

Lección 1



Este proyecto se financia con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja solo el punto de vista de su autor, por ello la Comisión no puede hacerse responsable sobre el uso de las informaciones que aquí aparecen.



El contenido en su totalidad, salvo que en algún lugar se indique otra cosa, pertenece a *lernu.net* y ha sido publicado bajo una licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

<https://lernu.net/instruado?lang=es>

▼ Gramática



Alfabeto

El alfabeto del esperanto consta de 28 letras:

Aa, Bb, Cc, Ĉĉ, Dd, Ee, Ff, Gg, Ĝĝ, Hh, Ĥĥ, Ii, Jj, Ĵĵ, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Ŝŝ, Tt, Uu, Ŭŭ, Vv, Zz

Algunas letras son exclusivas del esperanto:

Ĉĉ, Ĝĝ, Ĥĥ, Ĵĵ, Ŝŝ, Ŭŭ

ŭ = u corta.

Los diptongos aŭ, eŭ, formados por una "a" o una "e" y la "ŭ" corta, forman una sílaba.

Eŭ-RO-po, aŭ-TO-ro

Las palabras se leen exactamente tal y como están escritas:

amiko = amigo

ĉambro = cuarto, habitación

ĝi = eso (pronombre personal neutro)

Acento

Las palabras polisílabas llevan el acento en la penúltima sílaba:

te-le-FO-no, ra-DI-o, KAĴ, a-MI-ko, ES-tas, AN-kaŭ, hi-sto-RI-o

Artículo

El esperanto tiene solo el artículo determinado **la**. No tiene flexión en género, ni en número ni en caso. El artículo indica que el objeto, persona o cosa a la se que refiere son conocidos y definidos, ya que han sido mencionados anteriormente. El artículo indeterminado no existe en esperanto.

Seĝo estas en ĉambro. = Una silla (cualquiera) en una habitación (cualquiera).

La seĝo estas mia. = La silla (ya mencionada y definida) es mía

Pronombres personales

mi = yo

ĝi = eso (pronombre personal neutro)

vi = tú, usted, vosotros, ustedes

ni = nosotros, nosotras

li = él

ili = ellos, ellas

ŝi = ella

Los pronombres **li** y **ŝi** se usan solo para personas, es decir, hombres y mujeres (masculino y femenino). El pronombre **ĝi** se usa para indicar objetos, animales, cosas y personas de los que no se especifica el género.

Pronombres posesivos

Los pronombres posesivos están formados por el sufijo **-a** añadido al final de los pronombres personales:

mia = mi

ĝia = su (pronombre posesivo para cosas o animales)

via = tu, su (de usted), vuestras, suyas (de ustedes)

nia = nuestro, nuestra

lia = su

ilia = sus (de ellos, de ellas)

ŝia = su (de ella)

Substantivos

Todos los sustantivos acaban en **-o**. El género gramatical no existe: si es necesario, el género femenino se indica con el sufijo **-in**.

tablo = mesa

lernanto = estudiante, alumno

lernantino = alumna

Plural

La terminación del plural es **-j**. Se usa tanto en sustantivos como en adjetivos:

tabloj = mesas

lernantoj = alumnos

viaj lernantoj = tus alumnos

Verbos

Todos los verbos en infinitivo acaban en **-i**:

lerni = aprender

labori = trabajar

esti = ser

La terminación del tiempo presente de indicativo es **-as**. Es la misma para todas las personas y número:

mi sidas = yo estoy sentado

vi sidas = tu estás sentado, vosotros estáis sentados, usted está sentado, ustedes están sentados

ni sidas = nosotros estamos sentados

ili sidas = ellos están sentados

Ĉu?

Es una partícula interrogativa que se usa al comienzo de la oración y que transforma una oración enunciativa en interrogativa:

Ĉu vi sidas? = ¿estás sentado? ¿estáis sentados? ¿está sentado (usted)? ¿están sentados (ustedes)?

Ĉu vi skribas? = ¿escribes? ¿escribís? ¿escribe (usted)? ¿escriben (ustedes)?

