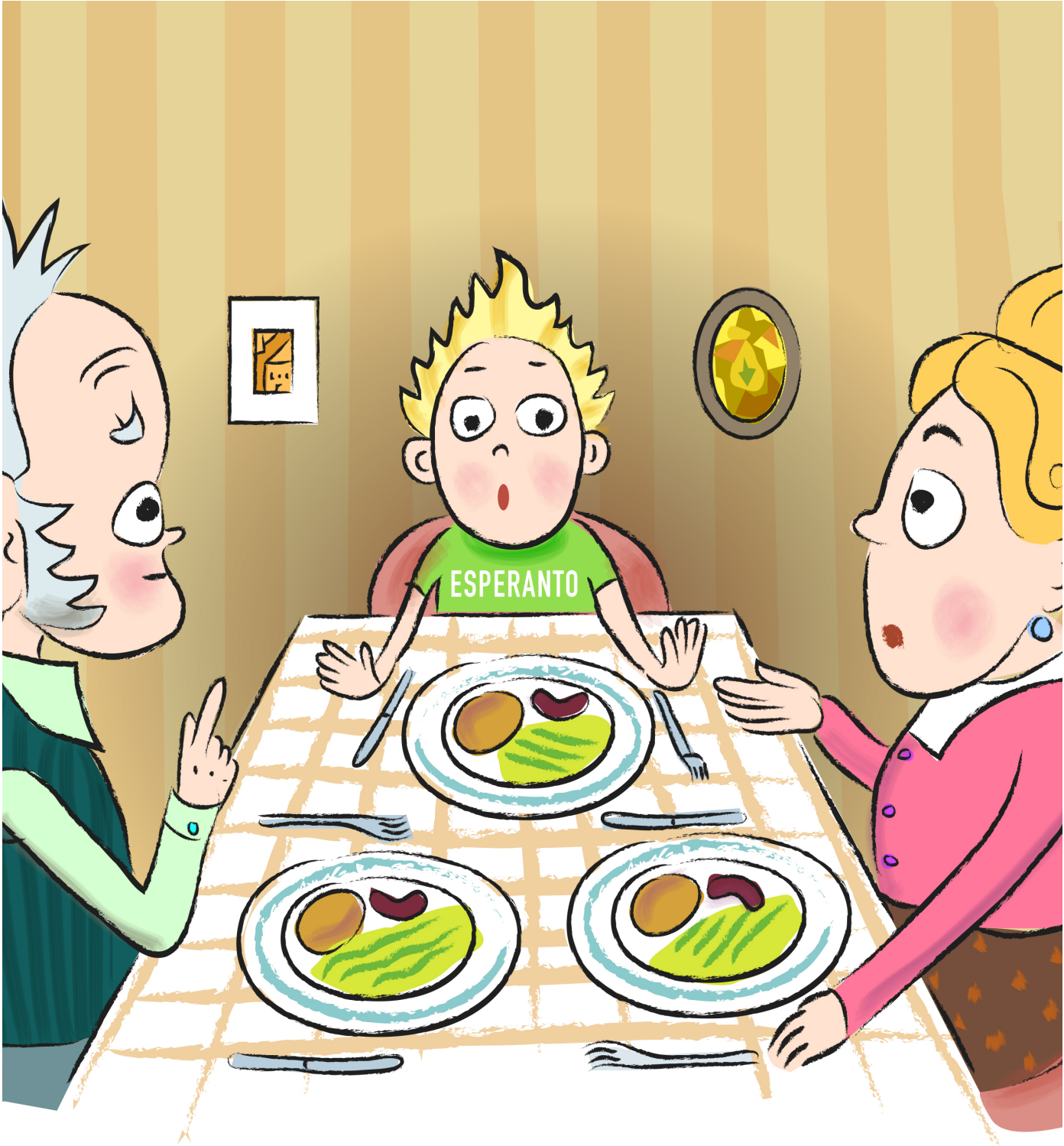


Lesson 2



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

This project is co-funded by the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

<https://lernu.net/instruado?lang=en>



All contents of this website, in particular texts, pictures and graphics, are protected by copyright. Unless expressly stated otherwise, copyright is held by *lernu.net* and is licensed under [Creative Commons Attribution - Non-commercial - Distribution under the same conditions 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Adjectives

The adjectival ending is **-a**:

bela = beautiful

granda frato = big brother

malgranda fratino = little sister

Accusative

Esperanto has two cases, nominative and accusative. The accusative ending is **-n**. The accusative is used to show the object of a transitive verb (the person or thing affected by the action of the verb):

Kiun mi vidas? = Whom do I see?

Mi vidas amikon. = I see a friend.

Do not use the accusative after the verb **esti** or its equivalents.

Adjectives agree with the nouns they qualify: they take the same **-j** and **-n** endings.

Vi estas bona amiko. = You're a good friend.

Vi estas bonaj amikoj. = You're good friends.

Vi havas bonan amikon. = You have a good friend.

Vi havas bonajn amikojn. = You have good friends.

Esperanto expresses other case relationships through the use of prepositions. I.e. the English possessive is rendered by "de".

Mi iras al vi. = I'm going to you.

