesi, devas, dormas, bedaŭras, aŭskulti, rigardas** 각 동사는 한 번만 쓸 수 있습니다. 문장을 모국어로 옮기십시오.

Vi faris nur unu taskon. Sed vi _____ fari du taskojn.

Mi _____, sed ni ne estas hejme. Ni ĉiuj estas en laborejo.

Kien _____ la libro? – Malantaŭ la skribotablon.

Ĉu mi povas _____ kun vi iun belan kanton?

Ana _____ ĉiam nur amfilmojn.

Tio _____ hodiaŭ en lernejo.

Kiam vi povas _____ al mi la libron?

Mi vere ne scias, kian muzikon _____ Petro.

Je tiu nokta horo mi jam _____.

Kiel vi povis _____ mian nomon?

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.

▼ 단원 23 (수업 45-46)



학습 목표

- 시계에서 시간 말하는 방법을 배우면서 숫자 읽기를 복습합니다.
- **EL-**, **-AL**, **-OM**으로 끝나는 표날말을 새로 알아봅니다.

교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

준비

- 소리 **7, 8, 9**
- 인쇄물 **M24**
- 연습 **M25**
- 연습 **M26**
- 연습 **M27**
- 인쇄물 **M28**
- 인쇄물 **M29**

새 낱말

dum = ~ 동안

tempo = 때, 시간

tion = 그것을, 저것을

vivi = 살다

sed = 그러나

kiel = 어떻게, ~처럼, ~같이

tiun = 그 사람을, 저 사람을

kial = 왜

ĉar = 왜냐하면

kiom = 얼마나

edzo = 남편

kie = 어디에서, ~인 곳에서

sendi = 보내다

학습 계획

15분 본문 **M24**을 나누어 주고 소리 **7**을 듣습니다.

함께 읽고 새깁니다. 어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

5분 **M25**을 나누어 줍니다. 문장을 읽고 시계에서 맞는 시각과 연결하라고 어린이에게 말합니다.

5분 몸풀기 놀이

10분 **-EL, -AL, -OM**으로 끝나는 표날말의 뜻과 쓰임을 설명합니다. **M19**에서 처럼 퍼즐 조각을 만들어서 이 표날말 뒷부분의 쓰임을 보여줄 수 있습니다.

10분 씬

10분 **M26**을 나누어 줍니다. 어린이를 서너 명씩으로 모둠을 만들고, 말마디를 표날말과 짝지우라고 말합니다.

모둠들이 서로 겨루게 해도 좋습니다. 가장 빠른 모둠이 이기는 것으로 합니다.

10분 **M27**을 나누어 줍니다. 어린이에게 알맞은 표날말로 빈칸을 채우라고 말합니다.

5분 몸풀기 놀이

10분 대화 **M28**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

숙제를 내줍니다.

Nova aŭto (3-a parto)

Dum li tion diris, li denove rigardis la belan sinjorinon. Sed la vendisto diris:

- Estos pli bone, ke vi ne rigardu tiun ĉi sinjorinon. Ankaŭ ŝi estas tre multekosta. Mi scias, ĉar mi estas ŝia edzo.

M25 연습

몇 시입니까? 문장을 읽고 알맞은 시간과 연결하십시오.

Estas la kvina horo.



Estas la dektria horo kaj dudek minutoj.



Estas dek minutoj antaŭ la sesa horo.



Estas kvin minutoj post la kvara horo.



M27 연습

다음 낱말 가운데 하나를 골라 빈칸에 써넣으십시오: kiel, kial, kiom.

Saluton! Longe mi ne vidis vin. _____ vi fartas? – Bone, dankon.

Julia, _____ vi ne volas iri kun mi en kinejon? – Ĉar mi devas multe lerni.

Sinjoro vendisto, _____ kostas tiu ĉi biciklo? – Ĝi kostas 200 eŭrojn.

_____ vi volas, ke mi fermu la fenestron? – Ĉar estas malvarme en la ĉambro.

Ĉu ni povas unu horon trankvile sidi kaj trinki sukon? – Mi ne scias, _____ da tempo ni havas.

Ĉu vi vojaĝos per aŭto? – Ne, mi volas vojaĝi tiel, _____ vi: per biciklo.

Mi ne komprenas, _____ vi estas kolera. – Mi estas kolera, ĉar vi legis miajn leterojn.

Diru, _____ estas naŭ plus ok? – Dek sep.

