

# 3과

lernu!



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

이 프로젝트는 유럽연합 집행위원회로부터 재정적 지원을 받고 있습니다. 본 간행물은 저자의 견해만을 반영한 것으로, 유럽연합 집행위원회는 이곳에 나오는 정보의 사용에 대해 책임지지 않습니다.

<https://lernu.net/instruado?lang=ko>



달리 명시되지 않는 한 모든 내용은 *lernu.net*의 소유이며 크리에이티브 커먼즈 저작자표시-비영리-동일조건변경허락 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0)에 따라 게시됩니다.

## 부사

(동사를 꾸미는 낱말인) 부사는 **-e** 말끝을 붙여서 만듭니다:

bele	= 아름답게
forte	= 힘차게, 강하게
Rapida aŭto veturas rapide.	= 빠른 차는 빠르게 달린다.

## per

전치사 **per**는 그것을 써서 무엇을 하는 도구를 가리킵니다:

per	= ~을 가지고, ~으로
Manĝi per kulero.	= 숟가락으로 먹기.
Ŝi kantis per tre bela voĉo.	= 그 여자는 매우 아름다운 목소리로 노래 불렀다.

## kun

전치사 **kun**은 어떤 사람과 함께 있거나 무엇을 함께하는 것을 나타냅니다:

kun	= ~와 함께
Mi iris kun la amiko.	= 나는 그 친구와 함께 갔다.
Mi parolos kun li.	= 나는 그와 말하겠다.

## post

전치사 **post**는 더 이르거나 앞에 있는 동작 뒤의 시간이나 위치에 일어나는 동작을 나타냅니다:

post	= 뒤, 후	Mi iras post vi.	= 나는 네 뒤에 간다. 나는 너를 따라간다.
poste	= 나중에, 뒤에	Mi venos post tri horoj.	= 나는 3시간 뒤에 오겠다.
Li venis post mi.	= 그는 내 뒤에 왔다.		

## malantaŭ

malantaŭ	= 뒤
Li venis malantaŭ mi.	= 그는 내 뒤를 따라왔다.

## -ul-

뒷붙이 -ul-은 어떤 성질이나 특성을 가진 사람을 나타냅니다:

grandulo = 큰 사람, 고귀한 사람

malbonulo = 나쁜 사람

belulino = 예쁜 여자

## -ej-

뒷붙이 -ej-는 장소를 나타냅니다:

lernejo = 학교

kuirejo = 부엌

laborejo = 일터

## -ebl-

뒷붙이 -ebl-은 말뚝리로 표현된 것이 가능함을 나타냅니다:

mangebla = 먹을 수 있는, 식용인

eble = 아마도

videbla = 볼 수 있는, 보이는

malebla = 불가능한

komprenoble = 물론, 이해할 수 있게

## 명령법: -u 말끝

에스페란토에서 명령법은 -u 말끝을 써서 만듭니다:

Manĝu! = 먹어라!

Iru! = 가라!

명령법 앞에 주어가 올 수도 있습니다:

Li lernu! = 그가 배우게 하라!

Ni vidu. = 보자.

명령법에서 주어가 대명사 **vi**일 때는 매우 자주 생략됩니다: **Venu tuj!** = **Vi venu tuj!** 그러나 생략은 주절에서만 되고, 종속절에서는 안됩니다.

# ▼ 단원 11 (수업 21-22)



## 학습 목표

- 부사 말끝 **-E**를 알아봅니다.
- 명령법 말끝 **-U**를 알아봅니다.
- 과거시제 **-IS** 말끝과 미래시제 **-OS** 말끝의 쓰임을 복습합니다.