Kiu?

Es una palabra interrogativa que tiene dos significados:

Kiu vi estas? = ¿quién eres? ¿quién es usted?

Kiu instruisto sidas? = ¿qué profesor está sentado?

-IST-

El sufijo **-ist-** indica una profesión o una persona que ejerce una actividad regularmente:

instruisto = profesor, maestro

hotelisto = empleado de un hotel

esperantisto = esperantista

-IN-

El sufijo **-in-** indica el género femenino:

patro = padre

patrino = madre

lernanto = estudiante, alumno

lernantino = alumna

instruisto = profesor, maestro

instruistino = profesora

Partícula afirmativa

La palabra **jes** significa "sí":

Ĉu vi estas en la ĉambro? = ¿Estás en la habitación?

Jes, mi estas en la ĉambro. = Sí, estoy en la habitación

Negación

La palabra **ne** significa "no"

Ne, mi ne estas en la ĉambro. = No, no estoy en la habitación

▼ Bloque 1 (Sesiones 1-2)



Objetivos de aprendizaje

- conocer tus primeras palabras en Esperanto
- entender que todos los sustantivos terminan en **-O**
- conocer las diferentes terminaciones **-J**
- conocer las terminaciones verbales **-AS**, que indican el tiempo presente para todos los verbos
- conocer el sufijo **-IST-** que indica una profesión

Materiales didácticos necesarios

- Ordenador para reproducir audio, Tarjetas de palabras de colores en sobres

Preparación

- Sonidos **1, 2**
- Copias de **M1**
- Tarjetas de palabras de colores **M2**
- Copias de **M3**
- Copias de **M4**
- Copias de **M5**

Nuevas palabras

esti	= ser	ne	= no	skribi	= escribir
mi	= yo	sportisto	= deportista	ĝi	= eso (pronombre personal neutro)
vi	= tú, usted, vosotros, ustedes	nun	= ahora	lernolibro	= libro de aprendizaje
mia	= mi	sidi	= estar sentado	ĉu	= ¿? (partícula interrogativa)
amiko	= amigo	en	= en	kiu	= quién
la	= el - la - los - las	ĉambro	= cuarto, habitación	jes	= sí
li	= él	sur	= sobre	-IST	= Terminación que indica profesión
lernanto	= estudiante, alumno	tablo	= mesa	-AS	= Terminación verbal de tiempo presente
lerni	= aprender	papero	= papel	-O	= Terminación del sustantivo
kaj	= y	libro	= libro	-J	= Terminación del plural

Plan de aprendizaje

5 me Repartir el texto **M1** y escuchar el audio **1**

15 me Leer y traducir **M1** juntos

Pide a los alumnos que lean 2 frases cada uno y que las traduzcan. Cuando lleguen al final del texto, deben leerlo de nuevo, pero esta vez sin traducirlo. El profesor ayuda solamente con la pronunciación correcta y si es necesario, con la traducción.

De esta forma los alumnos leerán varias veces el texto, recordarán las palabras y conocerán las terminaciones gramaticales **-O**, **-J**, **-AS** y el sufijo **-IST**.

5 me Juego recreativo no lingüístico

20 me Juega con las tarjetas de colores en 4 sobres. Crea grupos de 3 alumnos y dales a cada uno un grupo de sobres con **M2**. Pide a los grupos que cree cada uno conjuntamente frases con 4 palabras. Las palabras deben estar en el siguiente orden:

- Palabras del sobre rojo
- Palabras del sobre verde
- Palabras del sobre azul
- Palabras del sobre amarillo

Las palabras deben sacarse de los sobres al azar. El objetivo es saber, qué frases tienen sentido y escribirlas en el cuaderno. Puedes organizar un concurso: el grupo que cree y traduzca la mayor cantidad de frases, gana. Cada grupo recibe tantos puntos, como frases con sentido haya creado.

