

## KINEJO



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

이 프로젝트는 유럽연합 집행위원회로부터 재정적 지원을 받고 있습니다. 본 간행물은 저자의 견해만을 반영한 것으로, 유럽연합 집행위원회는 이곳에 나오는 정보의 사용에 대해 책임지지 않습니다.



달리 명시되지 않는 한 모든 내용은 lernu.net의 소유이며 크리에이티브 커먼즈 저작자표시-비영리-동일조건변경허락 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)에 따라 게시됩니다.

<https://lernu.net/instruado?lang=ko>

## 수사

nulo = 0

unu = 1

du = 2

tri = 3

kvar = 4

kvin = 5

ses = 6

sep = 7

ok = 8

naŭ = 9

dek = 10

cent = 100

mil = 1000

miliono = 백만

더 큰 수는 다음과 같이 기본 수 낱말들을 짜 맞추어 표현합니다:

mil ducent tridek ok = 1238

cent kvindek tri mil okcent tridek sep = 153.837

ok plus tri estas dek-unu =  $8 + 3 = 11$

dek-kvin minus ses estas naŭ =  $15 - 6 = 9$

## 방향

에스페란토에서는 전치사 뒤에 보통 주격이 옵니다:

post mi = 내 뒤

sen ŝi = 그 여자 없이

en domo = 집 안

그런데 곳을 나타내는 전치사 뒤에 목적격을 써서 그곳으로 나아가는 움직임을 나타낼 수 있습니다:

Mi iras en la domon. = 나는 집으로 간다.

Ili manĝas en la domo. = 그들은 집에서 먹는다.

La kato saltis sur la tablon. = 고양이가 책상 위로 뛰었다.

La kato saltis sur la tablo. = 고양이가 책상 위에서 뛰었다.

## oni

일반 인칭대명사 **oni**는 주어의 모르거나 주어의 중요하지 않을 때 씁니다:

**Oni manĝas.** = 사람들이 먹는다.

**Oni sidas.** = 사람들이 앉아 있다.

## si

대명사 **si**는 (목적격은 **sin**) 동작의 주어와 같은 사람이나 사물을 나타냅니다:

**Li lavas sin.** = 그는 몸을 씻는다.

**Ŝi rigardas sin.** = 그 여자는 자신을 본다.

**Ili kantas al si.** = 그들은 자신에게 노래 부른다.

대명사 **si**는 3인칭에서만 씁니다:

**Mi rigardas min.** = 나는 나를 본다.

**Ili rigardas sin.** = 그들은 자신을 본다.

## se

가정 문장에는 조건 종속접속사 **se**를 씁니다.

**se** = ~라면

**Se mi malsanas, mi malmulte manĝas.** = 나는 아프면 조금 먹는다.

**Kiam mi malsanis, mi malmulte manĝis.** = 나는 아팠을 때 조금 먹었다.

## re-

앞붙이 **re-**는 어떤 것이 시간이나 장소에서 다시 거듭 일어나는 것을 나타냅니다.

**revidi** = 다시 보다.

**redoni** = 되돌려 주다

**remeti** = (제자리에) 되돌려 두다

# ▼ 단원 15 (수업 29-30)



## 학습 목표

- 앞불이 RE-를 알아봅니다.
- 방향을 나타내는 목적격을 알아봅니다.
- 새 낱말을 배웁니다.
- 수 표현을 배웁니다.

## 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

## 준비

- 소리 1, 2
- 인쇄물 M1
- 숫자 카드 M2
- 인쇄물 M3

## 새 낱말

letero = 편지	tie = 거기서, 저기서	ruĝa = 빨간
kien = 어디로	kvar = 4	ok = 8
foto = 사진	mano = 손	fali = 떨어지다
unu = 1	kvin = 5	naŭ = 9
kiam = 언제	kolere = 화내어, 성내서	botelo = 병
du = 2	ses = 6	dek = 10
re- = 다시, 거듭을 나타내는 앞불이	fariĝi = 되다	interese = 재미있게, 흥미롭게
tri = 3	sep = 7	mil = 1000