## 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

## 준비

- 소리 1, 2
- 인쇄물 M1
- 인쇄물 M2
- 인쇄물 M3
- 인쇄물 M4
- 인쇄물 M5
- 인쇄물 M6

## 새 낱말

longe	= 오래	poste	= 나중에,뒤에	varma	= 따뜻한
sufiĉe	= 충분히	riĉa	= 부자인, 돈 많은, 부유한	-Ej	= 곳, 장소를 나타내는 뒷 붙이
paroli	= 말하다	ĝoje	= 기쁘게, 기쁨에 차서	tago	= 날, 낮
mono	= 돈	afero	= 사물, 일, 물건	-E	= 부사 말끝
antaŭ	= 앞, 전	tra	= ~을 통하여, ~을 뚫고	kafo	= 커피
kompreni	= 이해하다, 알아듣다	aŭ	= 또는	kiel	= 어떻게, ~처럼, ~같이
post	= 뒤, 후	strato	= 거리, 길	kuko	= 케이크, 떡, 과자
dolaro	= 달러	kanti	= 노래 부르다	-U	= 동사 명령법 말끝

## 학습 계획

---

**20분** 본문 **M1**을 나누어 주고 소리 **1**을 듣습니다.

함께 읽고 새깁니다. 어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

이 과에 나오는 문법 요소 **-E** 말끝과 앞붙이 **-EJ-**, **-EBL-**을 눈여겨보게 합니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**10분** 새 문법 요소를 설명합니다. **-E** 말끝은 부사를 나타냅니다. 형용사는 명사를 꾸미고 부사는 동사를 꾸밉니다. 명령법 말끝 **-U**의 쓰임을 설명하고, 과거시제 (**-IS**)와 미래시제 (**-OS**)를 복습하도록 보기를 들어줍니다.

---

**10분** 대화 **M2**와 연습 **M3**를 나누어줍니다. 어린이에게 대화를 읽어줍니다. 어린이는 대화를 따라가면서 뒤섞인 문장을 올바른 순서로 번호 매깁니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

**10분**

---

**20분** 어린이는 대화 **M2**를 한 번 더 읽습니다. 그리고 나서 대화를 안 보고 **M4**의 빈칸을 채웁니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**10분** 모두 함께 또는 모둠으로 나누어 공부합니다. 어린이는 **M5** 문장을 모국어로 옮깁니다.

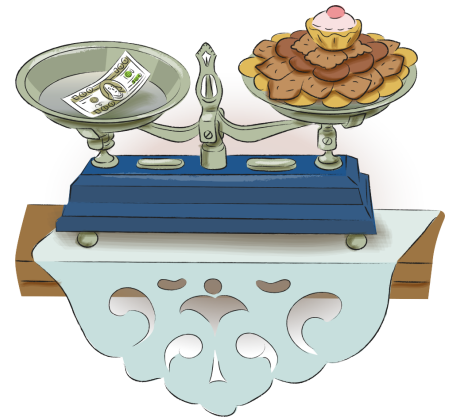
---

숙제를 내줍니다.

### En kafejo (1-a parto)

Ana kaj Marko longe parolis antaŭ la lernejo. Poste ili ĝoje iris tra la strato. Estis varma tago. Ili vidis kafejon kaj en ĝi kukojn.

- Ni eniru kaj manĝu - diris Marko.
- Ĉu vi havas sufiĉan monon?
- Kompreneble, mi havas cent dolarojn.
- Ho, vi estas riĉa!



**Julia** Petro, kiel mi kantas?

**Petro** Bele sed forte. Ĉu vi povas malforte?

**Julia** Mi komprenas. Eble mi povos.

**Petro** Ĉu vi ŝatas kukojn kaj kafon?

**Julia** Ho, jes.

**Petro** Venu kun mi al kafejo. Ni sidos kaj parolos pri geamikoj. Mi havas monon por la kukoj kaj kafo. La kafo por mi devas esti varma.



**M3** 연습

듣고 번호를 매기십시오.

	Petro: Ĉu vi ŝatas kukojn kaj kafon?
	Julia: Mi komprenas. Eble mi povos.
	Julia: Petro, kiel mi kantas?
	Petro: Bele sed forte. Ĉu vi povas malforte?
	Julia: Ho, jes.
	Petro: Venu kun mi al kafejo. Ni sidos kaj parolos pri geamikoj. Mi havas monon por la kukoj kaj kafo. La kafo por mi devas esti varma.



## M4 연습

빈칸을 채우십시오.

Julia: Petro, kiel mi \_\_\_\_\_?

Petro: \_\_\_\_\_ sed forte. Ĉu vi povas \_\_\_\_\_?

