

Lektion 6



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Alle Inhalte dieses Dokuments, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei *lernu.net* und stehen unter der [Creative Commons Namensnennung - Nicht kommerziell - Keine Bearbeitungen 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) (CC BY-NC-ND 4.0) Lizenz.

<https://lernu.net/instruado?lang=de>

▼ Grammatik



Ausdruck eines Wunsches.

Die Endung **-u** wird nicht nur beim direktem Imperativ verwendet, sondern auch in Nebensätzen, in denen Verben wie "deziri", "voli" oder "postuli" vorkommen, die mit der Konjunktion **ke** verknüpft werden.

Mi deziras, ke vi lernu. = Ich wünsche mir, dass du lernst.

La patro volas, ke mi iru. = Der Vater will, dass ich gehe.

je

Die Präposition **je** wird als sogenannte Platzhalterpräposition bezeichnet. Sie hat keine genaue definierte Bedeutung, wird aber verwendet, wenn keine andere Präposition passt. Sie wird häufig bei Zeitausdrücken verwendet:

Je kioma horo vi venos? = Um wie viel Uhr kommst du?

Je la kvina horo. = Um fünf Uhr.

farti

Dieses Verb benutzt man bei einer Äußerung:

Kiel vi fartas? = Wie geht es dir?

-eg-

Das Suffix **-eg-** wird zum Bilden von Augmentativen genutzt:

librego = großes Buch

bonega = fantastisch

varmega = heiß

homego = großer Mann

belega = wunderschön

-et-

Das Suffix **-et-** wird verwendet, um Diminutive zu bilden:

libreto = Büchlein

varmeta = lauwarm

beleta = niedlich

hometo = Männlein

-iĝ-

Das Suffix **-iĝ-** zeigt eine Veränderung an, ausgedrückt durch das deutsche Verb "werden".

riĉiĝi = reich werden

trankviliĝi = sich beruhigen

resaniĝi = gesund werden

geedziĝi = heiraten

▼ **Block 25** (Sessions 49-50)



Lernziele

- die neuen Affixe **-ET-** und **-EG-** kennenlernen
- die Grammatik aus den vorherigen Lektionen zu wiederholen
- Hörverständnis üben

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Übung **M1**
- Übung **M2**
- Übung **M3**
- Antworten **M4**
- Übung **M5**
- Antworten **M6**
- Übung **M7**
- Kopien von **M8**
- Kopien von **M9**

Neue Wörter

ridi = lachen

rideti = lächeln

troviĝi = sich befinden

Lehrplan

10 min Verteilen Sie die Übung **M1**. Erklären Sie anhand der Bilder die Übung und die Bedeutung der Suffixe **-ET-** und **-EG-**. Der Teil "Do It Yourself" wird von jedem Lernenden einzeln durchgeführt. Ihre Aufgabe ist es, die Antworten zu überprüfen.

10 min Verteilen Sie **M2**. Bitten Sie die Schüler*innen Sätze mit den Suffixen **-ET-** und **-EG-** zu bilden.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min Verteilen Sie **M3**. Spielen Sie Audio **1** ab und hören Sie den Dialog zweimal gemeinsam.
Die Schüler*innen müssen die richtige Wahl treffen, basierend auf den Geschehnissen im Dialog: ob es sich um Essen, Foto oder Schule handelt (die richtige Antwort ist B). Dann hören Sie den Dialog noch einmal an und beenden die Sätze.

Die Antworten sind in **M4**.

10 min Pause

10 min Verteilen Sie **M5**. Bitten Sie die Schüler*innen die Suffixe **-ET-** und **-EG-** so hinzuzufügen, dass sie im Satz sinnvoll sind.

Die Antworten sind in **M6**.

10 min Verteilen Sie **M7**. Jede*r Schüler*in bildet drei Sätze, indem sie einige der Wörter aus dem Rahmen verwenden. Sie können in jedem Satz mehr als eines der Wörter benutzen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

5 min Singen Sie das Lied **M8** zwei- bis dreimal Mal zusammen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

M1 Übung



dometo



domo



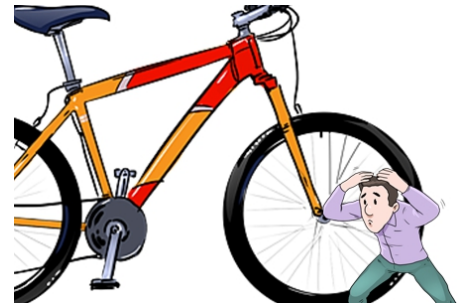
domego



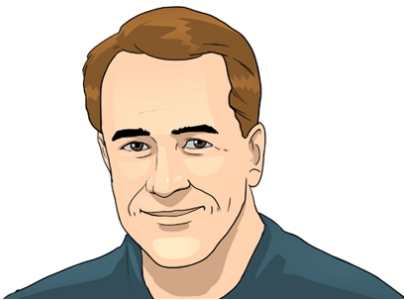
bicikleta



biciklo



biciklego



rideti



ridi



ridegi

Mache es selbst.