Tarjetas de palabras de colores en los 4 sobres:

- Palabras rojas: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Palabras verdes: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Palabras azules: **en**, **sur**
- Palabras amarillas: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

Puedes preguntarle a los alumnos, qué han aprendido - qué creen que significan las diferentes terminaciones. Explica brevemente el significado de los terminaciones **-O**, **-J**, **-AS** y el sufijo **-IST**.

10 me Pausa

20 me Reparte el diálogo **M3**.

Divide los alumnos en grupos de dos y pídeles que lean los diálogos y los traduzcan. Pídele a un grupo que lea en voz alta y que traduzca línea a línea. Ayúdales con la traducción, si es necesario. Después pídele a ese grupo que represente el diálogo sin traducirlo de nuevo. Si hay tiempo puedes pedirle a otro grupo que represente de nuevo el diálogo.

5 me Juego recreativo no lingüístico

20 me Reparte la canción **M4**. Traducir la canción juntos y cantarla 2 ó 3 veces.

Asigna las tareas para casa.

Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M3 Diálogo

Petro Mi estas Petro. Kiu vi estas?

Ana Mi estas Ana. Ĉu sur la tablo estas lernolibroj?

Petro Jes. Kiuj libroj estas en la ĉambro?

Ana Lernolibroj.

Petro Ĉu vi skribas?

Ana Ne, mi lernas.



M4 Canción

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodia: adaptaci3n de la canci3n francesa Frère Jacques



M5 Tarea para casa

Encuentra los errores y corrígelos.

Amiko Marko

Marko estas mia ĉambro.

Li estas lernanto kaj paperoj.

Li nun estas en ĉambro kaj lernas.

Sur tablo estas ĉambro kaj libroj.

Ĝi sidas skribotablo.

La amiko sur la tablo estas lernolibroj.

▼ **Bloque 2** (Sesiones 3-4)



Objetivos de aprendizaje

- repetir y usar palabras de las lecciones anteriores
- usar palabras nuevas
- utilizar las terminaciones **-O**, **-J**, **-AS** y el sufijo **-IST** y repetir sus significados

Materiales didácticos necesarios

- Ordenador para reproducir audio, Tarjetas de palabras de colores en sobres

Preparación

- Sonidos **3, 4**
- Tarjetas de palabras de colores **M6**
- Copias de **M7**
- Copias de **M8**
- Copias de **M9**
- Copias de **M10**

Nuevas palabras

ho = Oh!

instrui = enseñar, instruir

ŝi = ella

via = tu, su (de usted), vuestras, suyas (de ustedes)

sporti = hacer deporte

Plan de aprendizaje

15 me Juega con las tarjetas de colores en 4 sobres. Crea grupos de 3 alumnos y dales a cada uno un grupo de sobres con **M6**. Pide a los grupos que cree cada uno conjuntamente frases con 4 palabras. Las palabras deben estar en el siguiente orden:

- Palabras del sobre rojo
- Palabras del sobre verde
- Palabras del sobre azul
- Palabras del sobre amarillo

Las palabras deben sacarse de los sobres al azar. El objetivo es saber, qué frases tienen sentido y escribirlas en el cuaderno. Puedes organizar un concurso: el grupo que cree y traduzca la mayor cantidad de frases, gana. Cada grupo recibe tantos puntos, como frases con sentido haya creado.

Tarjetas de palabras de colores en los 4 sobres:

- Palabras rojas: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Palabras verdes: **estas, sidas, lernas, skribas**
- Palabras azules: **en, sur**
- Palabras amarillas: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

Puedes preguntarle a los alumnos, qué han aprendido - qué creen que significan las diferentes terminaciones. Explica brevemente el significado de los terminaciones **-O, -J, -AS** y el sufijo **-IST**.

5 me Cantar juntos la canción **M7** 2 ó 3 veces.

5 me Juego recreativo no lingüístico

10 me Leer y traducir juntos **M8**. Hablar sobre el significado de las terminaciones gramaticales **-O, -J, -AS** y del sufijo **-IST**.

Pide a los alumnos que lean 2 frases cada uno y que las traduzcan. Cuando lleguen al final del texto, deben leerlo de nuevo, pero esta vez sin traducirlo. El profesor ayuda solamente con la pronunciación correcta y si es necesario, con la traducción.

