

# Leciono 6

lernu!



 Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Tiu ĉi projekto estas financata per subteno de Eŭropa Komisiono. Tiu ĉi publikaĵo respegulas nur vidpunkton de la aŭtoro, pro tio la Komisiono ne povas esti respondeca pri ajna uzado de informoj, kiuj aperas ĉi tie.

La tuta enhavo, se ne estas indikite ie eksplicite io alia, apartenas al *lernu.net* kaj estas publikigita sub la permesilo [Krea Komunajo Atribuite-Nekomerce-Samkondiĉe 4.0 Tutmonda](#).

<https://lernu.net/instruado?lang=eo>

# ▼ Gramatiko



## Esprimo de deziro.

La finaĵo **-u** estas uzata ne nur en rekta imperativo, sed ankaŭ en subfrazoj, en kiuj troviĝas ordona aŭ dezira verbo (deziri, voli, postuli), ligita per konjunkcio **ke** kun dependa frazoparto.

Mi deziras, ke vi lernu. = Mi deziras, ke vi lernu.

La patro volas, ke mi iru. = La patro volas, ke mi iru.

## je

La prepozicio **je** estas tiel nomata ĵokero-prepozicio. Ĝi ne havas precize difinitan signifon, sed estas uzata kiam neniu alia prepozicio konvenas. Ĝi estas ofte uzebla en tempo-esprimoj:

Je kioma horo vi venos? = Je kioma horo vi venos?

Je la kvina horo. = Je la kvina horo.

## farti

Tiun ĉi verbon oni uzas en la esprimo:

Kiel vi fartas? = Kiel vi fartas?

## -eg-

La sufikso **-eg-** estas uzata por formi aŭgmentativojn:

librego = librego

bonega = bonega

varmega = varmega

homego = homego

belega = belega

## -et-

La sufikso **-et-** estas uzata por formi diminutivojn:

libreto = libreto

varmeta = varmeta

beleta = beleta

hometo = hometo

## **-iĝ-**

La sufikso **-iĝ-** signifas ekesti, iĝi tia kiel estas priskribite en radiko de la vorto:

riĉiĝi = riĉiĝi

---

trankviliĝi = trankviliĝi

---

resaniĝi = resaniĝi

---

geedziĝi = geedziĝi

## ▼ **Bloko 25** (sesioj 49-50)

---



### Lernoceloj

- lerni novajn afiksojn **-ET-** kaj **-EG-**
- ripeti gramatikon el la antaŭaj lecionoj
- ekzerci aŭdkomprenon

### Bezonataj instruiloj

- komputilo por ludi sonon

### Pretigado

- Ekzerco **M1**
- Ekzerco **M2**
- Ekzerco **M3**
- Respondoj **M4**
- Ekzerco **M5**
- Respondoj **M6**
- Ekzerco **M7**
- Kopioj de **M8**
- Kopioj de **M9**

### Novaj vortoj

ridi = ridi

---

rideti = rideti

---

troviĝi = troviĝi

# Lernplano

---

**10 min** Disdonu la ekzercon **M1**. Uzu la bildojn por klarigi la ekzercon kaj la signifon de la sufiksoj **-ET-** kaj **-EG-**. La parto "Faru ĝin mem" estas farata de ĉiu lernanto unuope, via tasko estas kontroli la respondojn.

---

**10 min** Disdonu **M2**. Petu la lernantojn krei frazojn kun la sufiksoj **-ET-** kaj **-EG-**.

---

**5 min** Nelingva paŭza ludo

---

**20 min** Disdonu **M3**. Ludu Sonon **1** kaj aŭskultu kune la dialogon dufoje.

La lernantoj devas elekti la ĝustan elekton laŭ tio, kio okazas en la dialogo: ĉu temas pri manĝaĵo, foto aŭ lernejo (la ĝusta respondo estas B). Poste ili aŭskultas la dialogon denove kaj finas la frazojn.

Respondoj estas en **M4**.

---

**10 min** Paŭzo

---

**10 min** Disdonu **M5**. Petu la lernantojn aldoni la sufiksojn **-ET-** kaj **-EG-** laŭ tio, kiu havas sencon en la frazo.

Respondoj estas en **M6**.

---

**10 min** Disdonu **M7**. Ĉiu lernanto kreu po tri frazoj uzante kelkajn vortojn el la kadro. Ili povas uzi pli ol unu en ĉiu frazo.

---

**5 min** Nelingva paŭza ludo

---

**5 min** Kantu la kanton **M8** kune 2-3-foje.

---

Donu hejmtaskojn



dometo



domo



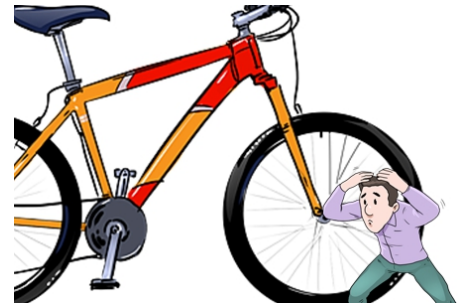
domego



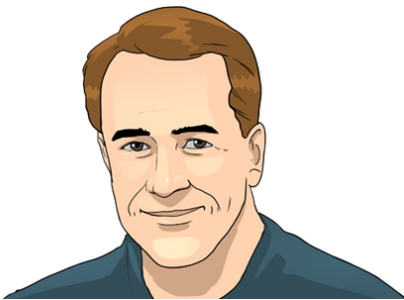
bicikleto



biciklo



biciklego



rideti



ridi



ridegi

Faru ġin mem.