## 학습 계획

---

**20분** 본문 **M1**을 나누어 주고 소리 **1**을 듣습니다.

함께 읽고 새깁니다. 어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

새 문법 요소를 눈여겨보게 합니다: 앞붙이 **RE-**와 방향 목적격. 어린이는 이 문법 기능을 충분히 연습할 수 있어야 합니다. 방향 목적격을 배우는 가장 쉬운 방법은 문법 설명을 배우기 보다는 단순히 많은 예문을 사용해보는 것입니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**10분** 심

---

**10분** 앞붙이 **RE-**를 배우기 위한 연습: 모두 함께 앞붙이 **RE-**를 붙여서 바뀔 수 있는 동사를 생각하고 그 뜻을 생각합니다. 그런 다음 어린이 각자가 스스로 낱말을 찾아서 앞붙이 **RE-**가 붙은 문장을 3개씩 만듭니다.

보기: *rekoleri, refariĝi, revidi, relerni...*

---

**10분** 수 표현을 연습할 수 카드 **M2**를 나누어줍니다: 칠판에 11부터 99 사이의 수를 몇 개 적고 어린이에게 그 수를 나타내는 에스페란토 낱말을 만들어 보라고 말합니다.

---

**20분** 몸풀기 놀이

---

**20분** 대화 **M3**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

숙제를 내줍니다.

### Miaj leteroj (1-a parto)

Marko skribis al mi belan leteron. Ĝi estas vera amletero. En la letero estis ankaŭ lia foto.

Kiam mi revenis el la lernejo, mi volis ĝin denove legi. Mi rapide eniris en mian ĉambron. Tie staris mia fratino Vera antaŭ mia tablo kaj legis mian leteron. En ŝia mano estis ankaŭ la foto.

Mi diris kolere:

Kion vi faras tie? Ne legu leterojn de aliaj! Mia fratino fariĝis ruĝa. La foto falis el ŝia mano sur la tablon kaj la letero falis ankaŭ.



UNU

1

DU

2

TRI

3

KVAR

4

KVIN

5

SES

6

SEP

7

OK

8

NAŮ

9

DEK

10

CENT

100

MIL

1000



**Maja** Kien vi iras?

**Petro** Mi kunvenos kun kvar miaj geamikoj.

**Julia** Kie vi havas la kunvenon?

**Petro** Kun unu antaŭ la lernejo, kun la dua en la kinejo, kun la tria en la trinkejo kaj kun la kvara hejme.

**Julia** Ĉu mi povas veni kun vi?

**Petro** Vi povas, sed ne estos interese. Kiam ni estos hejme ni lernos kanti la kanton Dek boteloj.

**Julia** Ho, mi ŝatas kanti.

**Petro** Bone, venu.

## M4 숙제

**10**에서 **99**까지 수 10개를 쓰고 그 수를 읽는 낱말을 쓰십시오.

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.

# ▼ 단원 16 (수업 31-32)



## 학습 목표

- 새 낱말을 배웁니다.
- 앞 과에 나온 문법을 복습합니다.

## 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

## 준비

- 소리 3, 4
- 인쇄물 M5
- 인쇄물 M6
- 인쇄물 M7
- 인쇄물 M8

## 새 낱말

pardoni	= 용서하다	sola	= 혼자, 외로운	lasta	= 마지막, 최근의
plu	= 더 오래, 더 멀리	fermi	= 닫다	muro	= 벽
devi	= ~해야 하다	trankvila	= 고요한, 침착한, 평온한	meti	= 두다
pordo	= 문	inter	= ~사이에	akcidento	= 사고
ricevi	= 받다	vera	= 참된, 사실인	montri	= 보여주다
preni	= 잡다, 취하다	kapo	= 머리	nur	= 오직, ~뿐
aŭdi	= 듣다	stari	= 서 있다	oni	= (일반적인) 세상 사람
sia	= 자신의	kiom	= 얼마나	tiam	= 그때
ĉe	= ~에, ~에서	pendi	= 매달리다	piedo	= 발

## 학습 계획

---

**20분** 본문 **M5**을 나누어 주고 소리 **3**을 듣습니다.

함께 읽고 새깁니다. 어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**10분** 대명사 **SI** 연습: 어린이에게 아래 보기에 따라 네 문장을 쓰라고 말하거나, 칠판에 모국어로 몇 문장을 쓰고 어린이에게 에스페란토로 옮기라고 말합니다.