<

aŭt _____

dom _____

man _____

libr _____

kuk _____

frat _____

vizaĝo _____

pied _____

strat _____

paper _____

-

aŭt _____

dom _____

man _____

libr _____

kuk _____

frat _____

vizaĝo _____

pied _____

strat _____

paper _____

>

aŭt _____

dom _____

man _____

libr _____

kuk _____

frat _____

vizaĝo _____

pied _____

strat _____

paper _____

M2 Übung

Bilde das richtige Wort mit dem Suffix **-et-** oder **-eg-**.

malgranda kapo	→	kapeto
granda piedo	→	piedego
malgranda domo	→	
granda fiŝo	→	
granda muro	→	
malgranda botelo	→	
malgranda papero	→	
granda ĉambro	→	
malgranda piedo	→	
granda vendejo	→	
granda kapo	→	
malgranda libro	→	

M3 Übung

Höre den Dialog zweimal an. Wähle die richtige Antwort.

Ivo kaj Peter parolas pri ...

a) manĝoj

b) fotoj

c) lernejo

Ivo Ho, kiom granda foto! Kiuj estas tiuj homoj sur ĝi?

Peter Sur la _____ troviĝas mi, miaj gepatroj kaj miaj gefratoj.

Ivo Kiu fotis ĝin?

Peter Unu _____, kiu loĝas en urbocentro.

Ivo Ĉu li bone laboras?

Peter Jes, lia _____ estas ĉiam tre bona, _____.

Ivo Ĉu ankaŭ tiujn ĉi etajn fotojn li faris?

Peter Kompreneble, li faris multajn. Jen, vidu, li sendis ilin al ni ankaŭ per interreto.

Ivo _____. La knabino sur la foto, kiu _____, havas tre simpatian vizaĝon.

Peter Ŝi estas mia fratino. Ŝi havas _____ kaj ŝi ŝatas kanti.

Ivo Kion havas la knabeto en la manoj?

Peter Mi _____. Tio okazis antaŭ longa tempo.

Ivo Mi ĝojas, ke vi montris al mi la fotojn. Kiam mi venos hejmen, ankaŭ mi serĉos _____.

Peter Bonege! Certe ili plaĉos al ĉiuj.

- Ivo** Ho, kiom granda foto! Kiuj estas tiuj homoj sur ĝi?
- Peter** Sur la **grandega foto** troviĝas mi, miaj gepatroj kaj miaj gefratoj.
- Ivo** Kiu fotis ĝin?
- Peter** Unu **fotisto**, kiu loĝas en urbocentro.
- Ivo** Ĉu li bone laboras?
- Peter** Jes, lia **laboro** estas ĉiam tre bona, **bonega**.
- Ivo** Ĉu ankaŭ tiujn ĉi etajn fotojn li faris?
- Peter** Kompreneble, li faris multajn. Jen, vidu, li sendis ilin al ni ankaŭ per interreto.
- Ivo** **Interese**. La knabino sur la foto, kiuridetas, havas tre simpatian vizaĝon.
- Peter** Ŝi estas mia fratino. Ŝi havas **belegan voĉon** kaj ŝi ŝatas kanti.
- Ivo** Kion havas la knabeto en la manoj?
- Peter** Mi **ne scias**. Tio okazis antaŭ longa tempo.
- Ivo** Mi ĝojas, ke vi montris al mi la fotojn. Kiam mi venos hejmen, ankaŭ mi serĉos **malnovajn fotojn**.
- Peter** Bonege! Certe ili plaĉos al ĉiuj.



M5 Übung

Füge das richtige Element hinzu: **-et-**, **-eg-**.

La fotisto faras tre bonajn fotojn. Li laboras bon_____e.

Ivo sur la foto ridas, sed Ana nur rid_____as.

Ho, kiel long_____a leciono hodiaŭ! Mi volas jam iri hejmen.

Donu al mi la malgrandan paper_____on, kiun vi havas en la mano.

En nia strato oni malfermis novan malgrandan vendej_____on.

Vi havas vere malnov_____an aŭton. Ĉu ĝi ankoraŭ funkcias?

Ho, la kafo estas ankoraŭ varm_____a! Oni kuiris ĝin antaŭ du minutoj.

Marko ne volas manĝi multe. Li manĝ_____os iom.

La ruĝa aŭto estas la plej rapida el ĉiuj. Ĝi estas rapid_____a.

Rigardu, kia fort_____ulo! Ankaŭ mi volas tian forton.

M6 Antworten

La fotisto faras tre bonajn fotojn. Li laboras bone**ge**.

Ivo sur la foto ridas, sed Ana nur rid**et**as.

Ho, kiel long**ega** leciono hodiaŭ! Mi volas jam iri hejmen.

Donu al mi la malgrandan paper**et**on, kiun vi havas en la mano.

En nia strato oni malfermis novan malgrandan vende**jet**on.

Vi havas vere malnov**ega**n aŭton. Ĉu ĝi ankoraŭ funkcias?

Ho, la kafo estas ankoraŭ varm**ega**! Oni kuiris ĝin antaŭ du minutoj.

Marko ne volas manĝi multe. Li manĝ**et**os iom.

La ruĝa aŭto estas la plej rapida el ĉiuj. Ĝi estas rapid**ega**.