De esta forma los alumnos leerán varias veces el texto, recordarán las palabras y conocerán las terminaciones gramaticales **-O, -J, -AS** y el sufijo **-IST**.

10 me Recordar a los alumnos, que han de hacer las tareas para casa: corregir frases. Pide a cada alumno que lea una frase y la traduzca.

10 me Pausa

20 me Reparte el diálogo **M9**.

Divide los alumnos en grupos de dos y pídeles que lean los diálogos y los traduzcan. Pídele a un grupo que lea en voz alta y que traduzca línea a línea. Ayúdales con la traducción, si es necesario. Después pídele a ese grupo que represente el diálogo sin traducirlo de nuevo. Si hay tiempo puedes pedirle a otro grupo que represente de nuevo el diálogo.

5 me Juego recreativo no lingüístico

20 me

Juega con la pelota de palabras para aprender y repetir palabras. Pide a los alumnos que formen un círculo. Tírale la pelota a uno de ellos y di una palabra en su lengua materna, que el alumno ya haya aprendido en esperanto. El alumno que tiene la pelota ha de traducir la palabra al esperanto. Después puede tirar la pelota a otro compañero y decir una palabra, que ese tendrá que traducir al esperanto, etc. Si un alumno no conoce la palabra correcta en esperanto, el profesor dirá otra palabra, hasta que el alumno responda correctamente. Una vez lo consiga, puede tirar la pelota al siguiente.

Asigna las tareas para casa.

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M7 Canción

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodia: adaptación de la canción francesa Frère Jacques



Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



M9 Diálogo

- Ana** Ĉu vi lernas nun en ĉambro?
Petro Jes. Kaj vi?
Ana Mi sidas sur lernolibro.
Petro Ho!
Ana Lernantoj lernas. Ĉu vi lernas?
Petro Ne. Mi skribas sur papero.
Ana Ĉu la instruisto sportas?
Petro Ne. Ĉu libro sur la tablo estas via?
Ana Ne. La libro ne estas mia, ĝi estas via.



M10 Tarea para casa

Los alumnos ponen las palabras del texto **1** en el lugar correcto en la tabla.

Verbo	Sustantivo	Preposición

▼ Bloque 3 (Sesiones 5-6)



Objetivos de aprendizaje

- utilizar palabras nuevas
- construir preguntas con la partícula **ĉu** y el pronombre **kiu**
- conocer el sufijo **-IN-**, que marca el género femenino en un sustantivo
- crear nuevas palabras con sufijos y palabras ya conocidos

Materiales didácticos necesarios

- Ordenador para reproducir audio, Tarjetas de palabras de colores en sobres

Preparación

- Sonidos **5, 6, 7**
- Tarjetas de palabras de colores **M11**
- Copias de **M12**
- Copias de **M13**
- Copias de **M14**

Nuevas palabras

patro = padre

patrino = madre

de = de

ili = ellos, ellas

labori = trabajar

laboristo = trabajador

hotelo = hotel

instrui = enseñar,
instruir

lia = su

instruistino = profesora

vidi = ver

Esperanto = esperanto

kio = qué - que

lingvo = idioma

ni = nosotros,
nosotras

respondi = responder

-IN- = Sufijo del género
femenino

Plan de aprendizaje

20 me Juega con las tarjetas de colores en 5 sobres. Crea grupos de 3 alumnos y dales a cada uno un grupo de sobres con **M11**. Pide a los grupos que cree cada uno conjuntamente frases con 4 palabras. Las palabras deben estar en el siguiente orden:

- Palabras del sobre marrón
- Palabras del sobre rojo
- Palabras del sobre verde
- Palabras del sobre azul
- Palabras del sobre amarillo

En las frases con la palabra **kiu**, no se pueden utilizar las tarjetas rojas!

Hablar sobre el significado de las palabras **ĉu** y **kiu**. ¿Que significan? ¿Por qué se ponen al comienzo de la frase?