Julia: Mi komprenas. Eble mi povos.

Petro: Ĉu vi ŝatas \_\_\_\_\_ kaj kafon?

Julia: Ho, jes.

Petro: Venu kun mi al \_\_\_\_\_. Ni sidos kaj parolos pri geamikoj. Mi havas \_\_\_\_\_ por la kukoj kaj kafo. La kafo por mi \_\_\_\_\_ esti varma.

## M5 번역 연습

모국어로 옮기십시오.

Mi ŝatas kanti belajn kantojn. Mi lernas multe matematikon, sed ne scias sufiĉe. Ili venis rapide al la lernejo kaj devis lerni longe. Sur la strato mi iris rapide kaj ne parolis multe. Venu rapide al mia hejmo kaj vi povos ĝoje paroli kun mi.

**Ne mono sed amo**

Ho, kion vi faras? demandas nun Marko.

Mi legas la libron, mi lernas la lingvon.

Ĉu kun mi vi venos al kafo amika?

Vi trinkos la kafon, parolos kun mi.

Mi dankas, ho Marko, mi ŝatas la kafon,

se ĝi estas bona, se ĝi estas varma.

Mi tre ŝatas sidi kun vi en la ĉambro,

sed nun mi ne povas, mi diras al vi.

가락: [esperantofre.com](http://esperantofre.com)

## M7 숙제

자기 대화를 쓰십시오.

다음 과까지 새 낱말을 모두 익히십시오.

## ▼ 단원 12 (수업 23-24)



### 학습 목표

- 3과 문법을 연습합니다.
- 새 낱말을 배웁니다.

### 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

### 준비

- 소리 3, 4, 5
- 인쇄물 M8
- 인쇄물 M9
- 인쇄물 M10
- 인쇄물 M11

### 새 낱말

kelnero = 웨이터	unu = 1	apetito = 식욕
-EBL = 할 수 있음을 나타내는 뒷붙이	loko = 장소, 곳	voĉo = 목소리
porti = 지다, 운반하다, 들고 가다, 입다	rapida = 빠른	gimnazio = 중학교
-UL = 어떤 성질을 가진 사람 을 나타내는 뒷붙이	alia = 다른	okazi = 일어나다
multaj = 많은	dormi = 자다	saluton = 안녕하세요
per = ~을 가지고, ~으로	vizaĝo = 얼굴	scii = 알다
denove = 다시	vojaĝi = 여행하다	restoracio = 음식점
kie = 어디에서, ~인 곳에서	fine = 끝으로, 마침내	cent = 100
serĉi = 찾다	banano = 바나나	
sen = ~없이	forta = 힘센	

## 학습 계획

---

**5분** 노래 **M6**를 함께 부릅니다.

---

**15분** 본문 **M8**을 나누어 주고 소리 **3**을 듣습니다.

함께 읽고 새깁니다. 어린이에게 다시 두 문장씩 읽고 새기라고 말합니다. 본문 끝에 이르면 처음부터 다시 읽히는데 이번에는 새기지 않도록 합니다. 교사는 정확한 소리 내기만 도와주고, 필요할 때는 새김을 도와줍니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**10분** 심

---

**10분** 연습 **M9**를 나누어줍니다. 어린이는 문장을 읽고 맞는지 틀리는지 가름합니다.

---

**5분** 노래 **M6**를 함께 부릅니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**20분** 연습 **M10**을 나누어줍니다. 다음에 대화 **M11**을 읽어줍니다. 어린이는 문장을 따라가며 **M10**에서 빠진 낱말을 써넣습니다.

대화 **M11**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

숙제를 내줍니다.

### En kafejo (2-a parto)

La kelnero alportis multajn kukojn. Ili manĝis kaj post la manĝo la kelnero denove venis.

Marko serĉis en unu loko ... serĉis en alia ... Lia vizaĝo estis malĝoja.  
Fine li diris per malforta voĉo:

– Mi ne havas monon.

Kio okazis poste? Ĉu vi scias?



## M9 연습

이 문장들이 맞습니까 (+), 틀립니까 (-)? 틀린 것은 고치십시오.