Rigardu, kia fort**eg**ulo! Ankaŭ mi volas tian forton.

M7 Übung

Schreibe drei Sätze mit einigen der folgenden Wörter auf. Beachte die Endungen **-j** und **-n**.

bonega	paperetoj	varmetajn
rapidegan	fortegaj	ridetas
ridegas	manĝeti	

Mi sidas

Mi sidas kaj mi skribas,

en mia lernoĉambro,

Saluton, geamikoj!

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Mi havas lernolibrojn

sur mia skribotablo.

Mi sportas kaj laboras.

Mi lernas Esperanton.

Miaj amikoj venas

al mia bela hejmo,

vi venis nun al mi,

kaj mi salutas vin.

Melodie: [YouTube](#)

M9 Hausaufgabe

Schreibe eine kurze Geschichte. Verwende die folgenden Sätze als Satzanfang.

Ĉu vi aŭdis, ke...

Per la nova biciklo volas Marko...

Iam li veturos...

Li ne scias, kiom...

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ **Block 26** (Sessions 51-52)



Lernziele

- das Suffix **-iĜ-** kennen, das auf einen Zustandsübergang hinweist
- das Suffix **-iĜ-** mit dem Element **pli** zu verwenden
- die Tabellenwörter zu wiederholen
- Esperanto-Sprichwörter kennen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Übung **M10**
- Übung **M11**
- Übung **M12**
- Antworten **M13**
- Übung **M14**
- Kopien von **M15**
- Kopien von **M16**

Lehrplan

20 min Verteilen Sie **M10**. Erklären Sie anhand der Bilder die Übung und die Bedeutung des Suffixes-**IĜ**:- das Objekt enthält ein neues Attribut. Die Schüler*innen bilden Wörter aus den Puzzleteilen und übersetzen diese.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min Verteilen Sie **M11**. Bitten Sie die Schüler*innen Verben mit dem Suffix-**IĜ**- zu bilden. Helfen Sie ihnen zuerst und erklären Sie, dass das Element **pli** verwendet werden kann (**pliboniĝis**, **plivarmiĝis** usw.).

10 min Pause

20 min Verteilen Sie **M12**. Hören Sie Audio **2**. Die Antworten sind in **M13**.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

15 min Verteilen Sie **M14**. Bitten Sie die Schüler*innen die richtigen Antworten auf die Fragen zu finden. Teilen Sie sie dann in Paare ein und bitten Sie sie, die Dialoge nachzuspielen.

5 min Singen Sie das Lied **M15** zwei- bis dreimal Mal zusammen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

M10 Übung

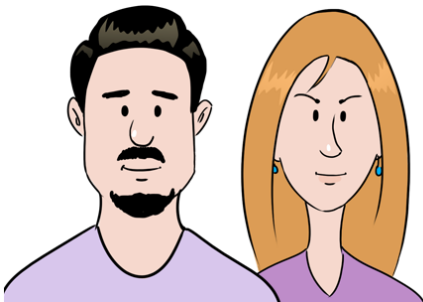


varma kafo

La kafo malvarmiĝas.