Mi iras kun vi. = I'm going with you.

La teksto de la libro estas bona. = The book's text is good.

Verbs

The infinitive form of verbs ends in **-i**:

labori = to work

The present tense ending is **-as**:

mi laboras = I work, I am working

ni laboras = we work, we are working

vi laboras = you work, you are working

ili laboras = they work, they are working

li/ŝi/ĝi laboras = he/she/it works, he/she/it is working

The past tense ending is **-is**:

mi laboris = I worked, I was working, I have worked

ni laboris = we worked, we were working, we have worked

vi laboris = you worked, you were working, you have worked

ili laboris = they worked, they were working, they have worked

li/ŝi/ĝi laboris = he/she/it worked, he/she/it was working, he/she/it has worked

The future tense ending is **-os**:

mi laboros = I will work, I shall work

ni laboros = we will work, we shall work

vi laboros = you will work

ili laboros = they will work

li/ŝi/ĝi laboros = he/she/it will work

ke

The conjunction **-ke** is used to introduce a noun clause. Unlike its English equivalent "that" it cannot be omitted, and it is usually preceded by a comma.

Vi vidas ke mi manĝas. = You see that I'm eating.

Li diras ke li iros. = He says he'll go.

mal-

The prefix **mal-** changes the meaning of a word to its opposite:

bona = good

malbona = bad

granda = big, great

malgranda = small

bela = beautiful

malbela = ugly

ge-

The prefix **ge-** denotes both sexes together:

gefratoj = brothers and sisters

gepatroj = parents

Polite expressions

bonvolu = please, be so good as to

dankon = thank you, thanks

saluton = hello, hi

Word order

The usual order of words in the sentence is subject-verb-object, as in English. However, since the accusative ending **-n** on the object makes it clear which is the subject and which the object, word order can be varied for stylistic or pragmatic purposes, very much more readily in Esperanto than in English:

Mi legas libron. = I'm reading a book.

Libron mi legas. = (A book is what I'm reading.)

Kio / kion

kio = what

Kio estas tio? = What's that?

Kio estas sur la tablo? = What is on the table?

If a word in the accusative is expected in answer to a question, the question word **kio** adds the ending **-n**:

Kion vi faras? = What are you doing?

Kion ŝi diris? = What did she say?

Word creation

The juxtaposition of word roots enables the creation of new words with new meanings. To the root of one word is added another root and finally a grammatical ending is always needed:

bon-ven-o = welcome

trink-mon-0 = tip, gratuity

If a constructed word is difficult to pronounce, the ending **-o** of the previous word can be inserted between the roots:

lern-o-libr-o = textbook, teaching book

▼ Block 5 (sessions 9-10)



Learning goals

- repeat and use words from the previous lessons
- use new words
- get to know the accusative ending **-N** and its use
- realise that adjectives end with an **-A**
- recognise the use of the prefix **GE-**

Required didactic materials

- Computer for playing audio

Preparation

- Audios **1, 2**
- Copies of **M1**
- Exercise **M2**
- Exercise **M3**
- Copies of **M4**
- Copies of **M5**
- Exercise **M6**

New words

havi = to have

nomo = name

juna = young

bela = beautiful

veni = to come

al = to

hejmo = home

bonvolu = please, be so good as to

Activity plan

15 min

Hand out **M1** and listen to Audio **1**. Read and translate it together. Ask pupils to each read two sentences and to translate them again. When they come to the end of the text, they start from the beginning, this time without translation. The teacher only assists with the correct pronunciation and helps with the translation, if necessary.

This way the pupils will read the text several times, remember words and get to know the grammatical endings **-O**, **-J**, **-AS** and the suffix **-IST-**.

They also get to know the accusative ending **-N** as well as the ending **-A**, which marks adjectives.

Point out the accusative ending **-N** and shortly discuss its function.

5 min

Hand out the translation exercise **M11**. Ask pupils to translate the sentences into Esperanto.

Explain briefly how grammatical endings are added to words in Esperanto: **bela**, **belaj**, **belajn**, **domo**, **domoj**, **domojn**.

Petro lernas en bela ĉambro. Junaj instruistoj estas en aŭto. Belaj knabinoj sidas en la lernoĉambro. Ana kaj Boris estas junaj.

5 min

Non-linguistic recreational game

10 min

Hand out translation exercise **M3**. Ask pupils to translate sentences with the accusative to their national language.

Mi havas amikon. Mi havas amikojn Petro kaj Boris. Mi havas amikininon. Ŝi lernas lingvon. Ili lernas lingvon Esperanton. Vi lernas lingvojn.

10 min

Hand out the Song **M4**. Translate the song together and sing it 2-3 times.

10 min

Break

10 min

Hand out Dialog **M5**.

Divide pupils into pairs and ask them to read the dialog and to try to translate it. Ask one pair to read the dialog out loud and to translate it, line by line. Help with the translation, if necessary.

Then ask this pair to act out the dialog, without translating it again. If there is time, you can ask other pairs to act out the dialog.