Las palabras deben sacarse de los sobres al azar. El objetivo es saber, qué frases tienen sentido y escribirlas en el cuaderno. Puedes organizar un concurso: el grupo que cree y traduzca la mayor cantidad de frases, gana. Cada grupo recibe tantos puntos, como frases con sentido haya creado.

Tarjetas de palabras de colores en 5 sobres para crear frases interrogativas:

- Tarjetas marrones: **ĉu**, **kiu** (No utilizar tarjetas rojas en las frases con la palabra **kiu**)
- Palabras rojas: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Palabras verdes: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- Palabras azules: **en**, **sur**
- Palabras amarillas: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

5 me Juego recreativo no lingüístico

5 me Repartir el texto **M12** y escuchar el audio **4**

15 me Leer y traducir **M12** juntos

Pide a los alumnos que lean 2 frases cada uno y que las traduzcan. Cuando lleguen al final del texto, deben leerlo de nuevo, pero esta vez sin traducirlo. El profesor ayuda solamente con la pronunciación correcta y si es necesario, con la traducción.

De esta forma los alumnos leerán varias veces el texto, recordarán las palabras y conocerán las terminaciones gramaticales **-O**, **-J**, **-AS** y el sufijo **-IST**.

10 me Pausa

10 me Crear palabras juntos. Pide a un alumno que diga el significado de las terminaciones **-O**, **-J**, **-AS**, los sufijos **-IST**- y **-IN**- y los pronombres posesivos **MIA**, **VIA**, **LIA**, **ĜIA**. Comentar brevemente. Recuerda a los alumnos que ya han aprendido muchas palabras nuevas; pueden echar un vistazo a las tablas de palabras de la lección **1**. Ahora diles que, con ese conocimiento, ya pueden crear ellos palabras nuevas. ¿Cómo? han de elegir una palabra y agregarle un sufijo. Así hacen que cambie el significado de las palabras.

Da algunos ejemplos o crearlos juntos. Por ejemplo: **sporto**, **sportisto**, **sportistino**, **sportoj**, **sportistinoj**, **instruas**, **instruisto**, **instruistinoj**, **mi**, **mia**, **miaj**, **vi**, **via**, **viaj**

Ahora pídele a los alumnos que creen ellos sus propias palabras y las escriban.

También puedes hacer un concurso: ¿quién puede crear la mayor cantidad de palabras que tengan sentido en 5 minutos?

10 me Reparte el diálogo **M13**.

Divide a los alumnos en grupos de dos y pídeles que lean el diálogo y lo traduzcan.

5 me Juego recreativo no lingüístico

15 me Volver a **M13**.

Divide los alumnos en grupos de dos y pídeles que lean los diálogos y los traduzcan. Pídele a un grupo que lea en voz alta y que traduzca línea a línea. Ayúdales con la traducción, si es necesario. Después pídele a ese grupo que represente el diálogo sin traducirlo de nuevo. Si hay tiempo puedes pedirle a otro grupo que represente de nuevo el diálogo.

5 me Reparte la canción **M14**. Traducir la canción juntos y cantarla 2 ó 3 veces.

Asigna las tareas para casa.

ĉu

kiu

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Amiko Marko (2-a parto)

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M13 Diálogo

- A** Kio estas en la ĉambro, ĉu vi vidas?
- B** Mi ne vidas. Ho, en la ĉambro estas tablo kaj libroj.
- A** Ĉu Maria estas en la ĉambro?
- B** Ne, mi ne vidas.
- A** Kiu instruas?
- B** Jozefo instruas.
- A** Ĉu Jozefo estas instruisto?
- B** Jes. Li nun sidas.
- A** Kiuj lernantoj lernas?
- B** Mi vidas. Marko, Ana kaj Petro.
- A** Kio estas sur iliaj tabloj?
- B** Paperoj, libroj.
- A** Ĉu la libro de la instruisto estas sur la tablo?
- B** Ne. Sur lia tablo estas paperoj.



M14 Canción

Ni amikas

Ni amikas, ni amikas,
vi kaj mi, vi kaj mi.

En la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
skribas ni, skribas ni.