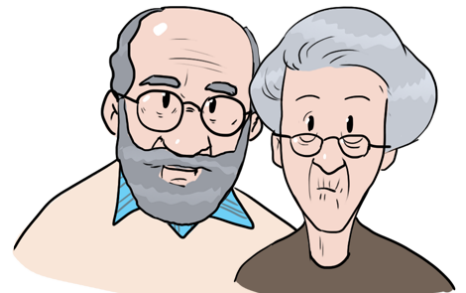


malvarma kafo



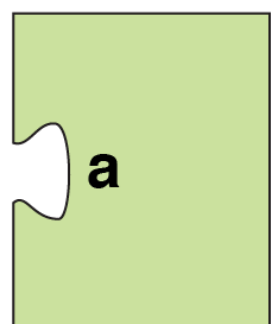
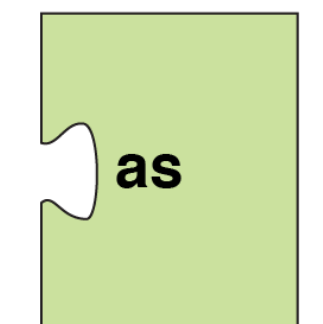
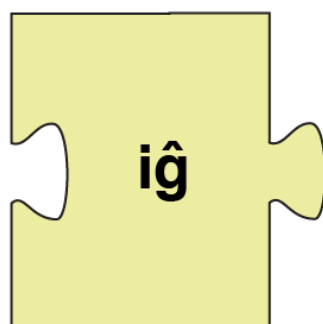
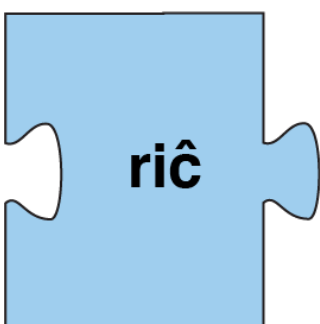
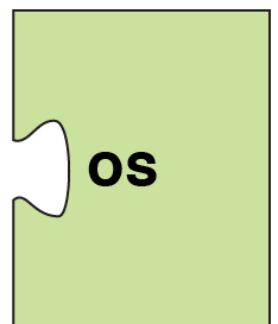
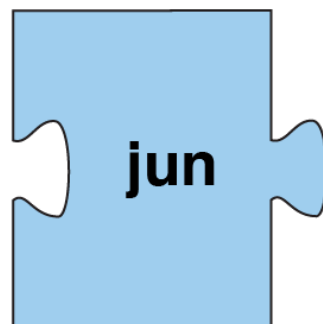
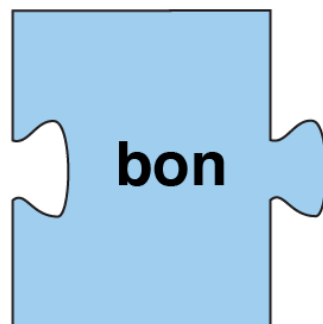
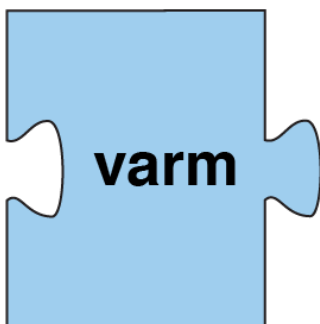
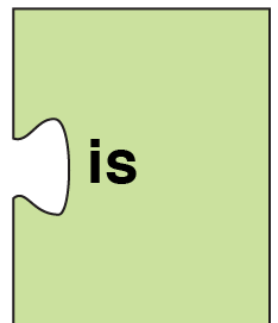
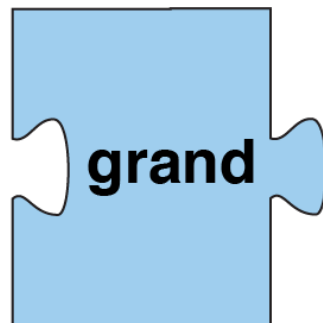
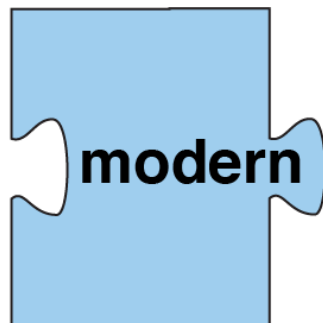
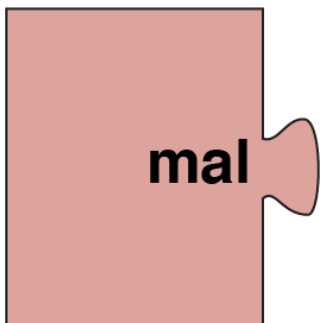
junaj geedzoj

La geedzoj maljuniĝas.



maljunaj geedzoj

Bilde Wörter aus den Puzzleteilen und übersetze sie in deine Sprache.



M11 Übung

Füge das richtige Verb mit dem Suffix **-iĝ-** hinzu.

bona	→	boniĝis
La afero estis malbona. Sed nun ĝi estas bona.	→	La afero iĝis bona. La afero _____.
La metodoj de laboristoj estis malmodernaj. Sed nun ili estas modernaj.	→	La metodoj iĝis modernaj. La metodoj _____.
Marko estis maltrankvila. Sed nun li estas trankvila.	→	Marko iĝis trankvila. Marko _____.
pli bona	→	pliboniĝis
La vojo estis mallonga. Sed nun ĝi estas pli longa.	→	La vojo iĝis pli longa. La vojo _____.
Interreto estis malrapida. Sed nun ĝi estas pli rapida.	→	Interreto iĝis pli rapida. Interreto _____.
La voĉoj estis malfortaj. Sed nun ili estas pli fortaj.	→	La voĉoj iĝis pli fortaj. La voĉoj _____.

M12 Übung

Höre dir die Audiodatei mit verschiedenen Esperanto-Sprichwörtern an und füge die fehlenden Wörter hinzu.

Amiko de _____ estas ankaŭ amiko.

Amo estas forta, sed mono _____.

Ĉiu _____ estas malfacila.

Edzo kaj _____ estas nur unu.

Fino bona, _____ bona.

_____ demando, tia respondo.

Mi hejme sidis, _____ vidis.

Plej bone _____, kiu laste ridas.

Pli bona estas _____, ol nenio.

Rapidu _____.

M13 Antworten

Amiko de **amiko** estas ankaŭ amiko.

Amo estas forta, sed mono **pli forta**.

Ĉiu **komenco** estas malfacila.

Edzo kaj **edzino** estas nur unu.

Fino bona, **ĉio** bona.

Kia demando, tia respondo.

Mi hejme sidis, **nenion** vidis.

Plej bone **ridas**, kiu laste ridas.

Pli bona estas **io**, ol nenio.

Rapidu **malrapide**.

M14 Übung

Verbinde die Fragen mit den Antworten. Danach spielt die Rollen in Paaren.