5 min

Non-linguistic recreational game

20 min

Hand out the translation exercise **M6**. Ask pupils to translate the words **eniri**, **kunsido**, **malbona**, **malfacila**, **gepatroj**, **bonvena**, **gefratoj**, **malami**, **kunlabori** into their national language.

Assign homework

La amikino de Marko (1-a parto)

Marko havas amikino. Ŝia nomo estas Ana. Ŝi estas juna kaj bela. Ana kaj Marko estas geamikoj.

Ana venis al la hejmo de Marko.

- Bonvolu eniri, amikino.
- Saluton, Marko. Kion vi faras?



M2 Translation exercise

Translate from your national language to Esperanto.

Petro lernas en bela ĉambro. Junaj instruistoj estas en aŭto. Belaj knabinoj sidas en la lernoĉambro. Ana kaj Boris estas junaj.

M3 Translation exercise

Translate the following sentences with the accusative to your national language.

Mi havas amikon. Mi havas amikojn Petro kaj Boris. Mi havas amikinon. Ŝi lernas lingvon. Ili lernas lingvon Esperanton. Vi lernas lingvojn.

M4 Song

Mi sidas

Mi sidas kaj mi skribas,

en mia lernoĉambro,

Saluton, geamikoj!

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Mi havas lernolibrojn

sur mia skribotablo.

Mi sportas kaj laboras.

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Melody: [YouTube](#)

M5 Dialog

- Petro** Kio estas via nomo?
- Maja** Mia nomo estas Maja. Kiu estas vi?
- Petro** Mi estas Petro. Ĉu vi havas lernolibron de nova lingvo?
- Maja** Jes. Kaj vi?
- Petro** Ne. Kion vi faras en la lernoĉambro?
- Maja** Mi lernas kaj sidas.
- Petro** Ĉu vi estas mia amikino?
- Maja** Jes, mi estas via amikino kaj vi estas mia amiko.



M6 Translation exercise

Translate to your national language.

eniri, kunsido, malbona, malfacila, gepatroj, bonvena, gefratoj, malami, kunlabori

M7 Homework

Translate the sentences into your national language. Watch out for the accusative.

Mi havas tablon.

Vi havas instruiston.

Ŝi lernas Esperanton.

Li skribas lernolibron.

Mi salutas instruistinon.

Create and write down 5 sentences in Esperanto.

▼ Block 6 (sessions 11-12)



Learning goals

- identify the modal verbs **VOLI** and **ŜATI**
- use adjectives with the accusative in various combinations (**bonaj – bonan, bonajn – bonan**)
- identify and use the past suffix **-IS**
- recognise the suffix **-I**

Required didactic materials

- Computer for playing audio, Computers for pupils (or use alternative exercise), a ball

Preparation

- Audios **3, 4**
- Copies of **M8**
- Copies of **M9**
- Copies of **M10**
- Coloured word cards **M11**

New words

legi = to read

mono = money

sed = but

diri = to say, to tell

voli = to want to, to be willing to, to choose to

romano = novel

kun = with

demandi = to ask (a question)

ŝati = to like

kia = what sort of

nur = only, merely, just

facila = easy

bona = good

nova = new

trinki = to drink

granda = big, great

kafo = coffee

tre = very

paroli = to speak, to talk

-IS = the verb ending for the past tense

domo = house

-I = the verb ending for infinitive

Activity plan

15 min Hand out **M8** and listen to Audio **3**. Read and translate it together. Ask pupils to each read two sentences and to translate them again. When they come to the end of the text, they start from the beginning, this time without translation. The teacher only assists with the correct pronunciation and helps with the translation, if necessary.

Ask pupils to identify the function of the suffix **-IS**. Compare it to the present time suffix **-AS**. Point out the use of the suffix **-I**. Briefly explain the meaning of the modal verbs **voli** and **ŝati** and point out their use together with other verbs.

5 min Play the Word-ball game for learning and repeating words. Ask pupils to form a circle. Throw the ball to one of the pupils and name a word in the national language, which the pupils have already learned in Esperanto. The pupil with the ball translates the word into Esperanto. Then he or she can throw the ball to another pupil and name a word, which the new pupil has to translate into Esperanto etc. If the pupil doesn't know the correct word in Esperanto, the teacher gives another word until the pupil responds correctly. Then he or she can throw the ball.

5 min Non-linguistic recreational game

15 min Hand out Dialog **M9**.

Divide pupils into pairs and ask them to read the dialog and to try to translate it. Ask one pair to read the dialog out loud and to translate it, line by line. Help with the translation, if necessary. Then ask this pair to act out the dialog, without translating it again. If there is time, you can ask other pairs to act out the dialog.

5 min Sing together the song **M4**.

10 min Break

10 min Hand out translation exercise **M10**. Ask pupils to translate sentences with the accusative to their national language.

Mi havas novan amikon. Mi havas novajn amikojn. Mi havas bonajn amikinojn. Mi havas belan malamikon. Ŝi lernas belan lingvon. Ili lernas facilajn lingvojn. Vi lernas facilajn lingvojn ...

10 min Practice questions and answers together. Ask questions which contain the accusative. Pupils give answers.