<

aŭt \_\_\_\_\_

dom \_\_\_\_\_

man \_\_\_\_\_

libr \_\_\_\_\_

kuk \_\_\_\_\_

frat \_\_\_\_\_

vizaġo \_\_\_\_\_

pied \_\_\_\_\_

strat \_\_\_\_\_

paper \_\_\_\_\_

-

aŭt \_\_\_\_\_

dom \_\_\_\_\_

man \_\_\_\_\_

libr \_\_\_\_\_

kuk \_\_\_\_\_

frat \_\_\_\_\_

vizaġo \_\_\_\_\_

pied \_\_\_\_\_

strat \_\_\_\_\_

paper \_\_\_\_\_

>

aŭt \_\_\_\_\_

dom \_\_\_\_\_

man \_\_\_\_\_

libr \_\_\_\_\_

kuk \_\_\_\_\_

frat \_\_\_\_\_

vizaġo \_\_\_\_\_

pied \_\_\_\_\_

strat \_\_\_\_\_

paper \_\_\_\_\_

## M2 Ekzerco

Formu la ĝustan vorton per la sufikso **-et-** aŭ **-eg-**.

malgranda kapo	→	kapeto
granda piedo	→	piedego
malgranda domo	→	
granda fiŝo	→	
granda muro	→	
malgranda botelo	→	
malgranda papero	→	
granda ĉambro	→	
malgranda piedo	→	
granda vendejo	→	
granda kapo	→	
malgranda libro	→	



## M3 Ekzerco

Aŭskultu la dialogon dufoje. Elektu la ĝustan respondon.

Ivo kaj Peter parolas pri ...

a) manĝoj

b) fotoj

c) lernejo

**Ivo** Ho, kiom granda foto! Kiuj estas tiuj homoj sur ĝi?

**Peter** Sur la \_\_\_\_\_ troviĝas mi, miaj gepatroj kaj miaj gefratoj.

**Ivo** Kiu fotis ĝin?

**Peter** Unu \_\_\_\_\_, kiu loĝas en urbocentro.

**Ivo** Ĉu li bone laboras?

**Peter** Jes, lia \_\_\_\_\_ estas ĉiam tre bona, \_\_\_\_\_.

**Ivo** Ĉu ankaŭ tiujn ĉi etajn fotojn li faris?

**Peter** Kompreneble, li faris multajn. Jen, vidu, li sendis ilin al ni ankaŭ per interreto.

**Ivo** \_\_\_\_\_. La knabino sur la foto, kiu \_\_\_\_\_, havas tre simpatian vizaĝon.

**Peter** Ŝi estas mia fratino. Ŝi havas \_\_\_\_\_ kaj ŝi ŝatas kanti.

**Ivo** Kion havas la knabeto en la manoj?

**Peter** Mi \_\_\_\_\_. Tio okazis antaŭ longa tempo.

**Ivo** Mi ĝojas, ke vi montris al mi la fotojn. Kiam mi venos hejmen, ankaŭ mi serĉos \_\_\_\_\_.

**Peter** Bonege! Certe ili plaĉos al ĉiuj.

- Ivo** Ho, kiom granda foto! Kiuj estas tiuj homoj sur ĝi?
- Peter** Sur la **grandega foto** troviĝas mi, miaj gepatroj kaj miaj gefratoj.
- Ivo** Kiu fotis ĝin?
- Peter** Unu **fotisto**, kiu loĝas en urbocentro.
- Ivo** Ĉu li bone laboras?
- Peter** Jes, lia **laboro** estas ĉiam tre bona, **bonega**.
- Ivo** Ĉu ankaŭ tiujn ĉi etajn fotojn li faris?
- Peter** Kompreneble, li faris multajn. Jen, vidu, li sendis ilin al ni ankaŭ per interreto.
- Ivo** **Interese**. La knabino sur la foto, kiuridetas, havas tre simpatian vizaĝon.
- Peter** Ŝi estas mia fratino. Ŝi havas **belegan voĉon** kaj ŝi ŝatas kanti.
- Ivo** Kion havas la knabeto en la manoj?
- Peter** Mi **ne scias**. Tio okazis antaŭ longa tempo.
- Ivo** Mi ĝojas, ke vi montris al mi la fotojn. Kiam mi venos hejmen, ankaŭ mi serĉos **malnovajn fotojn**.
- Peter** Bonege! Certe ili plaĉos al ĉiuj.



## M5 Ekzerco

Aldonu la ĝustan elementon **-et-, -eg-**.

La fotisto faras tre bonajn fotojn. Li laboras bon\_\_\_\_\_e.

Ivo sur la foto ridas, sed Ana nur rid\_\_\_\_\_as.

Ho, kiel long\_\_\_\_\_a leciono hodiaŭ! Mi volas jam iri hejmen.

Donu al mi la malgrandan paper\_\_\_\_\_on, kiun vi havas en la mano.

En nia strato oni malfermis novan malgrandan vendej\_\_\_\_\_on.

Vi havas vere malnov\_\_\_\_\_an aŭton. Ĉu ĝi ankoraŭ funkcias?

Ho, la kafo estas ankoraŭ varm\_\_\_\_\_a! Oni kuiris ĝin antaŭ du minutoj.

Marko ne volas manĝi multe. Li manĝ\_\_\_\_\_os iom.

La ruĝa aŭto estas la plej rapida el ĉiuj. Ĝi estas rapid\_\_\_\_\_a.

Rigardu, kia fort\_\_\_\_\_ulo! Ankaŭ mi volas tian forton.

## M6 Respondoj

La fotisto faras tre bonajn fotojn. Li laboras bone**ge**.

Ivo sur la foto ridas, sed Ana nur rid**et**as.

Ho, kiel long**ega** leciono hodiaŭ! Mi volas jam iri hejmen.

Donu al mi la malgrandan paper**et**on, kiun vi havas en la mano.

En nia strato oni malfermis novan malgrandan vende**jet**on.

Vi havas vere malnov**ega**n aŭton. Ĉu ĝi ankoraŭ funkcias?

Ho, la kafo estas ankoraŭ varm**ega**! Oni kuiris ĝin antaŭ du minutoj.

Marko ne volas manĝi multe. Li manĝ**et**os iom.

La ruĝa aŭto estas la plej rapida el ĉiuj. Ĝi estas rapid**ega**.

Rigardu, kia fort**eg**ulo! Ankaŭ mi volas tian forton.

## M7 Ekzerco

Skribu tri frazojn kun kelkaj el la jenaj vortoj. Atentu pri la finaĵoj-j kaj -n.

bonega	paperetoj	varmetajn
rapidegan	fortegaj	ridetas
ridegas	manĝeti	

**Mi sidas**

Mi sidas kaj mi skribas,

en mia lernoĉambro,

Saluton, geamikoj!

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Mi havas lernolibrojn

sur mia skribotablo.

Mi sportas kaj laboras.