Melodía: Frère Jacques



M15 Tarea para casa

Cada alumno ha de escribir cinco preguntas.

Cada alumno debe aprender todas las palabras (6 palabras cada día)

▼ **Bloque 4** (Sesiones 7-8)



Objetivos de aprendizaje

- repetir y usar las palabras y la gramática de las lecciones anteriores.

Materiales didácticos necesarios

- Ordenador para reproducir audio, Tarjetas de palabras de colores en sobres

Preparación

- Copias de **M17**
- Copias de **M18**

Nuevas palabras

ankaŭ = también

respondi = responder

Plan de aprendizaje

5 me Pídele a los alumnos que lean todo el texto **M16** otra vez, sin traducirlo. Cada alumno lee dos frases.

15 me Juega con las tarjetas de colores en 5 sobres. Crea grupos de 3 alumnos y dales a cada uno un grupo de sobres con **M11**. Pide a los grupos que cree cada uno conjuntamente frases con 4 palabras. Las palabras deben estar en el siguiente orden:

- Palabras del sobre marrón
- Palabras del sobre rojo
- Palabras del sobre verde
- Palabras del sobre azul
- Palabras del sobre amarillo

En las frases con la palabra **kiu**, no se pueden utilizar las tarjetas rojas!

Las palabras deben sacarse de los sobres al azar. El objetivo es saber, qué frases tienen sentido y escribirlas en el cuaderno. Puedes organizar un concurso: el grupo que cree y traduzca la mayor cantidad de frases, gana. Cada grupo recibe tantos puntos, como frases con sentido haya creado.

Tarjetas de palabras de colores en 5 sobres para crear frases interrogativas:

- Tarjetas marrones: **ĉu, kiu** (No utilizar tarjetas rojas en las frases con la palabra **kiu**)
 - Palabras rojas: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
 - Palabras verdes: **estas, sidas, lernas, skribas**
 - Palabras azules: **en, sur**
 - Palabras amarillas: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**
-

5 me Juego recreativo no lingüístico

20 me Reparte el diálogo **M17**.

Divide los alumnos en grupos de dos y pídeles que lean los diálogos y los traduzcan. Pídele a un grupo que lea en voz alta y que traduzca línea a línea. Ayúdales con la traducción, si es necesario. Después pídele a ese grupo que represente el diálogo sin traducirlo de nuevo. Si hay tiempo puedes pedirle a otro grupo que represente de nuevo el diálogo.

10 me Pausa

20 me Reparte **M18**.

Pídele a los alumnos que completen las frases.

5 me Juego recreativo no lingüístico

10 me Volver a **M13** desde el bloque anterior. Pídele a los alumnos que lo lean de nuevo y divídelos en grupos de dos. Cada pareja debe leer el diálogo sin traducirlo.

10 me Cantar juntos las canciones **M4** y **M14** 2 ó 3 veces.

Asigna las tareas para casa.

Amiko Marko (1-a kaj 2-a partoj)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M17 Diálogo

- A** Kiu estas amikino de Marko?
B Ana. Ĉu ŝi estas en la ĉambro?
A Jes, ankaŭ via amikino Klara sidas en la ĉambro.
B Kiu instruisto instruas?
A Ne estas instruisto. Estas instruistino Paola.
B Mi vidas. En la ĉambro estas lernantinoj kaj lernanto.
A Kiu lernantino estas via amikino?
B Ana.



M18 Ejercicio

Completa las frases.

Marko estas en la _____.

_____ sidas sur seĝo.

Instruisto instruas. Laboristo _____. Lernanto _____.

Marko kaj Petro estas lernant _____ kaj sportist _____.

La patrino _____ Marko estas instruistino.

La seĝo estas en _____ ĉambro.

La libro estas de li, ĝi estas li _____.

Mia nomo est _____ Marko.

M19 Tarea para casa

Los alumnos ponen las palabras del texto **1** en el lugar correcto en la tabla.

	-o	-ist-o	-j	istin-o
sport				
instru				
lernant		-		-in-o
amik		-		-in-o
paper		-		-