Possible questions:

Ĉu vi salutas min? Ĉu ŝi salutas vin? Ĉu li salutas ŝin? Ĉu vi salutas nin? Kiun vi demandas? Kiun ŝi demandas? Kiun mi demandas? Kiun vi demandas?

20 min

Play the Game with coloured word cards in 4 envelopes. Form groups of 3 pupils and hand them a set of envelopes with **M11**. Ask the groups to create together sentences containing 4 words. The words have to be in the following order:

- word from the red envelope
- word from the green envelope
- word from the blue envelope
- word from the yellow envelope

The words should be taken out of the envelopes randomly. The goal is to find out which sentences make sense and write them down in the notebook. You can make a competition: the group which creates and translates the most sentences wins the game. They receive one point for each meaningful sentence they create.

Coloured word cards in 4 envelopes:

- Red words: **mi, vi, li, ŝi, ni**
- Green words: **demandas, salutas**
- Blue words: **ĉu**
- Yellow words: **vin, min, ŝin, lin, nin**

Examples of such sentences:

Ĉu mi demandas vin? Ĉu mi demandas ŝin? Ĉu vi salutas ŝin? Ĉu li salutas ŝin?

Pupils translate sentences to their national language.

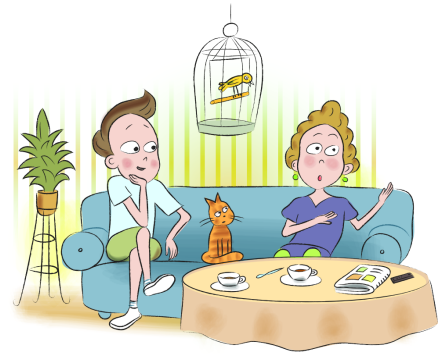
Assign homework

La amikino de Marko (2. parto)

- A** Saluton. Mi legis, sed nun mi volas paroli kun vi.
- B** Ĉu vi havas bonan libron?
- A** Jes, mi havas. Mi ŝatas legi nur bonajn librojn. Ĉu vi volas trinki kafon?

M9 Dialog

- Petro** Kiuj geamikoj venis al vi?
- Ana** Maria kaj Ivo venis kaj nun ili sidas en mia ĉambro.
- Petro** Kion diris viaj gepatroj?
- Ana** Ili volis paroli kun miaj geamikoj kaj faris demandojn al ili.
- Petro** Ho!
- Ana** Miaj geamikoj trinkis kafon kaj ni parolis pri bonaj libroj kiujn ni legis.
- Petro** Kiujn librojn ili ŝatas legi?
- Ana** Romanojn.
- Petro** Ankaŭ mi volas havi geamikojn kiuj ŝatas legi bonajn librojn.
- Ana** Miaj geamikoj Maria kaj Ivo estas ankaŭ viaj geamikoj.



M10 Translation exercise

Translate the following sentences with the accusative to your national language.

Mi havas novan amikon. Mi havas novajn amikojn. Mi havas bonajn amikinojn. Mi havas belan malamikon. Ŝi lernas belan lingvon. Ili lernas facilajn lingvojn. Vi lernas facilajn lingvojn ...

mi

vi

li

ŝi

ni

demandas

salutas

ĉu

vin

min

sin

lin

nin

M12 Homework

Fill in the gaps with pronouns **mi, vi, li, ŝi, ni** and their accusative forms **lin, ŝin, min, nin, vin** and write new opposite sentences.

_____ salutas _____.

Malo: _____ .

_____ demandas _____.

Malo: _____ .

_____ havas _____.

Malo: _____ .

Create sentences on the computer. Create 5 sentences every day – translate and write down if the sentence is correct.

▼ **Block 7** (sessions 13-14)



Learning goals

- use and repeat grammar and vocabulary from previous block
- strengthen their understanding of the accusative and modal verbs
- discuss questions concerning the accusative and modal verbs

Required didactic materials

- Computer for playing audio, a ball

Preparation

- Audios **1, 3, 4**
- Copies of **M13**
- Computer(s)

Activity plan

15 min Hand out the Song **M14**. Translate the song together and sing it 2-3 times.

This song offers an opportunity to discuss the function and position of the accusative and modal verbs. Motivate pupils to ask and clarify any open questions.

5 min Play the Word-ball game for learning and repeating words. Ask pupils to form a circle. Throw the ball to one of the pupils and name a word in the national language, which the pupils have already learned in Esperanto. The pupil with the ball translates the word into Esperanto. Then he or she can throw the ball to another pupil and name a word, which the new pupil has to translate into Esperanto etc. If the pupil doesn't know the correct word in Esperanto, the teacher gives another word until the pupil responds correctly. Then he or she can throw the ball.

5 min Non-linguistic recreational game

20 min Come back to Dialog **M9** from the previous Block. Ask pupils to read and translate it again and then divide them into pairs. Each pair acts out the dialog without translating it.

10 min Break

10 min Hand out exercise **M14** to practice modal verbs *voli*, *ŝati* and the accusative. Ask pupils to form pairs and ask each other questions and give answers.