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Melodio: [YouTube](#)

## M9 Hejmtasko

Verku mallongan rakonton. Uzu la frazojn sube kiel komencojn de frazoj.

---

Ĉu vi aŭdis, ke...

---

---

Per la nova biciklo volas Marko...

---

---

Iam li veturos...

---

---

Li ne scias, kiom...

---

Kreu frazojn per la komputilo. Kreu 5 frazojn ĉiutage; traduku ilin kaj skribu ilin, se ili estas ĝustaj.

## ▼ **Bloko 26** (sesioj 51-52)

---



### Lernoceloj

- ekkoni la sufikson **-IĜ-**, kiu indikas transiron de stato
- uzi la sufikson **-IĜ-** kun la elemento **pli**
- ripeti tabelvortojn
- ekkoni Esperantajn proverbojn

### Bezonataj instruiloj

- komputilo por ludi sonon

### Pretigado

- Ekzerco **M10**
- Ekzerco **M11**
- Ekzerco **M12**
- Respondoj **M13**
- Ekzerco **M14**
- Kopioj de **M15**
- Kopioj de **M16**



# Lernplano

---

**20 min** Disdonu **M10**. Uzu la bildojn por klarigi la ekzercon kaj la signifon de la sufikso **-IĜ-**: la objekto ricevas novan econ. Lernantoj kreas vortojn el la puzleroj kaj tradukas ilin.

---

**5 min** Nelingva paŭza ludo

---

**20 min** Disdonu **M11**. Petu la lernantojn krei verbojn kun la sufikso **-IĜ-**. Komence helpu ilin kaj klarigu, ke la elemento **pli** povas esti uzata (**pliboniĝis, plivarmiĝis** ktp.).

---

**10 min** Paŭzo

---

**20 min** Disdonu **M12**. Aŭskultu Sonon **2**. Respondoj estas en **M13**.

---

**5 min** Nelingva paŭza ludo

---

**15 min** Disdonu **M14**. Petu la lernantojn trovi la ĝustajn respondojn al la demandoj. Poste dividu ilin en duopojn kaj petu ilin ludi la dialogojn.

---

**5 min** Kantu la kanton **M15** kune 2-3-foje.

---

Donu hejmtaskojn

M10 Ekzerco

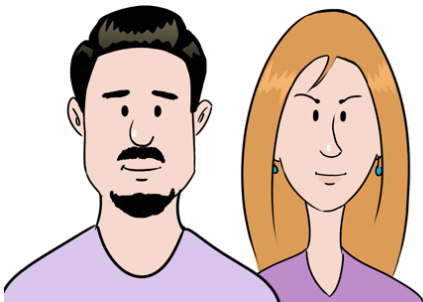


varma kafo

La kafo malvarmiĝas.

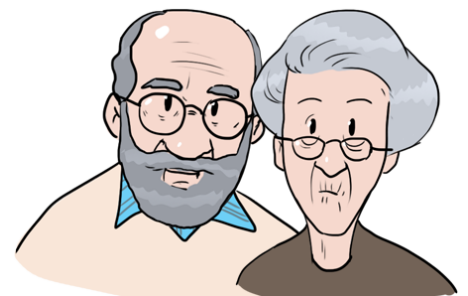


malvarma kafo



junaj geedzoj

La geedzoj maljuniĝas.



maljunaj geedzoj

Kreu vortojn el la puzleroj kaj traduku ilin al via lingvo.

mal	modern	grand	is
varm	bon	jun	os
riĉ	iĝ	as	a

## M11 Ekzerco

Aldonu la ĝustan verbon kun la sufikso **-iĝ-**.

bona	→	boniĝis
La afero estis malbona. Sed nun ĝi estas bona.	→	La afero iĝis bona. La afero _____.
La metodoj de laboristoj estis malmodernaj. Sed nun ili estas modernaj.	→	La metodoj iĝis modernaj. La metodoj _____.
Marko estis maltrankvila. Sed nun li estas trankvila.	→	Marko iĝis trankvila. Marko _____.
pli bona	→	pliboniĝis
La vojo estis mallonga. Sed nun ĝi estas pli longa.	→	La vojo iĝis pli longa. La vojo _____.
Interreto estis malrapida. Sed nun ĝi estas pli rapida.	→	Interreto iĝis pli rapida. Interreto _____.
La voĉoj estis malfortaj. Sed nun ili estas pli fortaj.	→	La voĉoj iĝis pli fortaj. La voĉoj _____.

## M12 Ekzerco

Aŭskultu la sondosieron kun diversaj Esperantaj proverboj kaj aldonu la mankantajn vortojn.

Amiko de \_\_\_\_\_ estas ankaŭ amiko.

Amo estas forta, sed mono \_\_\_\_\_.

Ĉiu \_\_\_\_\_ estas malfacila.

Edzo kaj \_\_\_\_\_ estas nur unu.

Fino bona, \_\_\_\_\_ bona.

\_\_\_\_\_ demando, tia respondo.

Mi hejme sidis, \_\_\_\_\_ vidis.

Plej bone \_\_\_\_\_, kiu laste ridas.

Pli bona estas \_\_\_\_\_, ol nenio.

Rapidu \_\_\_\_\_.

## M13 Respondoj

Amiko de **amiko** estas ankaŭ amiko.

Amo estas forta, sed mono **pli forta**.

Ĉiu **komenco** estas malfacila.

Edzo kaj **edzino** estas nur unu.

Fino bona, **ĉio** bona.

**Kia** demando, tia respondo.

Mi hejme sidis, **nenion** vidis.

Plej bone **ridas**, kiu laste ridas.

Pli bona estas **io**, ol nenio.

Rapidu **malrapide**.

## M14 Ekzerco

Kunligu la demandojn kun la respondoj. Poste rolludu en duopoj.