_____ vi fariĝis ruĝa? – Mi forgesis mian monon hejme.

_____ oni kuiras tiun ĉi manĝon? – Tre facile. Mi skribos tion al vi sur papero.

- Marta** Saluton, Lucia! Kiel vi fartas?
- Lucia** Saluton, Marta! Mi fartas tre bone, dankon. Kaj vi?
- Marta** Ankaŭ mi bone.
- Lucia** Dum longa tempo mi ne vidis vin. Kie vi nun vivas?
- Marta** Mi ne plu vivas en Ĉeĥio. Jam unu monaton mi vivas kaj laboras en Slovakio.
- Lucia** Ho, interese! Kiel plaĉas al vi via nova laboro?
- Marta** Mi ŝatas ĝin. Ĝi estas pli bona kaj pli interesa ol la malnova laboro.
- Lucia** Tio estas bona. Mia edzo koleras pri mia laboro.
- Marta** Kial?
- Lucia** Ĉar mi devas en ĉiu tago labori tre longe.
- Marta** Kien vi iras?
- Lucia** Mi iras sendi leteron kaj poste trinki kafon. Ĉu vi volas iri kun mi?
- Marta** Kompreneble.
- Lucia** Bone! Ni devas paroli kune pri multaj aferoj, kiuj okazis.



M29 숙제

물음을 대답과 연결하십시오. 모국어로 옮기십시오.

Kiom da boteloj staras sur la tablo?	En Zagrebo.
Kie vivis edzino de la vendisto?	Ĉar mi ne konas la respondon.
Kiel Petro volas veturi?	Unu aŭto veturis tre rapide.
Kiel okazis la granda akcidento sur la strato?	Tre multaj.
Kial vi nenion diras?	Per biciklo.

▼ **단원 24** (수업 47-48)



학습 목표

- 표낱말 표를 복습합니다.
- 어떤 표낱말은 -N 목적격 말끝을 붙일 수 있음을 이해합니다.

교구

- 스피커가 있는 컴퓨터, 빨간 카드와 푸른 카드

준비

- 소리 10
- 연습 M30
- 인쇄물 M31
- 인쇄물 M32
- 연습 M33
- 낱말 카드 M34
- 인쇄물 M35
- 인쇄물 M36

학습 계획

10분 **M30**을 나누어 줍니다. 어린이에게 빼먹은 낱말을 찾도록 말합니다. 셋 가운데 하나를 고르면 됩니다.

5분 몸풀기 놀이

20분 **M31**을 나누어 줍니다. 컴퓨터로 소리 **10**을 듣습니다. 어린이에게 잘 듣고 빼먹은 낱말을 채우라고 말합니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

어린이가 문장의 뜻을 이해하는지 확인합니다. 표낱말 모두를 이해하지 못하는 어린이가 있으면 퍼즐 조각을 가지고 뜻을 설명해 줄 수 있게 합니다.

10분 쉽

10분 **M33**을 나누어 줍니다. 어린이에게 굵게 표시된 말마디를 묻는 물음 문장 만들기를 시킵니다. 어린이가 **-N** 목적격 말끝이 중요하다고 깨닫게 합니다.

시간이 남으면 어린이가 둘씩 짝지어 서로 묻고 대답합니다.

10분 **M34**을 나누어 줍니다. 어린이를 몇 모둠으로 나눕니다. 연습 규칙을 설명하고 어떤 표낱말은 **-N** 목적격 말끝이 붙을 수 있음을 알려 줍니다. 모둠 모두에게 빨간 카드 묶음과 푸른 카드 묶음을 줍니다. 한 어린이가 각 묶음에서 카드를 하나씩 꺼냅니다. 꺼낸 표낱말과 동사를 넣어서 모두가 자기 문장을 씁니다. 그리고 다음 어린이가 각 묶음에서 카드를 하나씩 꺼내고 모두가 자기 문장을 씁니다. 어린이가 모두 카드를 꺼낼 때까지 계속합니다. 시간이 충분하면 문장을 읽고 비교할 수 있습니다.

빨간 카드 (표낱말): **kio, kiu, nenion, neniu, neniam, ĉiu, ĉio, ĉiam, tion, iu, iam**

푸른 카드 (동사): **havas, skribas, legas, forgesas, vidas, montras, demandas, estas, staras**

5분 몸풀기 놀이

15분 인사하고 소개하는 표현을 복습합니다. 어린이를 둘씩 짝지어 남과 사귀는 대화를 적으라고 말합니다. 인사 표현이 다를 수 있고, 다른 사람의 이름, 나이, 나라나 그밖에 무엇이든지 생각나는 것을 물을 수 있습니다. 교사는 본보기로 예문을 칠판에 써 주어도 좋습니다.

보기:

Kio estas via nomo?

Kiel vi fartas?

Kiom da jaroj vi havas?

De kie vi estas?

Kie vi vivas?

5분 **M35**을 나누어 줍니다. 어린이에게 노래를 함께 새기고 두세 번 함께 부르라고 말합니다.

숙제를 내줍니다.

M30 연습

알맞은 낱말을 고르십시오.

Sinjoro Rapid demandis la vendiston, _____ (kiel, kiom, kia) kostas la bela ruĝa aŭto.

Mi volas paroli Esperanton _____ (iu, neniam, tiel) bone kiel vi.

Mi koleras, ĉar vi _____ (tio, iel, neniam) fermas la pordon de nia ĉambro.

Ivo ŝatas aŭskulti _____ (tian, ion, iam) muzikon kiel mi.

Post kvar monatoj _____ (ĉiam, ĉiuj, tiam) revenis hejmen.