Ĉu vi ne volas legi grandan libron? Kiu ŝatas lerni novan, belan lingvon? Kion ŝi volas trinki? Ĉu vi ŝatas paroli kun via patrino? Ĉu vi volas havi monon en via hejmo? En kiu ĉambro li ŝatas legi librojn. Kion la patrino volas instrui al vi? Kian kafon ŝi volas trinki?

10 min Practice questions and answers together. Ask questions which contain the accusative. Pupils give answers.

Possible questions:

Ĉu vi salutas min? Ĉu ŝi salutas vin? Ĉu li salutas ŝin? Ĉu vi salutas nin? Kiun vi demandas? Kiun ŝi demandas? Kiun mi demandas? Kiun vi demandas?

5 min Non-linguistic recreational game

10 min Listen to **1** and **3** together. Ask pupils to read two sentences each and to translate them. When they come to the end of the text, they start from the beginning, this time without translation. The teacher only assists with the correct pronunciation and helps with the translation, if necessary.

10 min Sing together all songs from previous lessons.

Assign homework

Mi ŝatas

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Melody: adapted after the French song Frère Jacques

M14 Exercise

Read the questions below and ask your neighbour. Listen to the answers of your neighbour. Then switch roles.

Ĉu vi ne volas legi grandan libron? Kiu ŝatas lerni novan, belan lingvon? Kion ŝi volas trinki? Ĉu vi ŝatas paroli kun via patrino? Ĉu vi volas havi monon en via hejmo? En kiu ĉambro li ŝatas legi librojn. Kion la patrino volas instrui al vi? Kian kafon ŝi volas trinki?

M15 Homework

Put the words in correct order. Look out for the infinitive.

Maria trinki kafon ŝatas.

matematikon Petro lerni volas.

trinki Ĝi lakton ŝatas.

volas Li instruistino salut.

Peter kaj ŝatas Roberto sporti.

Create sentences on the computer. Create 5 sentences every day – translate and write down if the sentence is correct.

▼ Block 8 (sessions 15-16)



Learning goals

- repeat vocabulary and learn new words
- recognize a new modal verb **POVI**
- recognize and use the word **KE** as a linking word between sentences
- create words with the prefixes **MAL-** and **GE-**

Required didactic materials

- Computer for playing audio, Computers for pupils (or use alternative exercise), a ball, morphemes

Preparation

- Audios **5, 6**
- Copies of **M16**
- Copies of **M17**
- Print and cut out morphemes **M18** or let the pupils cut the morphemes out in class

New words

frato = brother

rigardi = to watch, to look at

jen = here is, here are

okulo = eye

ankoraŭ = also, too

ke = that; conjunction, used to introduce a noun clause

varma = warm

ami = to love

iri = to go

se = if

kuiiri = to cook

tempo = time

dankon = thank you, thanks

manĝi = to eat

povi = to be able to, can

MAL- = the prefix which changes the meaning of a word into its opposite

ankaŭ = also, too

Activity plan

20 min Hand out **M16** and listen to Audio **5**. Read and translate it together. Ask pupils to each read two sentences and to translate them again. When they come to the end of the text, they start from the beginning, this time without translation. The teacher only assists with the correct pronunciation and helps with the translation, if necessary.

Discuss the new grammatical elements: **povi**, **ke**, **mal-** and **ge-**. Briefly discuss modal verbs. Point out the fact that modal verbs have to be connected to verbs in the infinitive.

5 min Non-linguistic recreational game

15 min Exercise modal verbs **povi**, **voli** and **ŝati**: ask the questions below and pupils answer. Help the pupils with the translation if necessary.

Kion Petro volas demandi? Ĉu Ana devas paroli kun Petro? Se Ana ne volas diri kiun ŝi amas, ĉu Petro povas demandi ŝin? Kiun aŭton vi ŝatas havi? Kiu devas lerni novan lingvon? Kion vi ŝatas havi? Kiu volas paroli facilan lingvon? Ĉu Ana volas diri kiun ŝi amas? Kiun libron vi ŝatas legi?

Kun kiu vi povas sidi? Al kiu vi povas doni vian monon? De kiu venis via libro? Kian kafon vi ŝatas trinki? Kiajn librojn vi povas legi?

5 min Play the Word-ball game for learning and repeating words. Ask pupils to form a circle. Throw the ball to one of the pupils and name a word in the national language, which the pupils have already learned in Esperanto. The pupil with the ball translates the word into Esperanto. Then he or she can throw the ball to another pupil and name a word, which the new pupil has to translate into Esperanto etc. If the pupil doesn't know the correct word in Esperanto, the teacher gives another word until the pupil responds correctly. Then he or she can throw the ball.

5 min Break

15 min Hand out Dialog **M17**.

Divide pupils into pairs and ask them to read the dialog and to try to translate it. Ask one pair to read the dialog out loud and to translate it, line by line. Help with the translation, if necessary. Then ask this pair to act out the dialog, without translating it again. If there is time, you can ask other pairs to act out the dialog.

5 min Sing together the song **M13**.

5 min Non-linguistic recreational game

15 min Play the Create a word game. Hand out cards with the following morphemes **M18** (**amik**, **ge**, **mal**, **o**, **j**, **patr**, **instru**, **ist**, **facil**, **a**, **lingv**, **lernant**) and explain the rules of the game. Pupils need to combine morphemes and find out which words make sense. Then they translate the words into their national language.