보기:

Mi rigardas min. Vi rigardas vin. Li rigardas sin. Ŝi rigardas sin. Ĝi rigardas sin. Ni rigardas nin. Ili rigardas sin. Mi amas min, vi amas vin. Mi demandas min. Vi demandas vin. Li demandas sin.

---

**10분** **M6**을 나누어주거나 칠판에 **M6** 문장을 적습니다. 방향 목적격을 연습하기 위해 어린이에게, 예를 들면, 학교에 가는 것을 말하는 문장을 찾으라고 말합니다. 어린이는 그 문장을 찾아서 읽고 새깁니다. 문장을 모두 새긴 다음에 교사는 어린이와 이야기를 나누고 어린이가 방향 목적격의 개념을 이해했는지 알아봅니다.

---

**10분** 심

---

**20분** 대화 **M7**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**10분** **M8**을 함께 읽고 새기고 노래 부릅니다.

---

숙제를 내줍니다.

## Miaj leteroj (2-a parto)

Ŝi diris:

– Pardonu ... mi serĉis mian libron ...

– Sed vi bone scias, ke viaj libroj ne estas sur mia tablo. Ankaŭ ne en mia ĉambro! Redonu la leteron al mi.

Ŝi ricevis bonan lecionon: ŝi ne plu legos leterojn de aliaj.

Ankaŭ mi ricevis lecionon: mi devas bone fermi la pordon de mia ĉambro.

## M6 연습

Li iras en lernejon.

Ŝi metas leteron sur la tablon.

Ili eniris en la ĉambron.

Li remetis sian kukon sur la seĝon.

Ili iris hejmen.

- A** Kiom kostas via nova aŭto? Oni diras ke tre multe.
- B** Jes. Ĝi kostas inter 10.000 kaj 15.000 eŭrojn. Ĉu ankaŭ vi volas novan aŭton?
- A** Ne. Mi ne ricevis multan monon de miaj gepatroj. Oni parolas ke mi ricevos pli multan monon en laborejo. Eble.
- B** Kiam vi laste havis novan aŭton?
- A** En 2006.
- B** Pardonu. Nun mi devas iri por redoni 200 eŭrojn al mia amiko.
- A** Vi vere havas bonajn amikojn kiuj donas al vi 200 eŭrojn.
- B** Estas vero. Ĝis revido.

### Dek boteloj

Dek boteloj pendas sur la mur'

Sed se akcidente falas unu nur, tiam naŭ boteloj pendas sur la mur'.

Naŭ boteloj pendas sur la mur' sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ok boteloj pendas sur la mur'.

Ok boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

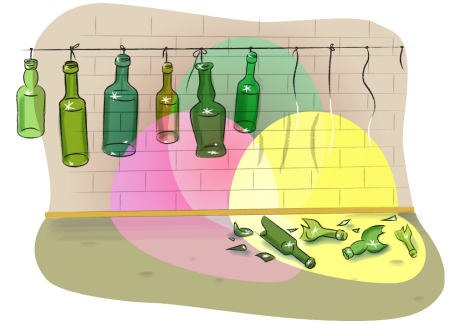
Tiam sep boteloj pendas sur la mur'.

.....

Du boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam unu botelo pendas sur la mur'.

Unu botelo pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam nur odoro restas sur la mur'.

가락: [YouTube](#)





## M9 숙제

문장을 완성하십시오.

Mi iras \_\_\_\_\_ la domon.

La kato saltis \_\_\_\_\_ la tablon.

Ŝi iras \_\_\_\_\_ la ĉambron.

La patro sidis \_\_\_\_\_ seĝo.

Ana metas paperojn \_\_\_\_\_ la tablon.

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.

## ▼ 단원 17 (수업 33-34)

---



### 학습 목표

- 새 낱말을 배웁니다.
- 덧붙이와 수 표현과 방향 목적격을 연습합니다.
- 새김으로 본문을 더 깊이 이해합니다.