_____ (Kiu, Kiel, Kial) estas la simpatia sinjorino tie malantaŭe?

Mi ne komprenas, _____ (kial, ĉial, nenial) neniu venis.

Vi havas tre belan voĉon. Bonvolu kanti _____ (ion, ĉien, io).

Peter ankoraŭ _____ (tie, kiam, neniam) veturis al Parizo.

Malgrandaj infanoj volas manĝi _____ (tiu, ĉion, tial) en ĉambro.

- A** Ho, mi ne havas _____ de matematiko.
B Pardonu, kion vi diris? Mi ne aŭdis vin.
A Mi diris, ke mi forgesis mian lernolibron.
B Kiun lernolibron? Ĉu _____?
A Ne ĉiujn. Nur tiun, en kiu estas matematikaj taskoj.
B Kaj _____ ĝi estas?
A Mi ne scias. Eble hejme, ie en mia ĉambro.
B Ĉu vi serĉis ĉie?
A Kompreneble, sed la libro estas _____.
B _____ estas mia lernolibro. Vi povas labori kun ĝi.
A Multan dankon!
B Ho, ankaŭ mi _____ ion.
A Kion?
B Lernolibron de Esperanto. Kiel mi legos la novan tekston sen ĝi?
A Tiun lernolibron mi havas. Vi povas legi la tekston el ĝi.
B Dankon! _____ bone, ke ni sidas kune!

- A Ho, mi ne havas **lernolibron** de matematiko.
 B Pardonu, kion vi diris? Mi ne aŭdis vin.
 A Mi diris, ke mi forgesis mian lernolibron.
 B Kiun lernolibron? Ĉu **ĉiujn**?
 A Ne ĉiujn. Nur tiun, en kiu estas matematikaj taskoj.
 B Kaj **kie** ĝi estas?
 A Mi ne scias. Eble hejme, ie en mia ĉambro.
 B Ĉu vi serĉis ĉie?
 A Kompreneble, sed la libro estas **nenie**.
 B **Ĉi tie** estas mia lernolibro. Vi povas labori kun ĝi.
 A Multan dankon!
 B Ho, ankaŭ mi **forĝesis** ion.
 A Kion?
 B Lernolibron de Esperanto. Kiel mi legos la novan tekston sen ĝi?
 A Tiun lernolibron mi havas. Vi povas legi la tekston el ĝi.
 B Dankon! **Kiel** bone, ke ni sidas kune!



M33 연습

굵은 말마디를 묻는 물음을 만드십시오. -N 목적격 말끝을 살피십시오.

La lasta tago de la jaro estis tre malvarma .	→	Kia estis la lasta tago de la jaro?
La geedzoj iris en la restoracion .	→	Kien iris la geedzoj?
Petro trinkis tre bonan kafon en restoracio.	→	
Kelnero rapide alportis al Julia varman kafon.	→	
Ivo veturis en Slovakion per aŭto .	→	
Sur tiu ĉi strato staras la plej multekosta hotelo.	→	
La instruistino donis al lernantoj malfacilan taskon .	→	
La libro, kiun vi volas aĉeti, kostas 15 eŭrojn .	→	
Julia lernas novajn lingvojn rapide.	→	
Je la tria horo mi ludas kun mia malgranda frato.	→	
Julia estas en malsanulejo, ĉar ŝi falis .	→	
Tra la pordo venas miaj geamikoj.	→	

kio

kiu

nenion

neniu

neniam

ĉiuĵ

ĉio

ĉiam

tion

iu

iam

havas

skribas

legas

forgesas

vidas

montras

demandas

estas

staras

Jomo: Ĉu vi volas min?

Ho, kion vi faras? demandas nun Marko.

Mi legas la libron, mi lernas la lingvon.

Ĉu kun mi vi venos al kafo amika?

Vi trinkos la kafon, parolos kun mi.

Mi dankas, ho Marko, mi ŝatas la kafon,

se ĝi estas bona, se ĝi estas varma.

Mi tre ŝatas sidi kun vi en la ĉambro,

sed nun mi ne povas, mi diras al vi.

가락: esperantofre.com



M36 숙제

문장을 완성하십시오.

Ki _____ el tiuj du libroj estas pli facila?

Ti _____ filmon mi rigardis jam antaŭ kvar jaroj. Ĝi ne estas bona.

Ki _____ estas la letero, kiun Ana skribis al mi? Mi serĉas ĝin jam du horojn.

Ne ĉio, ki _____ oni diras, estas vero.

Ĉu vi ne vidis, ke la sinjorino falis? Kial vi nen _____ faris?

Ki _____ kantojn vi ŝatas aŭskulti? – Novajn.

Ki _____ ni revidos unu la alian? – Post unu monato.

Oni diras, ke en urbocentro oni malfermos plian vendejon. Ĉu t _____ estas vero?

Neni _____ vi havas tempon por iri kun mi en kinejon!

Ĉu vi ne koleras, ke vi nun devas vivi en alia urbo? – Ne. T _____ estas la vivo.