Pupils form words like:

malamiko, **malamikinoj**, **gemalamikoj**, **gepatroj**, **patrinoj**, **instruistoj**, **malfacilaj**, **gelingvistoj**, **malbelaj**, **gelernantoj**

5 min

Play the accusative game: **Kion vi havas?**

Decide which pupil starts the game and give him or her the ball. Then ask: "Kion vi havas?" The pupil answers: "Mi havas pilkon." This pupil then chooses someone else and asks: "Kion mi havas? Kion vi havas?" The second pupil answers "Vi havas pilkon. Mi havas pilkon.". The first pupil now asks "Kion vi havas?" The second takes the ball and answers: "Mi havas pilkon.". Then he or she asks a third pupil: "Kion mi havas? Kion vi havas?" "Kion vi havas?" The answers always has to be: "Vi havas pilkon. Mi havas pilkon." "Mi havas pilkon."

Assign homework

M16 La amikino de Marko

Marko havas amikino. Ŝia nomo estas Ana. Ŝi estas juna kaj bela. Ana kaj Marko estas geamikoj. Ana venis al la hejmo de Marko.

Marko Bonvolu eniri, amikino.

Ana Saluton Marko. Kion vi faras?

Marko Saluton. Mi legis, sed nun mi volas paroli kun vi.

Ana Ĉu vi havas bonan libron?

Marko Jes, mi havas. Mi ŝatas legi nur bonajn librojn. Ĉu vi volas trinki kafon?

Ana Jes. Ĉu viaj gepatroj kaj gefratoj estas en via hejmo?

Marko Ne. Jen la kafo, ĝi estas ankoraŭ varma. Mi nun kuiris ĝin.

Ana Dankon. Mi povas trinki ankaŭ malvarman kafon.

Marko Marko rigardis la belajn okulojn de Ana. Mi vidas, ke li amas ŝin.



M17 Dialog

Petro Ĉu vi povas vidi min? Mi ne estas en la ĉambro.

Ana Jes, mi povas vidi vin. Vi nun eniris.

Petro Kion vi vidas?

Ana Vi havas monon? Kiu mono ĝi estas?

Petro Mi havas japanan monon. Kion vi ŝatas?

Ana Mi ŝatas trinki kafon kaj paroli kun vi.

Petro Nun ni trinkas malvarman kafon. Varman mi ne havas.

Ana Jes. Ĉu vi kuiris ĝin?

Petro Ne. Mia patrino kuiris la kafon. Ĉu vi povas respondi al mia demando?

Ana Kiu demando?

Petro Kiun vi amas?

Ana Mi ne volas diri.

amik

ge

mal

o

j

patr

instru

ist

facil

a

lingv

lernant

M19 Homework

Fill the gaps with one of the three words: **trinki 3x**, **librojn 2x**, **ŝi, vi, paroli, ŝatas, libron, amikinon, legis, volas**.

Marko havas _____. Ŝia nomo estas Ana. _____ estas juna kaj bela. Ana kaj Marko estas _____.

Ana venis al la hejmo de Marko.

– Bonvolu eniri, amikino.

– Saluton Marko. Kion _____ faras?

Saluton. Mi _____, sed nun mi _____ paroli kun vi.

Ĉu vi havas bonan libron?

Jes, mi havas. Mi _____ legi nur bonajn _____. Ĉu vi volas _____ kafon?

Ĉu vi ne volas legi grandan _____? Kiu ŝatas lerni novan, belan lingvon? Kion ŝi volas _____? Ĉu vi ŝatas paroli kun via patrino? Ĉu vi _____ havi monon en via hejmo? En kiu ĉambro li ŝatas legi _____. Kion la patrino volas instrui al vi? Kian kafon ŝi volas _____?

Create sentences on the computer. Create 5 sentences every day – translate and write down if the sentence is correct.

▼ Block 9 (sessions 17-18)



Learning goals

- repeat vocabulary and learn new words
- create sentences in past and present time with accusative and modal verbs
- strengthen their understanding of the prefix **MAL-**

Required didactic materials

- Computer for playing audio, a ball, Coloured word cards

Preparation

- Audios **5, 7**
- Copies of Dialog **M21**
- Printed and cut out Coloured word cards **M20** in envelopes
- Computer(s)
- Copies of **M22**

New words

kia = what sort of

Slovakio = Slovakia

simpatia = likeable, pleasant

centro = center

restoracio = restaurant

Activity plan

20 min Come back to the text **M16** and listen to the audio **5**.

Read and translate it together. Ask pupils to each read two sentences and to translate them again. When they come to the end of the text, they start from the beginning, this time without translation. The teacher only assists with the correct pronunciation and helps with the translation, if necessary.

Discuss again the grammatical elements: **povi**, **ke**, **mal-** and **ge-**. Point out that verbs in the past sense have the ending **-is**.