---

Ana kaj Marko longe parolis antaŭ  
la kafejo.

---

Estis varma tago.

---

En la kafejo ili vidis kukojn.

---

Ni eniru kaj trinku – diris Marko.

---

Mi havas cent dolarojn – diris Ana.

---

La kelnero manĝis multajn kukojn.

---

Marko serĉis la monon.

---

Li ne havas sufiĉan monon.



M10 연습

듣고 빈곳을 채우십시오.

A: Saluton, mi estas \_\_\_\_\_. Kiu vi estas?

B: Saluton, mi estas \_\_\_\_\_. Ĉu vi vojaĝis \_\_\_\_\_?

A: Tre bone.

B: Kiel \_\_\_\_\_ vi vojaĝis de Maribor al ni?

A: Tre longe. Nun mi ŝatas manĝi.

B: Ni havos manĝon en restoracio. Ĉu vi \_\_\_\_\_ manĝi bananojn?

A: Jes. Kion ni faros poste?

B; Ni iros al \_\_\_\_\_ geamikoj dormi en iliaj hejmoj.

A: Ĉe kiu amiko mi dormos?

B: Mi vidas sur la \_\_\_\_\_. Ĉe Linda.

A: Ĉu ŝi havas gefratojn?

B: Jes. Ŝi \_\_\_\_\_ fraton Leon.

A: Kia li estas kaj kion li faras?

B: Li \_\_\_\_\_ gimnaziulo.

A: Bone, ankaŭ mi estas. Ni bone \_\_\_\_\_.

B: Bonan apetiton. Nun mi devas iri. Saluton.

A: \_\_\_\_\_.

- A** Saluton, mi estas Ana. Kiu vi estas?  
**B** Saluton, mi estas Petro. Ĉu vi vojaĝis bone?  
**A** Tre bone.  
**B** Kiel longe vi vojaĝis de Maribor al ni?  
**A** Tre longe. Nun mi ŝatas manĝi.  
**B** Ni havos manĝon en restoracio. Ĉu vi ŝatas manĝi bananojn?  
**A** Jes. Kion ni faros poste?  
**B** Ni iros al novaj geamikoj dormi en iliaj hejmoj.  
**A** Ĉe kiu amiko mi dormos?  
**B** Mi vidos sur la papero. Ĉe Linda.  
**A** Ĉu ŝi havas gefratojn?  
**B** Jes. Ŝi havas fraton Leon.  
**A** Kia li estas kaj kion li faras?  
**B** Li lernas en gimnazio.  
**A** Bone, ankaŭ mi. Ni bone amikos.  
**B** Bonan apetiton. Nun mi devas iri. Saluton.  
**A** Saluton.



## M12 속제

본문 7을 새기고 새 낱말을 외우십시오.

아는 낱말로 짧은 대화를 쓰십시오.

## ▼ 단원 13 (수업 25-26)



### 학습 목표

- 전치사 **per**와 **kun**의 쓰임을 알아봅니다.
- 새 뒷붙이 **-EBL-**을 알아봅니다.

### 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

### 준비

- 소리 **6, 7**
- 인쇄물 **M6**
- 인쇄물 **M13**
- 인쇄물 **M14**
- 인쇄물 **M15**
- 인쇄물 **M16**

### 새 낱말

**kie** = 어디에서, ~인 곳에서

**interreto** = 인터넷

**leciono** = 수업, ~과, 교훈

**interese** = 재미있게, 흥미롭게

**biciklo** = 자전거

**moderna** = 현대의, 근대의

## 학습 계획

---

**20분** 대화 **M13**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**10분** 새 문법 요소를 설명합니다. 전치사 **PER**와 **KUN**은 여러 언어에서 같은 낱말로 쓰이기 때문에 다른 기능으로 쓰일 때 쉽게 구별이 안됩니다.