Ĉu la interreto estas daŭre malrapida?	Ĉar mi volas vidi novajn fotojn de Julia, sed ŝi ne volas montri ilin al mi.
Kiam vi parolis kun la knabino?	Mi ne scias, al kiu. Eble al iu amiko.
Kiel malpleniĝis la botelo?	Ĉar mi manĝis kukon.
Kial vi malpuriĝis?	Ne, ĝi jam plirapidiĝis. Mi povas nun labori de hejmo kaj mi ne devas ĉiutage iri en laborejon.
Kien vi volas veturi?	Ĉiajn, nur kriminalajn ne.
Kial vi koleriĝis?	Mi forgesis fermi ĝin kaj ĝi falis.
Al kiu Marko montris malnovajn fotojn?	Ĉien, ĉar mi ŝatas viziti novajn lokojn.
Kiajn filmojn vi ŝatas rigardi?	Mi neniam parolis kun ŝi, ĉar mi ne konas ŝin.

**Mi ŝatas**

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Melodio: adaptita el la franca kanto Frère Jacques

## M16 Hejmtasko

Aldonu la ĝustan elementon **mal, et, ul, eg, ge, ebl, ind, ej, in, ist, re**. Ĉiu elemento estu uzata nur unufoje.

Frato kaj fratino estas \_\_\_\_\_ fratoj.

Bonvolu \_\_\_\_\_ doni al mi mian libron.

Lernantoj havas novan instru \_\_\_\_\_ inon.

La infano ludas en infanĉambro kun aŭt \_\_\_\_\_ oj.

Ivo ne plu estas \_\_\_\_\_ forta. Li jam fortiĝis.

Mi ege ĝojas, ĉar mi ricevis leg \_\_\_\_\_ an libron.

Mi ne povas legi, kion vi skribis! Vi skribas neleg \_\_\_\_\_ e!

Kiel grand \_\_\_\_\_ a domo! Por mi sufiĉas malpli granda domo.

Kian homon vi konas? Tre bonan homon. Bon \_\_\_\_\_ on.

En urbocentro mi aĉetis 3-ĉambran loĝ \_\_\_\_\_ on.

Tie laboras la plej bona kuirist \_\_\_\_\_ o, kiun mi konas.

Kreu frazojn per la komputilo. Kreu 5 frazojn ĉiutage; traduku ilin kaj skribu ilin, se ili estas ĝustaj.

Solvo:

Frato kaj fratino estas **ge**fratoj.

Bonvolu **re**doni al mi mian libron.

Lernantoj havas novan instru**ist**inon.

La infano ludas en infanĉambro kun aŭt**te**oj.

Ivo ne plu estas **mal**forta. Li jam fortiĝis.

Mi ege ĝojas, ĉar mi ricevis leg**ind**an libron.

Mi ne povas legi, kion vi skribis! Vi skribas neleg**eble**!

Kiel grand**ega** domo! Por mi sufiĉas malpli granda domo.

Kian homon vi konas? Tre bonan homon. Bon**ul**on.

En urbocentro mi aĉetis 3-ĉambran loĝ**ej**on.

Tie laboras la plej bona kuirist**ino**, kiun mi konas.



## ▼ **Bloko 27** (sesioj 53-54)

---



### Lernoceloj

- ke **-IĜ-** povas esti aldonata al verboj (**fermi** – **fermiĝi**)
- ekkoni la novajn afiksojn **-UL-** kaj **-IND-**
- ekzerci legan komprenon

### Bezonataj instruiloj

- komputilo por ludi sonon

### Pretigado

- Ekzerco **M17**
- Ekzerco **M18**
- Respondoj **M19**
- Ekzerco **M20**
- Respondoj **M21**
- Ekzerco **M22**
- Kopioj de **M23**
- Kopioj de **M24**

# Lernplano

---

**20 min** Disdonu **M17**. Helpe de la puzlo, klarigu la sufikson **-IĜ-** per la tabulo: la objekto transiras al nova stato. Ĝis nun ni aldonis la sufikson **-IĜ-** nur al adjektivoj (**bona – boniĝis, granda – grandiĝis...**). Tiel la subjekto akiris novan econ. Nun ni aldonos **-IĜ-** al verboj: tiam ĝi signifas transiron al nova stato.

La lernantoj laboras grupe kaj kreas vortojn el la puzleroj kaj tradukas ilin al sia lingvo.

Ekzemploj:

La pordo MAL-FERM-IĜ-IS

La domo RE-FERM-IĜ-IS

La urbo RE-NOM-IĜ-OS

La amiko NOM-IĜ-AS

Li RE-MONTR-IĜ-AS

---

**5 min** Nelingva paŭza ludo

---

**20 min** Disdonu **M18**. Petu la lernantojn plenigi la truojn per la ĝusta vorto kun **-IĜ-**. Certigu, ke la lernantoj komprenas la signifon de la vortoj en la skatolo.

Respondoj estas en **M19**.

---

**10 min** Paŭzo

---

**10 min** Disdonu **M20**. Dividu la lernantojn en duopojn. Ĉiu grupo ordigu la pecojn de dialogo en ĝusta ordo.

Vi povas rememorigi la lernantojn pri la sufiksoj **-UL-** kaj **-IND-**, kiujn ili ekzercis en la lastaj ekzercoj.

Respondoj estas en **M21**.

---

**10 min** Disdonu **M22**.

---

**5 min** Nelingva paŭza ludo

---

**15 min** La duopoj, kiuj metis **M20** en la ĝustan ordon, nun ludas la dialogon. Poste elektu unu grupon kaj petu ĝin prezenti la dialogon antaŭ la klaso, kiu kontrolas iliajn respondojn.