5 min Non-linguistic recreational game

20 min Play the Game with coloured word cards in 5 envelopes. Form groups of 3 pupils and hand them a set of envelopes with **M20**. Ask the groups to create together sentences containing 5 words. The words have to be in the following order:

- word from the red envelope
- word from the green envelope
- word from the blue envelope
- Word from the brown envelope
- word from the yellow envelope

The words should be taken out of the envelopes randomly. The goal is to find out which sentences make sense and write them down in the notebook. You can make a competition: the group which creates and translates the most sentences wins the game. They receive one point for each meaningful sentence they create.

Coloured word cards in 5 envelopes:

- Red words: **amiko**, **libro**, **lernanto**, **sportisto**, **patro**, **patrino**, **instruisto**, **instruistino**, **hejmo**, **domo**, **kafo**, **mono**, **frato**, **fratino**, **okulo**, **mi**, **vi**, **li**, **ŝi**, **ĝi**
- Green words: **povas**, **volas**, **povis**, **volis**, **devas**, **devis**, **ŝatas**, **ŝatis**
- Blue words: **instrui**, **lerni**, **skribi**, **demandi**, **fari**, **havi**, **kuri**, **legi**, **rigardi**, **trinki**, **vidi**
- Brown words: **belan**, **bonan**, **facilan**, **grandan**, **junan**, **novan**, **malbonan**, **malbelan**, **malfacilan**, **malgrandan**, **maljunan**, **malnovan**, **varman**, **malvarman**, **mian**, **vian**, **lian**, **ŝian**, **ĝian**
- Yellow words: **amikon**, **libron**, **lernanton**, **sportiston**, **patron**, **patrinon**, **instruiston**, **instruistinon**, **hejmon**, **domon**, **kafon**, **monon**, **fraton**, **fratinon**, **okulon**, **min**, **vin**, **lin**, **ŝin**, **ĝin**

Examples:

- **Amiko volas LERNI novan lingvon.**
 - **Hejmo devas SKRIBI bonan kafon.**
-

5 min Break

15 min Hand out Dialog **M21**.

Divide pupils into pairs and ask them to read the dialog and to try to translate it. Ask one pair to read the dialog out loud and to translate it, line by line. Help with the translation, if necessary. Then ask this pair to act out the dialog, without translating it again. If there is time, you can ask other pairs to act out the dialog.

5 min Sing together the song **M13**.

5 min Non-linguistic recreational game

20 min

Hand out the exercise **M22**. Ask pupils to translate the words into Esperanto and write down also the word with opposite meaning.

Assign homework

amiko

libro

lernanto

sportisto

patro

patrino

instruisto

instruistino

hejmo

domo

kafo

mono

frato

fratino

okulo

mi

vi

li

ŝi

ĝi

povas

volas

povis

volis

devas

devis

ŝatas

ŝatis

instrui

lerni

skribi

demandi

fari

havi

kuri

legi

rigardi

trinki

vidi

belan

bonan

facilan

grandan

junan

novan

malbonan

malbelan

malfacilan

malgrandan

maljunan

malnovan

varman

malvarman

mian

vian

lian

ŝian

ĝian

amikon

libron

lernanton

sportiston

patron

patrinon

instruiston

instruistinon

hejmon

domon

kafon

monon

fraton

fratinon

okulon

min

vin

lin

ŝin

ĝin

M21 Dialog

- Petro** Kiaj estas viaj novaj geamikoj, Ana?
- Ana** Junaj kaj simpatiaj. Ili havas ankaŭ belajn okulojn.
- Petro** Ĉu vi parolis kun ili pri viaj gefratoj kaj gepatroj?
- Ana** Mi ne povis. Miaj gepatroj estis en la ĉambro.
- Petro** Ĉu la geamikoj havas monon?
- Ana** Ili havas. Kun kiuj viaj geamikoj vi sidis en restoracio?
- Petro** Kun novaj geamikoj, kiuj venis de Slovakio.
- Ana** Ho, Ĉu ili venis en aŭto?
- Petro** Jes. Nun ili estas en hotelo kaj manĝas.
- Ana** Kion ili ŝatas vidi?
- Petro** La centron de Zagrebo.

M22 Exercise

Translate the adjectives to Esperanto and write the opposite meaning.

	Translation	Opposite meaning
easy		
good		
young		
warm		
beautiful		
new		
big, great		

M23 Homework

Create sentences on the computer. Create 5 sentences every day – translate and write down if the sentence is correct.

▼ Block 10 (sessions 19-20)



Learning goals

- practice speaking in a simulation of a live situation (sketch)
- repeat vocabulary and learn new words

Required didactic materials

- Computer for playing audio, a ball, Coloured word cards

Preparation

- Audios **8, 9**
- Copies of **M24**
- Copies of **M25**
- Printed and cut out Coloured word cards **M20** in envelopes

New words

tempo = time

kune = together

matematiko = mathematics

infano = child

preni = to take

Activity plan

20 min Ask pupils to play a short sketch. Create groups of 3 pupils. In groups, pupils first read and translate Sketch **M241**. The activity continues after the break.

5 min Non-linguistic recreational game

15 min Continue the sketch activity. The already formed groups of 3 pupils act out the sketch one group after the other.