---

**5분** 연습 **M14**를 나누어줍니다. 어린이는 낱말 순서를 맞추어 문장을 만듭니다.

---

**5분** 연습 **M15**를 나누어줍니다. 어린이는 문장을 혼자서나 둘이서 새깁니다.

---

**10분** 쉬

---

**20분** 어린이에게 앞 과에 나온 짧은 촌극을 읽어 보라고 말합니다. 어린이 3명씩 짝지웁니다. 짝은 함께 촌극 **M16**을 읽고 새깁니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**5분** 노래 **M6**를 함께 부릅니다.

---

숙제를 내줍니다.

**Ivo** Kie vi vidis facilan lingvolecionon? Mi volas lerni rapide.

**Maria** En la lernolibro kiun eldonis Inter-kulturo.

**Ivo** Ĉu estas kompreneblaj demandoj?

**Maria** Ankaŭ respondoj estas kompreneblaj kaj paroleblaj.

**Ivo** Kiel geinstruistoj instruas?

**Maria** Ili instruas sen libroj sed per interretaj lecionoj.

**Ivo** Interese. Modernaj metodoj. Mi ŝatas kaj mi lernas per via metodo.

**Maria** En la kurso oni ankaŭ kantas kaj ĝoje lernas vortojn.

**Ivo** Mi iras enskribi min al la kurso.

## M14 연습

낱말 순서를 맞추어 올바르게 물으십시오.

---

1 - demandoj / estas / ĉu / kompreneblaj ?

---

2 - instruas / geinstruistoj / kiel ?

---

3 - vidis / lecionon / kie / vi / facilan ?

M15 번역 연습

Mi lernas per lernolibro, li lernas per interreto. Ŝi iras per biciklo kun amikino. Li iras per amikino kun biciklo.  
Kun kiu vi amikas? Per kio vi muzikas? Kun kiu vi kantas?



**Mi ne volas manĝi****Patrino** (al infano)

Manĝu!

**Infano** Mi ne volas!**Patrino** Manĝu! Estu bona! Manĝu!**Infano** Mi ne volas manĝi. Mi ne volas esti bona.**Patrino** (al la patro)

Ĉu vi vidas? Li ne volas manĝi. Li ne volas esti bona.

**Patro** (al la patrino)

Jes. Mi vidas. Li diras ke li ne volas manĝi. Li diras ke li ne volas esti bona.

**Patro** (al la infano)

Ĉu vi volas manĝi? Ĉu vi volas esti bona? Vi devas manĝi. Vi devas esti bona.

**Infano** Ne, mi ne volas manĝi. Ne, mi ne volas esti bona. Mi ne devas manĝi. Mi ne devas esti bona. Kiu diras ke mi devas manĝi? Kiu diras ke mi devas esti bona?**Patrino** Ĉu vi ne povas manĝi?**Infano** Mi povas. Mi ne volas. Mi povas manĝi. Mi ne volas manĝi. Mi povas esti bona. Mi ne volas esti bona. Mi povas diri, ke mi ne volas manĝi. Mi povas diri ke mi ne volas esti bona.**Patro** Vi ne povas diri, ke vi ne volas manĝi. Vi devas manĝi!**Infano** (elprenas libron, lernolibron de Esperanto)

Mi ne devas manĝi. Mi ne havas tempon. Mi lernas Esperanton.

**Patro kaj patrino** (kune)

Li ne havas tempon. Li lernas Esperanton.

## M17 속제

새 낱말을 외우십시오. **1**과와 **2**과에 나온 낱말을 다시 보십시오.

컴퓨터로 문장을 만드십시오. 날마다 문장 5개를 만드십시오; 만든 문장이 올바르면 새기고 쓰십시오.

## ▼ 단원 14 (수업 27-28)

---



### 학습 목표

- 뒷불이 -EJ-와 -UL-을 알아봅니다.
- 뒷불이 -EBL-을 복습합니다.

### 교구

- 스피커가 있는 컴퓨터

### 준비

- 소리 8
- 인쇄물 M18
- 인쇄물 M19
- 인쇄물 M20
- 낱말 카드 M21
- 인쇄물 M22

## 학습 계획

---

**20분** 연습 **M18**을 나누어줍니다. **M19** 문장을 읽어주고 어린이에게 문장을 완성하라고 말합니다.

대화 **M19**을 나누어 줍니다.