---

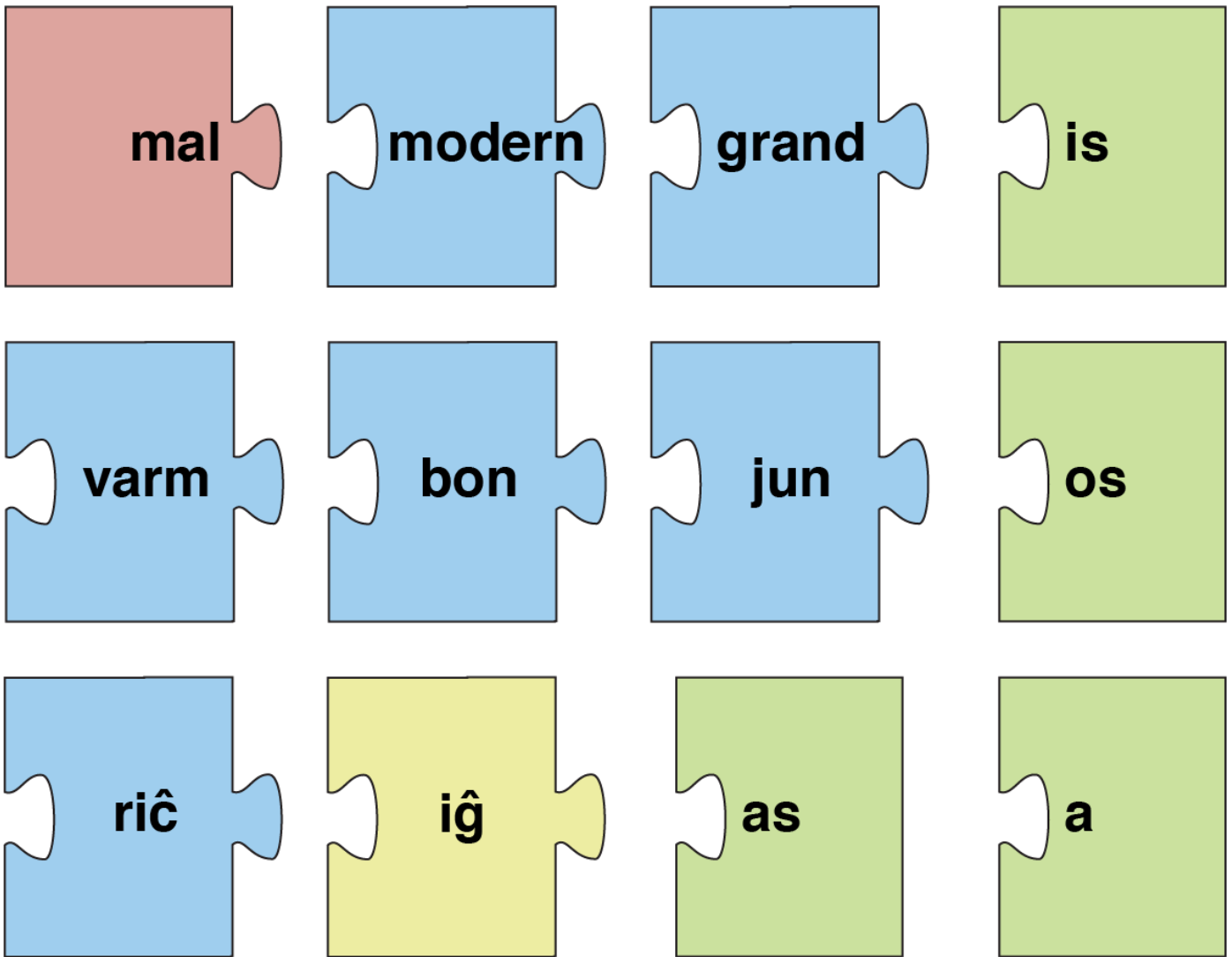
**5 min** Reiru al la kanto **M23** el la leciono 5. Petu la lernantojn traduki la kanton kaj kanti ĝin 2-3-foje.

---

Donu hejmtaskojn

M17 Ekzerco

Kreu vortojn el la puzleroj kaj traduku ilin al via lingvo.



## M18 Ekzerco

Plenigu la truojn per la ĝusta verbo: **fermiĝos**, **alinomiĝis**, **fariĝis**, **aŭdiĝas**, **sidiĝu**, **malpleniĝis**, **finiĝos**, **troviĝas**, **malfermiĝis**, **nomiĝas**, **montriĝis**.

Mi aŭdis, ke la pordo de la ĉambro \_\_\_\_\_ kaj iu eniris.

La kultura filmo komenciĝos je la kvina horo kaj \_\_\_\_\_ je la sepa horo.

En la jaro 1868 (mil okcent sesdek ok) la japana urbo Edo \_\_\_\_\_ al Tokio.

Pardonu, ĉu vi povas diri al mi, kie \_\_\_\_\_ iu hotelo?

Saluton, mi \_\_\_\_\_ Petro kaj mi havas dek jarojn.

Tra la fenestro \_\_\_\_\_ forta voĉo de iu knabino.

Post dek minutoj \_\_\_\_\_ la vendejo kaj ni ne plu povos aĉeti manĝon.

\_\_\_\_\_, ke li neniel povos viziti Germanion.

Ne staru tie! \_\_\_\_\_ kaj trankvile trinku kun ni kafon aŭ sukron.

Ivo \_\_\_\_\_ ruĝa, kiam la simpatia knabino ridetis al li.

La tago finiĝis kaj la stratoj \_\_\_\_\_. Neniu homoj plu estis videblaj.

## M19 Respondoj

Mi aŭdis, ke la pordo de la ĉambro **malfermiĝis** kaj iu eniris.

La kultura filmo komenciĝos je la kvina horo kaj **finiĝos** je la sepa horo.

En la jaro 1868 (mil okcent sesdek ok) la japana urbo Edo **alinomiĝis** al Tokio.

Pardonu, ĉu vi povas diri al mi, kie **troviĝas** iu hotelo?

Saluton, mi **nomiĝas** Petro kaj mi havas dek jarojn.

Tra la fenestro **aŭdiĝas** forta voĉo de iu knabino.

Post dek minutoj **fermiĝos** la vendejo kaj ni ne plu povos aĉeti manĝon.

**Montriĝis**, ke li neniel povos viziti Germanion.

Ne staru tie! **Sidiĝu** kaj trankvile trinku kun ni kafon aŭ sukron.

Ivo **fariĝis** ruĝa, kiam la simpatia knabino ridetis al li.

La tago finiĝis kaj la stratoj **malpleniĝis**. Neniu homoj plu estis videblaj.

## M20 Ekzerco

Dividiĝu en duopojn kaj metu la dialogon en la ĝustan ordon. Poste la lernantoj ludas la dialogojn.

1	Saluton, kial vi tiom ridas?
2	Ho, pardonu. Mi ridas, ĉar mi legas libron.
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Tio povas esti leginda libro. Sed kio estas tiel ridinda?

Kian libron?

Jes. Kaj la bedaŭrindaj lokuloj restis sen tagmanĝo.

Ridinda estas tio, ke iam li vizitis interesan lokon. Kun lokuloj li volis paroli pri tio, kiel ili vivas. Sed ili volis kuir kaj manĝi lin.