5 min Play the Word-ball game for learning and repeating words. Ask pupils to form a circle. Throw the ball to one of the pupils and name a word in the national language, which the pupils have already learned in Esperanto. The pupil with the ball translates the word into Esperanto. Then he or she can throw the ball to another pupil and name a word, which the new pupil has to translate into Esperanto etc. If the pupil doesn't know the correct word in Esperanto, the teacher gives another word until the pupil responds correctly. Then he or she can throw the ball.

10 min Break

15 min Hand out Dialog **M25**.

Divide pupils into pairs and ask them to read the dialog and to try to translate it. Ask one pair to read the dialog out loud and to translate it, line by line. Help with the translation, if necessary. Then ask this pair to act out the dialog, without translating it again. If there is time, you can ask other pairs to act out the dialog.

5 min Sing together the song **M4**.

5 min Non-linguistic recreational game

15 min

Play the Game with coloured word cards in 5 envelopes. Form groups of 3 pupils and hand them a set of envelopes with **M20**. Ask the groups to create together sentences containing 5 words. The words have to be in the following order:

- word from the red envelope
- word from the green envelope
- word from the blue envelope
- Word from the brown envelope
- word from the yellow envelope

The words should be taken out of the envelopes randomly. The goal is to find out which sentences make sense and write them down in the notebook. You can make a competition: the group which creates and translates the most sentences wins the game. They receive one point for each meaningful sentence they create.

Coloured word cards in 5 envelopes:

- Red words: amiko, libro, lernanto, sportisto, patro, patrino, instruisto, instruistino, hejmo, domo, kafo, mono, frato, fratino, okulo, mi, vi, li, ŝi, ĝi
- Green words: povas, volas, povis, volis, devas, devis, ŝatas, ŝatis
- Blue words: instrui, lerni, skribi, demandi, fari, havi, kuiri, legi, rigardi, trinki, vidi
- Brown words: belan, bonan, facilan, grandan, junan, novan, malbonan, malbelan, malfacilan, malgrandan, maljunan, malnovan, varman, malvarman, mian, vian, lian, ŝian, ĝian
- Yellow words: amikon, libron, lernanton, sportiston, patron, patrinon, instruiston, instruistinon, hejmon, domon, kafon, monon, fraton, fratino, okulon, min, vin, lin, ŝin, ĝin

Examples of such sentences:

Amiko volas LERNI novan lingvon.

Hejmo devas SKRIBI bonan kafon.

5 min

Sing together the song **M13**.

Assign homework

Mi ne volas manĝi**Patrino** (al infano)

Manĝu!

Infano Mi ne volas!**Patrino** Manĝu! Estu bona! Manĝu!**Infano** Mi ne volas manĝi. Mi ne volas esti bona.**Patrino** (al la patro)

Ĉu vi vidas? Li ne volas manĝi. Li ne volas esti bona.

Patro (al la patrino)

Jes. Mi vidas. Li diras ke li ne volas manĝi. Li diras ke li ne volas esti bona.

Patro (al la infano)

Ĉu vi volas manĝi? Ĉu vi volas esti bona? Vi devas manĝi. Vi devas esti bona.

Infano Ne, mi ne volas manĝi. Ne, mi ne volas esti bona.

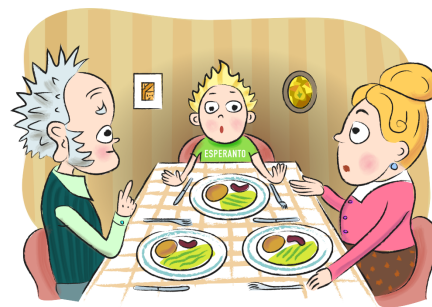
Mi ne devas manĝi. Mi ne devas esti bona. Kiu diras ke mi devas manĝi? Kiu diras ke mi devas esti bona?

Patrino Ĉu vi ne povas manĝi?**Infano** Mi povas. Mi ne volas. Mi povas manĝi. Mi ne volas manĝi. Mi povas esti bona. Mi ne volas esti bona. Mi povas diri, ke mi ne volas manĝi. Mi povas diri ke mi ne volas esti bona.**Patro** Vi ne povas diri, ke vi ne volas manĝi. Vi devas manĝi!**Infano** (elprenas libron, lernolibron de Esperanto)

Mi ne devas manĝi. Mi ne havas tempon. Mi lernas Esperanton.

Patro kaj patrino (kune)

Li ne havas tempon. Li lernas Esperanton.



M25 Dialog

Petro Saluton, Ana. Ĉu vi havis bonan manĝon?

Ana Jes. Mia patrino kuiras bonajn manĝojn kaj mi ŝatas manĝi.

Petro Kion vi lernis, ĉu matematikon?

Ana Ne. Mi devis lerni pri lingvoj.

Petro Kian lernolibron pri lingvoj vi havas?

Ana Malbonan libron. Kaj vi, kion vi lernis?

Petro Matematikon mi volis lerni sed mi devis manĝi kaj ne lernis.

Ana Manĝi vi devas, sed ankaŭ lerni vi devas.

Petro Mi volas diri al vi, ke vi estas bela.

Ana Dankon.

M26 Homework

Repeat and learn all words of Lesson 2.