Ĉu la interreto estas daŭre malrapida?	Ĉar mi volas vidi novajn fotojn de Julia, sed ŝi ne volas montri ilin al mi.
Kiam vi parolis kun la knabino?	Mi ne scias, al kiu. Eble al iu amiko.
Kiel malpleniĝis la botelo?	Ĉar mi manĝis kukon.
Kial vi malpuriĝis?	Ne, ĝi jam plirapidiĝis. Mi povas nun labori de hejmo kaj mi ne devas ĉiutage iri en laborejon.
Kien vi volas veturi?	Ĉiajn, nur kriminalajn ne.
Kial vi koleriĝis?	Mi forgesis fermi ĝin kaj ĝi falis.
Al kiu Marko montris malnovajn fotojn?	Ĉien, ĉar mi ŝatas viziti novajn lokojn.
Kiajn filmojn vi ŝatas rigardi?	Mi neniam parolis kun ŝi, ĉar mi ne konas ŝin.

Mi ŝatas

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Melodie: nach dem französischen Lied "Frère Jaques"

M16 Hausaufgabe

Füge das richtige Element hinzu: **mal, et, ul, eg, ge, ebl, ind, ej, in, ist, re**. Jedes Element soll nur einmal verwendet werden.

Frato kaj fratino estas _____ fratoj.

Bonvolu _____ doni al mi mian libron.

Lernantoj havas novan instru _____ inon.

La infano ludas en infanĉambro kun aŭt _____ oj.

Ivo ne plu estas _____ forta. Li jam fortiĝis.

Mi ege ĝojas, ĉar mi ricevis leg _____ an libron.

Mi ne povas legi, kion vi skribis! Vi skribas neleg _____ e!

Kiel grand _____ a domo! Por mi sufiĉas malpli granda domo.

Kian homon vi konas? Tre bonan homon. Bon _____ on.

En urbocentro mi aĉetis 3-ĉambran loĝ _____ on.

Tie laboras la plej bona kuirist _____ o, kiun mi konas.

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

Lösung:

Frato kaj fratino estas **ge**fratoj.

Bonvolu **re**doni al mi mian libron.

Lernantoj havas novan instru**ist**inon.

La infano ludas en infanĉambro kun aŭt**te**oj.

Ivo ne plu estas **mal**forta. Li jam fortiĝis.

Mi ege ĝojas, ĉar mi ricevis leg**ind**an libron.

Mi ne povas legi, kion vi skribis! Vi skribas ne**le**geble!

Kiel grand**ega** domo! Por mi sufiĉas malpli granda domo.

Kian homon vi konas? Tre bonan homon. Bon**ul**on.

En urbocentro mi aĉetis 3-ĉambran loĝ**ej**on.

Tie laboras la plej bona kuirist**ino**, kiun mi konas.

▼ **Block 27** (Sessions 53-54)



Lernziele

- dass **-IG-** zu den Verben (**fermi – fermiĝi**) hinzugefügt werden kann
- die neuen Affixe **-UL-** und **-IND-** kennen
- Leseverständnis üben

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Übung **M17**
- Übung **M18**
- Antworten **M19**
- Übung **M20**
- Antworten **M21**
- Übung **M22**
- Kopien von **M23**
- Kopien von **M24**

Lehrplan

20 min Verteilen Sie **M17**. Erklären Sie mit Hilfe des Puzzles das Suffix-**IĜ-** an der Tafel: Das Objekt wird in einen neuen Zustand versetzt. Bisher haben wir den Adjektiven (**bona – boniĝis, granda – grandiĝis...**) das Suffix **-IĜ-** hinzugefügt. Dadurch erhielt das Adjektiv eine neue Eigenschaft. Nun fügen wir **-IĜ-** zu den Verben hinzu: An dieser Stelle bedeutet es den Übergang zu einem neuen Zustand.

Die Schüler*innen arbeiten in Gruppen, bilden Wörter aus den Puzzleteilen und übersetzen sie in ihre Sprache.

Beispiele:

La pordo MAL-FERM-IĜ-IS

La domo RE-FERM-IĜ-IS

La urbo RE-NOM-IĜ-OS

La amiko NOM-IĜ-AS

Li RE-MONTR-IĜ-AS

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min Verteilen Sie **M18**. Bitten Sie die Schüler*innen die Lücken mit dem richtigen Wort mit-**IĜ-** zu füllen. Stellen Sie sicher, dass die Schüler*innen die Bedeutung der Wörter in der Box verstehen.

Die Antworten sind in **M19**.

10 min Pause

10 min Verteilen Sie **M20**. Teilen Sie die Schüler*innen in Paare auf. Jede Gruppe ordnet die Dialogabschnitte in der richtigen Reihenfolge an.

Sie können die Schüler*innen an die Suffixe-**UL-** und **-IND-** erinnern, die sie in den letzten Übungen verwendet haben.

Die Antworten sind in **M21**.