En nokto, kiam ĉiuj aliaj dormis, li rapidege veturis hejmen.

Li bone faris. Homoj ne estas tre manĝindaj.

Ho! Manĝi! Ĉu vere?! Kaj kiel ĉio finiĝis?

Interesan. Ĝi estas pri homo, kiu ŝatas vojaĝi. Li vizitas ĉiam novan vidindan lokon kaj parolas kun lokuloj.

## M21 Respondoj

1	Saluton, kial vi tiom ridas?
2	Ho, pardonu. Mi ridas, ĉar mi legas libron.
3	Kian libron?
4	Interesan. Ĝi estas pri homo, kiu ŝatas vojaĝi. Li vizitas ĉiam novan vidindan lokon kaj parolas kun lokuloj.
5	Tio povas esti leginda libro. Sed kio estas tiel ridinda?
6	Ridinda estas tio, ke iam li vizitis interesan lokon. Kun lokuloj li volis paroli pri tio, kiel ili vivas. Sed ili volis kuiri kaj manĝi lin.
7	Ho! Manĝi! Ĉu vere?! Kaj kiel ĉio finiĝis?
8	En nokto, kiam ĉiuj aliaj dormis, li rapidege veturis hejmen.
9	Li bone faris. Homoj ne estas tre manĝindaj.
10	Jes. Kaj la bedaŭrindaj lokuloj restis sen tagmanĝo.



**M22** Ekzerco

Kunmetu la ĝustajn frazpartojn. Traduku la kunmetitajn frazojn al via lingvo.

Ni helpos ĉiel...	...ĉiutage je la oka horo.
Lernejo komenciĝas...	...la lastan kukon.
Jen via sidloko,...	...ĉar tio estas senpaga.
Vi devas pagi neniom,...	...al la malriĉa knabo.
Neniu volas preni...	...bonvolu sidiĝi.



**JoMo: Hej, belulineto!**

Hej, belulineto,

Diru al mi-i-i

Ĉu vi volas min?

Kiam mi vidis vin sur la strat'

De mia kor' plifortigis bat'

Vi 'stas bela, ĉarma knabin'

Diru nun finfine ĉu vi volas min?

Nur gravas,

Nur gravas la amo ...

## M24 Hejmtasko

Kreu tri frazojn uzante plurajn el la jenaj vortoj. Vi povas uzi la saman vorton plurfoje en unu frazo. Vi povas aldoni aliajn vortojn.

ekzemplo:

En la **strato troviĝas granda domo.**

UL	IND	EJ	IĜ	MAL
TROV	STAR	HAV	DOM	JUN
NOKT	GRAND	NAZ	PIED	DON
RIĈ	LOĜ	KNAB	VIZIT	

Kreu frazojn per la komputilo. Kreu 5 frazojn ĉiutage; traduku ilin kaj skribu ilin, se ili estas ĝustaj.

## ▼ **Bloko 28** (sesioj 55-56)

---



### Lernoceloj

- ripeti tabelvortojn
- ekzerci paroladon en simulado de viva situacio (skeĉo)

### Bezonataj instruiloj

- komputilo por ludi sonon

### Pretigado

- Sonoj **1, 2**
- Kopioj de **M25**
- Kopioj de **M26**
- Kopioj de **M27**
- Kopioj de **M28**

# Lernplano

---

**20 min** Disdonu la dialogon **M25**.

Dividu la lernantojn en duopojn kaj petu ilin legi la dialogon kaj traduki ĝin. Petu unu duopon laŭtlegi la dialogon kaj traduki ĝin linion post linio. Helpu ilin kun tradukado, se necese. Poste petu tiun duopon ludi la dialogon sen traduki ĝin denove. Se estas tempo, vi povas peti aliajn duopojn ludi la dialogon.

---

**5 min** Nelingva paŭza ludo

---

**15 min** Dividu la klason en tri grupojn. Petu ĉiun grupon skribi tiom da frazoj, kiom eblas en kvin minutoj. En ĉiu frazo, unu grupo enmetas vortojn kun **ĈI-** (**ĉiu, ĉiuj, ĉiun, ĉiujn, ĉio, ĉion, ĉia, ĉie, ĉien, ĉian**), alia vortojn kun **I-** (**iu, iun, iuj, iujn, io, ion, ie, iel, ia, ian, iel, iam**) kaj la tria vortojn kun **NENI-** (**neniu, nenio, neniun, nenion, neniam, neniel, neniom, nenia, nenian, neniajn, nenie, nenien**). Poste ĉiu grupo laŭtlegas po unu frazon kaj la alia grupo tradukas kaj korektas ĝin. Venkas la grupo, kiu eltrovas plej multe da eraroj faritaj de alia grupo.

---

**5 min** Kantu la kanton **M26** kune 2-3-foje.

---

**10 min** Paŭzo

---

**10 min** Ludu alian ludon kun tabelvortoj. Dividu la lernantojn en du grupojn. Ĉiu grupo verkas laŭeble plej longan frazon kun laŭeble plej multe da tabelvortoj, ekzemple: **En kiu lernejo iuj lernantoj neniam bone lernas kaj iuj lernantinoj, kiujn ni ne ĉiam vidas, ŝatas kanti iujn malnovajn kantojn kaj saluti ĉiujn sur ĉi tiu strato...**

La grupoj verkas frazojn dum tri minutoj kaj poste laŭtlegas ĝin kaj la alia grupo tradukas kaj kalkulas, kiom da ĝuste uzataj tabelvortoj estas en la frazo.

---

**30 min** Disdonu la skeĉon **M27**. Formu 4-opojn kaj petu ilin ekzerci la skeĉon.

---

Donu hejmtaskojn

## M25 Dialogo

- Boris** Saluton. Mi vidis vin en la parko hodiaŭ. Iun vi volis revidi. Kiun?
- Marta** Mi trankvile sidiĝis en parko dum bela tago.
- Boris** Mi volis saluti vin, sed mi tre rapidis. Mi havos ekzamenon en lernejo.
- Marta** Aha, vi devas nun lerni, ĉar vi ne lernis antaŭe. Kiujn ekzamenojn vi havas?
- Boris** Pri fiziko kaj nia lingvo.
- Marta** Tiujn lernobjektojn vi ŝatas, pri ili vi bone sukcesos. Mi esperas ke vi foje trovos tempon por instrui min pri fiziko.
- Boris** Jes, tion mi faros.
- Marta** Bone, mia sciulo. Ĝis revido.