### 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

### 준비

- 소리 5, 6
- 인쇄물 M8
- 인쇄물 M10
- 인쇄물 M11
- 인쇄물 M12
- 인쇄물 M13

## 학습 계획

---

**10분** 소리 **5**을 듣습니다. 함께 본문 **M10**을 모두 읽습니다.

어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

---

**10분** **M11**을 나누어 줍니다.

어린이는 먼저 목록에 있는 낱말을 새기고 다음에 그 낱말로 네 문장씩 적습니다. 이렇게 해서 뒷붙이 **-EJ-, -UL-, -EBL-, -IN-, -IST-**와 앞붙이 **RE-, MAL-, GE-**의 사용을 연습합니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**20분** 대화 **M12**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

**10분** 심

---

**10분** 모여서 **M8** 노래를 새기고 함께 부릅니다.

---

**10분** **M13**을 나누어 줍니다. 어린이는 빠진 낱말을 채워 넣습니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

숙제를 내줍니다.

## Miaj leteroj

Marko skribis al mi belan leteron. Ĝi estas vera amletero. En la letero estis ankaŭ lia foto.

Kiam mi revenis el la lernejo, mi volis ĝin denove legi. Mi rapide eniris en mian ĉambron. Tie staris mia fratino Vera antaŭ mia tablo kaj legis mian leteron. En ŝia mano estis ankaŭ la foto.

Mi diris kolere:

Kion vi faras tie? Ne legu leterojn de aliaj! Mia fratino fariĝis ruĝa. La foto falis el ŝia mano sur la tablon kaj la letero falis ankaŭ.

Ŝi diris:

– Pardonu ... mi serĉis mian libron ...

– Sed vi bone scias, ke viaj libroj ne estas sur mia tablo. Ankaŭ ne en mia ĉambro! Redonu la leteron al mi.

Ŝi ricevis bonan lecionon: ŝi ne plu legos leterojn de aliaj.

Ankaŭ mi ricevis lecionon: mi devas bone fermi la pordon de mia ĉambro.

M11 연습

모국어로 옮기십시오.

---

portistino

---

gekantistoj

---

amikejo

---

malsanulo

---

malsanulejo

---

redoni

---

kunsidejo

---

nekomprenebla

---

nebla

---

malgrandulo

목록에 있는 낱말 넷을 써서 문장 넷을 만드십시오.

**Ivo** Kion vi havas en la mano?

**Maria** Botelon.

**Ivo** Kie vi prenis la botelon?

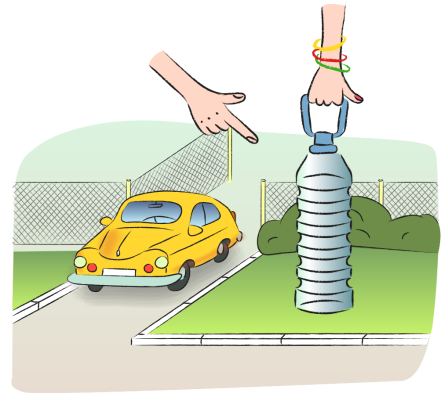
**Maria** Hejme el la kuirejo.

**Ivo** Kaj kien vi portas ĝin?

**Maria** Mi portas ĝin en mian aŭton.

**Ivo** Bone. Por kio la botelo devas esti en la aŭto?

**Maria** En ĝi estas trinko por trinki kiam mi veturos en ĝi.



M13 연습

문장을 완성하십시오.

Ana kaj Marko iris \_\_\_\_\_ la strato.

Ili venis \_\_\_\_\_ kafejo, iris \_\_\_\_\_ tablo kaj vidis la patro \_\_\_\_\_ sisi  
\_\_\_\_\_ seĝo.

Ana metis tri kukojn sur seĝo \_\_\_\_\_.

Ŝi \_\_\_\_\_ metis poste la kukojn sur la tabl \_\_\_\_\_.

## M14 속제

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.



## ▼ 단원 18 (수업 35-36)

---



### 학습 목표

- 아는 낱말을 연습합니다.
- 덧붙이를 복습합니다.
- 문장에서 어순이 중요함을 일깨워줍니다.