10 min Verteilen Sie **M22**.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

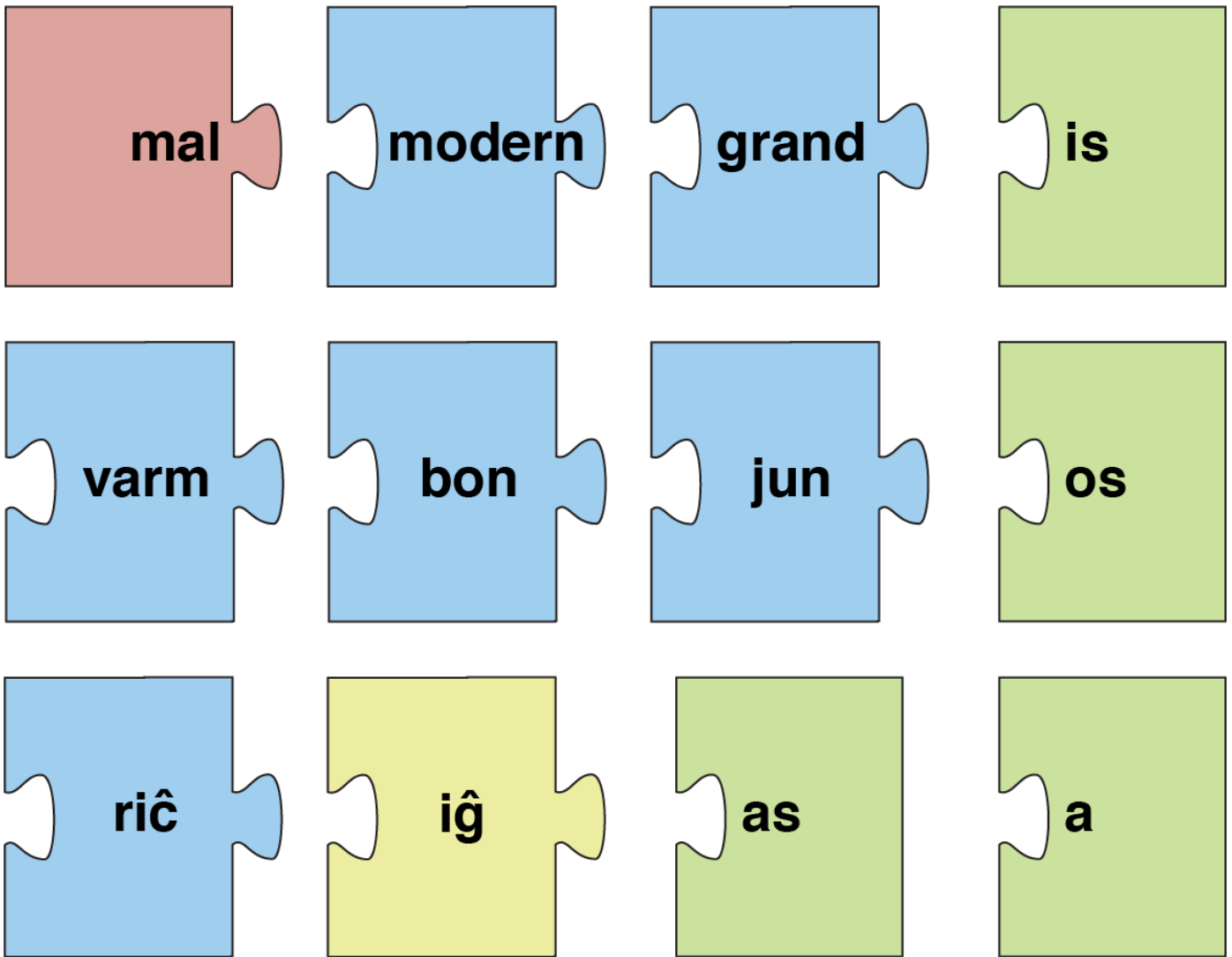
15 min Die Paare, die **M20** in die richtige Reihenfolge gebracht haben, spielen jetzt den Dialog durch. Wählen Sie dann eine Gruppe aus und bitten Sie sie den Dialog vor der Klasse zu präsentieren, während andere Schüler*innen die Antworten kontrollieren.

5 min Kehren Sie zu Lied **M23** aus der Lektion 5 zurück. Bitten Sie die Schüler*innen das Lied zu übersetzen und es zwei- bis dreimal zu singen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

M17 Übung

Bilde Wörter aus den Puzzleteilen und übersetze sie in deine Sprache.



M18 Übung

Fülle die Lücken mit dem richtigen Verb: **fermiĝos**, **alinomiĝis**, **fariĝis**, **aŭdiĝas**, **sidiĝu**, **malpleniĝis**, **finiĝos**, **troviĝas**, **malfermiĝis**, **nomiĝas**, **montriĝis**.

Mi aŭdis, ke la pordo de la ĉambro _____ kaj iu eniris.

La kultura filmo komenciĝos je la kvina horo kaj _____ je la sepa horo.

En la jaro 1868 (mil okcent sesdek ok) la japana urbo Edo _____ al Tokio.

Pardonu, ĉu vi povas diri al mi, kie _____ iu hotelo?

Saluton, mi _____ Petro kaj mi havas dek jarojn.

Tra la fenestro _____ forta voĉo de iu knabino.

Post dek minutoj _____ la vendejo kaj ni ne plu povos aĉeti manĝon.

_____, ke li neniel povos viziti Germanion.

Ne staru tie! _____ kaj trankvile trinku kun ni kafon aŭ sukron.