**Mi ŝatas**

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Melodio: adaptita el la franca kanto Frère Jacques

Roloj: Marko, Ana, malbona persono/ŝtelisto, policisto

### Krimo surstrate

**Ana** Saluton Marko, kien vi iras?

**Marko** En la vendejon. Mi devas aĉeti manĝojn por miaj gepatroj.

**Ana** Ankaŭ mi iras tien. Ni iru kune.

**Marko** Kun ĝojo mi iros kun vi. Ni povos multe paroli pri niaj geamikoj en la lernejo.

**Ana** Ĉu vi aŭdis ke iu knabo batis Marta-n , ĉar ŝi ne volis doni al li monon, kiun ŝi havis por aĉeti tagmanĝon?

**Marko** Mi la unuan fojon aŭdas tion nun de vi.

**Malbonulo** (alvenas kaj forprenas de Marko lian saketon kun mono)

Saluton! Mi ankaŭ devas aĉeti ion, kion mi ŝatas, kaj ĉar mi ne havas monon, mi prenis ĝin de vi. Ĉu ne bone?

**Marko** Neniu povas forpreni aferojn de aliaj homoj. Redonu al mi la saketon.

**Malbonulo** He, tio nun estas mia saketo kaj mi ne volas redoni ĝin.

**Ana** Se vi ne redonos, mi vokos policiston. Jen li iras sur la strato.

**Malbonulo** Ĝis revido. Mi nun rapidas.

Li kuras for)

**Ana** (krias)

Policisto, policisto!

(kaj ŝi kuras post la Malbonulo)

**Policisto** Kio okazis? Mi vidas ke iu knabino postkuras knabon.

**Marko** Tiu knabo prenis monon de mi. Li estas malbonulo.

**Policisto** Ni skribu en dokumento kio okazis. Diru al mi vian nomon?

**Marko** Sed la Malbonulo forrapidos kaj mi ne havos mian monon! Kuru post li.

(Ana revenas kun Malbonulo, kiun ŝi forte tenas je la mano.)

**Malbonulo** Lasu min. Mi ne volas paroli kun la policisto.

**Ana** Jen la malbonulo. Mi estis pli rapida ol li.

**Policisto** Ĉu tio estas via saketo?

**Malbonulo** Jes, jes, jes.

**Ana kaj Marko** Li diras malveron.

**Marko** En ĝi estas mono de miaj gepatroj kaj mia lerneja dokumento.

**Policisto** Malbonulo. Nun vi iros kun mi al la policejo.

## M28 Hejmtasko

Kreu frazojn per la komputilo. Kreu 5 frazojn ĉiutage; traduku ilin kaj skribu ilin, se ili estas ĝustaj.



## ▼ **Bloko 29** (sesioj 57-58)

---



### Lernoceloj

- ripeti tabelvortojn
- ripeti gramatikon el la antaŭaj lecionoj
- ekzerci paroladon en simulado de viva situacio (skeĉo)

### Bezonataj instruiloj

- komputilo por ludi sonon

### Pretigado

- Sono **3**
- Kopioj de **M27**
- Kopioj de **M29**
- Ekzerco **M30**
- Ekzerco **M31**
- Ekzerco **M32**
- Kopioj de **M33**

# Lernplano

---

**20 min** Disdonu la dialogon **M29**.

Dividu la lernantojn en duopojn kaj petu ilin legi la dialogon kaj traduki ĝin. Petu unu duopon laŭtlegi la dialogon kaj traduki ĝin linion post linio. Helpu ilin kun tradukado, se necese. Poste petu tiun duopon ludi la dialogon sen traduki ĝin denove. Se estas tempo, vi povas peti aliajn duopojn ludi la dialogon.

---

**5 min** Nelingva paŭza ludo

---

**10 min** Disdonu **M30**. Petu la lernantojn kompletigi la frazojn.

---

**10 min** Disdonu **M31**. Petu la lernantojn traduki la frazojn.

---

**10 min** Paŭzo

---

**25 min** Petu la lernantojn denove ekzerci la skeĉon **M27**. Poste la grupoj ludas la skeĉon antaŭ la klaso.

---

**5 min** Nelingva paŭza ludo

---

**10 min** Disdonu **M32**. Petu la lernantojn kompletigi la frazojn.

---

**5 min** Kantu kune la kanton **Dek boteloj**.

---

Donu hejmtaskojn

## M29 Dialogo

- Maria** Kiel vi sciis kie mi estas? Mi al neniuj diris kien mi iris.
- Johano** Kiam mi vidis ke vi ne estas hejme, mi demandis min, ĉu vi havas alian loĝejon.
- Maria** Kion vi diras?
- Johano** Mi scias ke vi ofte parolis pri iu loko kiu estas en parko. Estas nur unu tia loko en proksimo. Nia urba Parko. Tial mi iris tien.
- Maria** Bone vi faris. Sed ne estis mem komprenebla afero trovi ĉi tiun domon en la parko.
- Johano** Mi serĉis ĉie en la Parko. Mi marŝis sur iuj vojetoj kaj fotis fotojn por mia albumo. Jes mi marŝis longe, eble tri horojn kaj fine vidis vin.
- Maria** Mi ĝojas pro tio. Mi kuiras kafon kaj ni povos paroli pri ĉio. Kial vi volis vidi min?
- Johano** Mi ŝatas trinki kafon kun vi. Mi volis scii ĉu vi jam respondis en nia kurso al 1000 demandoj? Kaj mi venis diri al vi ke mi jam faris tion. Nun mi volas skribi al amiko en Brazilo por paroli kun li per skajpo.
- Maria** Tre bone. Mi ankoraŭ ne respondis al ĉiuj demandoj, sed mi rapidos por ankaŭ skribi al amikino, eble en Kanado.

## M30 Ekzerco

Kompletigu la frazojn.

En kiu lok \_\_\_\_\_ vi povas vid \_\_\_\_\_ mi \_\_\_\_\_?