어린이를 둘씩 짝지어 대화를 읽고 새기라고 말합니다. 짝에게 대화를 한줄한줄 소리 내어 읽고 새기라고 말합니다. 필요할 때는 새김을 도와줍니다. 그 다음에 그 짝에게 이번에는 새기지 말고 대화 놀이를 하라고 말합니다. 시간이 남으면 대화 놀이를 다른 짝에게도 시킬 수 있습니다.

---

**5분** 몸풀기 놀이

---

**5분** 뒷붙이 **-UL-**과 **-EJ-**의 쓰임을 설명합니다.

---

**10분** 씬

---

**20분** 연습 **M20**을 나누어줍니다. 뒷붙이 **-EJ-**, **-UJ-**, **-EBL-**의 뜻을 다시 설명합니다.

**M21** 카드를 나누어줍니다. 어린이는 둘씩 짝짓고 낱말에 뒷붙이를 붙여서 연습 문제를 풉니다.

보기:

- **-EJ:** *lernejo, sidejo, parolejo, kantejo, laborejo, kuirejo*
  - **-EBL:** *videbla, komprenebla, portebla, serĉebla, havebla, videbla*
  - **-UL:** *grandulo, malbelulino, malriĉulo, belulino*
- 

**5분** 몸풀기 놀이

---

**10분** 연습 **M22**를 나누어주고 어린이에게 하라고 말합니다.

---

**10분** 노래 몇 곡을 함께 부릅니다.

---

숙제를 내줍니다.

M18 연습

다음 낱말 가운데 하나를 골라 빈칸에 써넣으십시오: Bone, Hejmo, Jes, portas, tablon, libro, povas, librojn.

Petro: Kion vi \_\_\_\_\_?

Ana: Mi portas librojn. Mi ŝatas legi \_\_\_\_\_.

Petro: Ĉu vi \_\_\_\_\_ doni al mi libron por legi?

Ana: \_\_\_\_\_. Kie vi legos ĝin?

Petro: En mia \_\_\_\_\_. Tie mi havas grandan \_\_\_\_\_, seĝon kaj lampon.

Ana: Unu \_\_\_\_\_ ne estas legebla.

Petro: \_\_\_\_\_. Ĝin mi ne legos.

**Petro** Kion vi portas?

**Ana** Mi portas librojn. Mi ŝatas legi librojn.

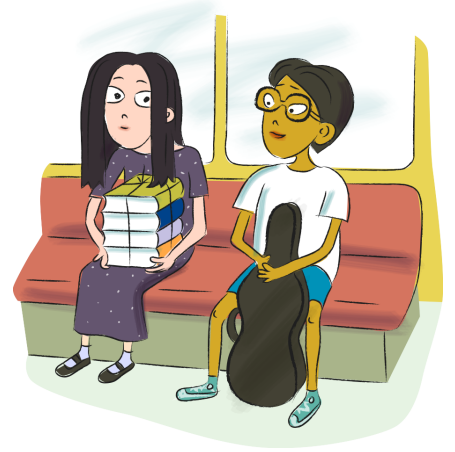
**Petro** Ĉu vi povas doni al mi libron por legi?

**Ana** Jes. Kie vi legos ĝin?

**Petro** En mia hejmo. Tie mi havas grandan tablon, kaj seĝon.

**Ana** Unu libro ne estas legebla.

**Petro** Bone. Ĝin mi ne legos.





ej

ul

ebl

a

o

ino

lern

sid

parol

kuir

labor

kant

vid

malriĉ



port

sercê

hav

vid

grand

malbel

belul

kompren

M22 연습

문장을 완성하십시오.

e.g. Marko ne havas sufiĉan monon.

Mi trinkas \_\_\_\_\_.

Ni vidis \_\_\_\_\_.

Lia frato kantos \_\_\_\_\_.

Ana manĝas \_\_\_\_\_.

Lernanto komprenas \_\_\_\_\_.

## M23 속제

3과에 나오는 낱말을 모두 외우십시오.

1, 2과와 3과에 나오는 낱말을 다시 보십시오.

-ej-, -uj- 말끝과 -ebi- 말끝이 있는 문장 5개를 쓰십시오.