Ivo _____ ruĝa, kiam la simpatia knabino ridetis al li.

La tago finiĝis kaj la stratoj _____. Neniu homoj plu estis videblaj.

M19 Antworten

Mi aŭdis, ke la pordo de la ĉambro **malfermiĝis** kaj iu eniris.

La kultura filmo komenciĝos je la kvina horo kaj **finiĝos** je la sepa horo.

En la jaro 1868 (mil okcent sesdek ok) la japana urbo Edo **alinomiĝis** al Tokio.

Pardonu, ĉu vi povas diri al mi, kie **troviĝas** iu hotelo?

Saluton, mi **nomiĝas** Petro kaj mi havas dek jarojn.

Tra la fenestro **aŭdiĝas** forta voĉo de iu knabino.

Post dek minutoj **fermiĝos** la vendejo kaj ni ne plu povos aĉeti manĝon.

Montriĝis, ke li neniel povos viziti Germanion.

Ne staru tie! **Sidiĝu** kaj trankvile trinku kun ni kafon aŭ sukron.

Ivo **fariĝis** ruĝa, kiam la simpatia knabino ridetis al li.

La tago finiĝis kaj la stratoj **malpleniĝis**. Neniu homoj plu estis videblaj.

M20 Übung

Teilt euch in Paare auf und bringt den Dialog in die richtige Reihenfolge. Danach spielen die Schüler*innen die Dialoge nach.

1	Saluton, kial vi tiom ridas?
2	Ho, pardonu. Mi ridas, ĉar mi legas libron.
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Tio povas esti leginda libro. Sed kio estas tiel ridinda?

Kian libron?

Jes. Kaj la bedaŭrindaj lokuloj restis sen tagmanĝo.

Ridinda estas tio, ke iam li vizitis interesan lokon. Kun lokuloj li volis paroli pri tio, kiel ili vivas. Sed ili volis kuiri kaj manĝi lin.

En nokto, kiam ĉiuj aliaj dormis, li rapidege veturis hejmen.

Li bone faris. Homoj ne estas tre manĝindaj.

Ho! Manĝi! Ĉu vere?! Kaj kiel ĉio finiĝis?

Interesan. Ĝi estas pri homo, kiu ŝatas vojaĝi. Li vizitas ĉiam novan vidindan lokon kaj parolas kun lokuloj.

M21 Antworten

1	Saluton, kial vi tiom ridas?
2	Ho, pardonu. Mi ridas, ĉar mi legas libron.
3	Kian libron?
4	Interesan. Ĝi estas pri homo, kiu ŝatas vojaĝi. Li vizitas ĉiam novan vidindan lokon kaj parolas kun lokuloj.
5	Tio povas esti leginda libro. Sed kio estas tiel ridinda?
6	Ridinda estas tio, ke iam li vizitis interesan lokon. Kun lokuloj li volis paroli pri tio, kiel ili vivas. Sed ili volis kuiri kaj manĝi lin.
7	Ho! Manĝi! Ĉu vere?! Kaj kiel ĉio finiĝis?
8	En nokto, kiam ĉiuj aliaj dormis, li rapidege veturis hejmen.
9	Li bone faris. Homoj ne estas tre manĝindaj.
10	Jes. Kaj la bedaŭrindaj lokuloj restis sen tagmanĝo.



M22 Übung

Setze die richtige Teile des Satzes zusammen. Übersetze die zusammengesetzten Sätze in deine Sprache.

Ni helpas ĉiel...	...ĉiutage je la oka horo.
Lernejo komenciĝas...	...la lastan kukon.
Jen via sidloko,...	...ĉar tio estas senpaga.
Vi devas pagi neniom,...	...al la malriĉa knabo.
Neniu volas preni...	...bonvolu sidiĝi.

JoMo: Hej, belulineto!

Hej, belulineto,

Diru al mi-i-i

Ĉu vi volas min?

Kiam mi vidis vin sur la strat'

De mia kor' plifortiĝis bat'

Vi 'stas bela, ĉarma knabin'

Diru nun finfine ĉu vi volas min?

Nur gravas,

Nur gravas la amo ...

M24 Hausaufgabe

Bilde drei Sätze mit mehreren der folgenden Wörter. Du kannst das selbe Wort mehrmals in einem Satz verwenden. Du darfst auch andere Wörter hinzufügen.

Beispiel:

En la **strato troviĝas granda domo.**

UL	IND	EJ	IĜ	MAL
TROV	STAR	HAV	DOM	JUN
NOKT	GRAND	NAZ	PIED	DON
RIĈ	LOĜ	KNAB	VIZIT	

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ **Block 28** (Sessions 55-56)



Lernziele

- die Tabellenwörter zu wiederholen
- das Sprechen mit Hilfe einer Simulation einer Live-Situation (Sketch) zu üben

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Audios **1, 2**
- Kopien von **M25**
- Kopien von **M26**
- Kopien von **M27**
- Kopien von **M28**

Lehrplan

20 min Verteilen Sie den Dialog **M25**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