Kia \_\_\_\_\_ aŭtoj portis grand \_\_\_\_\_ infanoj \_\_\_\_\_ inter du lokoj?

Malbel \_\_\_\_\_ domeg \_\_\_\_\_ star \_\_\_\_\_ en tiu strat \_\_\_\_\_.

Li lern\_\_ en lern \_\_\_\_\_ o kaj rigard \_\_\_\_\_ tra la pord \_\_\_\_\_.

La instru \_\_\_\_\_ ino aŭskult \_\_\_\_\_ la bon \_\_\_\_\_ lernant  
\_\_\_\_\_.

## M31 Ekzerco

Traduku al via lingvo.

Li sidiĝis sur la seĝo kaj tiam komenciĝis la filmo. Ĉu vi amikiĝis kun Petro kaj ĉu reboniĝis la situacio? Kial la manĝo malvarmiĝis? Mi aŭdis ke iuj geamikoj malsaniĝis. La aŭto rapidiĝis kaj ne plu estas videbla. Kiam ŝi endormiĝis, aŭdiĝis forta voĉo.

Kiam fermiĝis la pordo mi nenion plu vidis.

Miaj gepatroj geedziĝis antaŭ dudek jaroj.

## M32 Ekzerco

Kompletigu la frazojn.

Sur i\_\_\_\_\_ strato, iras policisto. K\_\_\_\_\_ li tenas je la mano? Ĉu ĉ\_\_\_\_\_ knabo estas malbon\_\_\_\_\_o?

Ana nen\_\_\_\_\_ prenas aferojn de aliaj homoj. Ŝi postkuris t\_\_\_\_\_ malbonulon kaj \_\_\_\_\_ ricevis la sak\_\_\_\_\_on.

K\_\_\_\_\_ vivas grand\_\_\_\_\_uloj? K\_\_\_\_\_ grandaj ili estas? T\_\_\_\_\_ gelernantojn ni revidas la trian fojon. Tiam ni fine komprenis, k\_\_\_\_\_ la instruistino refoje diris la parolon. Nen\_\_\_\_\_ malbonulo ŝatas lerni en lern\_\_\_\_\_o.

## M33 Hejmtasko

Kreu frazojn per la komputilo. Kreu 5 frazojn ĉiutage; traduku ilin kaj skribu ilin, se ili estas ĝustaj.

## ▼ **Bloko 30** (sesioj 59-60)

---



### Lernoceloj

- ripeti tabelvortojn
- ripeti gramatikon el la antaŭaj lecionoj

### Bezonataj instruiloj

- komputiloj por lernantoj (aŭ uzu la alternativan ekzercon)

### Pretigado

- Sono **4**
- Kopioj de **M34**
- Ekzerco **M35**
- Kopioj de **M36**



# Lernplano

---

**40 min** Disdonu la dialogon **M34**.

Dividu la lernantojn en duopojn kaj petu ilin legi la dialogon kaj traduki ĝin. Petu unu duopon laŭtlegi la dialogon kaj traduki ĝin linion post linio. Helpu ilin kun tradukado, se necese. Poste petu tiun duopon ludi la dialogon sen traduki ĝin denove. Se estas tempo, vi povas peti aliajn duopojn ludi la dialogon.

---

**10 min** Paŭzo

---

**20 min** Disdonu **M35**. Petu la lernantojn kompletigi la frazojn.

---

**5 min** Nelingva paŭza ludo

---

**20 min** Ludu alian ludon kun tabelvortoj. Dividu la lernantojn en du grupojn. Ĉiu grupo verkas laŭeble plej longan frazon kun laŭeble plej multe da tabelvortoj, ekzemple: **En kiu lernejo iuj lernantoj neniam bone lernas kaj iuj lernantinoj, kiujn ni ne ĉiam vidas, ŝatas kanti iujn malnovajn kantojn kaj saluti ĉiujn sur ĉi tiu strato....**

La grupoj verkas frazojn dum tri minutoj kaj poste laŭtlegas ĝin kaj la alia grupo tradukas kaj kalkulas, kiom da ĝuste uzataj tabelvortoj estas en la frazo.

---

Donu hejmtaskojn

## M34 Dialogo

- Instruisto** Kie vi estis tiel longe? Mi sendis vin nur al proksima vendejo de libroj.
- Lernanto** Pardonu, instruistino. Mi vidis surstrate mian pli maljunan fratino, kiu iris al restoracio kaj diris ke ankaŭ mi iru kun ŝi.
- Instruisto** Kial vi iris kun ŝi, se vi sciis ke mi volas havi la libron el la vendejo kaj ke ankoraŭ estas lerneja tempo?
- Lernanto** La fratino havas naskiĝtagon kaj volis ke ankaŭ mi estu en la restoracio, kie manĝos miaj gepatroj kaj geamikoj de mia fratino.
- Instruisto** Ĉu via fratino ne scias ke estas tempo kiam vi devas lerni en la lernejo?
- Lernanto** Ŝi tion scias, sed ne povis trovi bonan tempon por ĉiuj. Mi tial iris kun ŝi.
- Instruisto** Kien vi metis la libron, kiun vi aĉetis por mi?
- Lernanto** Ĉi tie ĝi estas.

## M35 Ekzerco

Kompletigu la frazojn.

Kun ki \_\_\_\_\_ geamikoj Marko vidis ti \_\_\_\_\_ domojn? Ki \_\_\_\_\_ lecionojn vi lernis kaj kia \_\_\_\_\_ fotojn ili havis? Ĉu nen \_\_\_\_\_ vi trovis hejme? De k \_\_\_\_\_ revenis ti \_\_\_\_\_ homoj? Je ki \_\_\_\_\_ horo vi vizitos ti \_\_\_\_\_ malsanulojn? Ĉu ĉi \_\_\_\_\_ ĉambroj en ti \_\_\_\_\_ domo estas pura \_\_\_\_\_?

Per i \_\_\_\_\_ oni devas perlabori. Ĉiam homoj vivis en i \_\_\_\_\_ grupoj.

## M36 Hejmtasko

Kreu frazojn per la komputilo. Kreu 5 frazojn ĉiutage; traduku ilin kaj skribu ilin, se ili estas ĝustaj.