### 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

### 준비

- 소리 5, 7
- 인쇄물 M10
- 인쇄물 M15
- 인쇄물 M16
- 인쇄물 M17

## 학습 계획

---

**10분** 뒷붙이 연습 **M15**를 나누어 줍니다. 뒷붙이의 뜻을 짧게 다시 설명합니다. 그런 다음에 어린이에게 표를 채우라고 말합니다.

---

**10분** 소리 **5**을 듣습니다. 함께 본문 **M10**을 모두 읽습니다.

어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**20분** 대화 **M16**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

**10분** 심

---

**20분** 2과에 나오는 촌극 **M17**로 돌아갑니다.

어린이 셋씩 짝지웁니다. 촌극을 새기고 놀이합니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

숙제를 내줍니다.

**M15** 연습

알맞은 곳에 뒷붙이를 붙여서 낱말을 써넣으십시오 (보기: *kuirejo, kuiristo, kuiristino, kuirebla, rekuiri*). 새기고 새긴 것을 낱말 옆에 적으십시오.

	<b>-EJ-</b>	<b>-UL-</b>	<b>-EBL-</b>	<b>-IST-</b>	<b>-IN-</b>	<b>RE-</b>
kuiri						
instrui						
sporti						
porti						
trinki						
manĝi						
skribi						
kanti						

- Petro** Saluton. Mi ne vidis vin longe, kie vi estis?
- Ana** Okazis malbono. Mi falis kaj estis en malsanulejo.
- Petro** Ho, mi ne sciis tion. Ĉu nun vi povas iri kun mi en kinejon?
- Ana** Jes. Kiun filmon vi volas rigardi?
- Petro** Kriminalan filmon.
- Ana** Mi ne ŝatas tiajn filmojn. Mi volas vidi amfilmon.
- Petro** Bone. Kie ni povas rigardi amfilmon?
- Ana** En kinejo ĉe la lernejo. Ni rapidu.



**Mi ne volas manĝi****Patrino** (al infano)

Manĝu!

**Infano** Mi ne volas!**Patrino** Manĝu! Estu bona! Manĝu!**Infano** Mi ne volas manĝi. Mi ne volas esti bona.**Patrino** (al la patro)

Ĉu vi vidas? Li ne volas manĝi. Li ne volas esti bona.

**Patro** (al la patrino)

Jes. Mi vidas. Li diras ke li ne volas manĝi. Li diras ke li ne volas esti bona.

**Patro** (al la infano)

Ĉu vi volas manĝi? Ĉu vi volas esti bona? Vi devas manĝi. Vi devas esti bona.

**Infano** Ne, mi ne volas manĝi. Ne, mi ne volas esti bona.

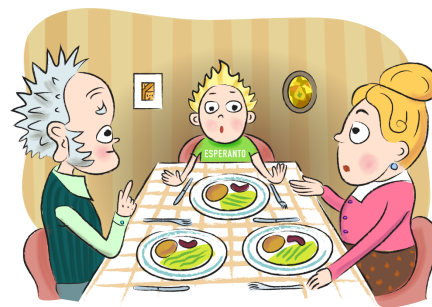
Mi ne devas manĝi. Mi ne devas esti bona. Kiu diras ke mi devas manĝi? Kiu diras ke mi devas esti bona?

**Patrino** Ĉu vi ne povas manĝi?**Infano** Mi povas. Mi ne volas. Mi povas manĝi. Mi ne volas manĝi. Mi povas esti bona. Mi ne volas esti bona. Mi povas diri, ke mi ne volas manĝi. Mi povas diri ke mi ne volas esti bona.**Patro** Vi ne povas diri, ke vi ne volas manĝi. Vi devas manĝi!**Infano** (elprenas libron, lernolibron de Esperanto)

Mi ne devas manĝi. Mi ne havas tempon. Mi lernas Esperanton.

**Patro kaj patrino** (kune)

Li ne havas tempon. Li lernas Esperanton.



## M18 속제

뜻이 있는 문장을 만드십시오. 문장에서 낱말의 순서에 주의하십시오.

---

Skribis mi Marko al leteron.

---

Vera ĝi amletero estas.

---

Letero ankaŭ foto en la estis lia.

---

Eniris mian mi ĉambbron rapide en.

---

Mano en foto ŝia estis ankaŭ la.

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.