15 min Teilen Sie die Klasse in drei Gruppen ein. Bitten Sie jede Gruppe in fünf Minuten so viele Sätze wie möglich aufzuschreiben. In jedem Satz fügt eine der Gruppen Wörter mit **ĈI-** (**ĉiu, ĉiuj, ĉiun, ĉiujn, ĉio, ĉion, ĉia, ĉie, ĉien, ĉian**), die andere Wörter mit **I-** (**iu, iun, iuj, iujn, io, ion, ie, iel, ia, ian, iel, iam**) und die dritte Gruppe Wörter mit **NENI-** (**neniu, nenio, neniun, nenion, neniam, neniel, neniom, nenia, nenian, neniajn, nenie, nenien**) ein. Dann liest jede Gruppe jeweils einen Satz vor und eine andere Gruppe übersetzt und korrigiert sie. Die Gruppe, die bei einer anderen Gruppe die meisten Fehler findet, gewinnt.

5 min Singen Sie das Lied **M26** zwei- bis dreimal Mal zusammen.

10 min Pause

10 min Spielen Sie ein weiteres Spiel mit Tabellenwörtern. Teilen Sie die Schüler*innen in zwei Gruppen ein. Jede Gruppe schreibt einen möglichst langen Satz mit möglichst vielen Tabellenwörtern, wie zum Beispiel: **En kiu lernejo iuj lernantoj neniam bone lernas kaj iuj lernantinoj, kiujn ni ne ĉiam vidas, ŝatas kanti iujn malnovajn kantojn kaj saluti ĉiujn sur ĉi tiu strato....**

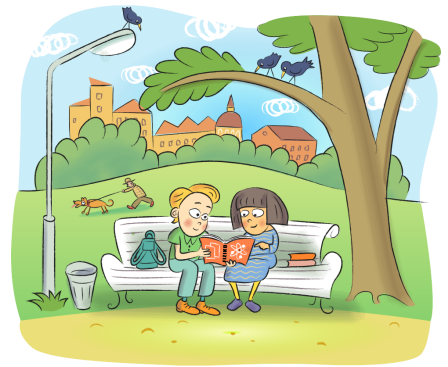
Die Gruppen schreiben drei Minuten lang Sätze auf und lesen sie dann laut vor. Eine andere Gruppe übersetzt sie und zählt nach, wie viele richtig verwendete Tabellenwörter im Satz enthalten sind.

30 min Verteilen Sie den Sketch **M27**. Bilden Sie vierköpfige Gruppen und bitten Sie sie den Sketch zu üben.

Geben Sie Hausaufgaben auf

M25 Dialog

- Boris** Saluton. Mi vidis vin en la parko hodiaŭ. Iun vi volis revidi. Kiun?
- Marta** Mi trankvile sidiĝis en parko dum bela tago.
- Boris** Mi volis saluti vin, sed mi tre rapidis. Mi havos ekzamenon en lernejo.
- Marta** Aha, vi devas nun lerni, ĉar vi ne lernis antaŭe. Kiujn ekzamenojn vi havas?
- Boris** Pri fiziko kaj nia lingvo.
- Marta** Tiujn lernobjektojn vi ŝatas, pri ili vi bone sukcesos. Mi esperas ke vi foje trovos tempon por instrui min pri fiziko.
- Boris** Jes, tion mi faros.
- Marta** Bone, mia sciulo. Ĝis revido.



Mi ŝatas

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun geamikoj,

Jes! jes! (koruso)

En mia hejmo,

Tre! tre! (koruso)

En lernoĉambro

Jes! jes! (koruso)

Kaj en hotelo

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas kafon.

Mi ŝatas lingvojn.

Mi ŝatas sporton.

Mi ŝatas librojn.

Kun la gepatroj

Ĉu????? (koruso)

Mi ŝatas sporti

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas lerni

Tre! tre! (koruso)

Mi ŝatas trinki

Jes! jes! (koruso)

Mi ŝatas legi

Tre! tre! (koruso)

Melodie: nach dem französischen Lied "Frère Jaques"

Roloj: Marko, Ana, malbona persono/ŝtelisto, policisto

Krimo surstrate

Ana Saluton Marko, kien vi iras?

Marko En la vendejon. Mi devas aĉeti manĝojn por miaj gepatroj.

Ana Ankaŭ mi iras tien. Ni iru kune.

Marko Kun ĝojo mi iros kun vi. Ni povos multe paroli pri niaj geamikoj en la lernejo.

Ana Ĉu vi aŭdis ke iu knabo batis Marta-n , ĉar ŝi ne volis doni al li monon, kiun ŝi havis por aĉeti tagmanĝon?

Marko Mi la unuan fojon aŭdas tion nun de vi.

Malbonulo (alvenas kaj forprenas de Marko lian saketon kun mono)

Saluton! Mi ankaŭ devas aĉeti ion, kion mi ŝatas, kaj ĉar mi ne havas monon, mi prenis ĝin de vi. Ĉu ne bone?

Marko Neniu povas forpreni aferojn de aliaj homoj. Redonu al mi la saketon.

Malbonulo He, tio nun estas mia saketo kaj mi ne volas redoni ĝin.

Ana Se vi ne redonos, mi vokos policiston. Jen li iras sur la strato.

Malbonulo Ĝis revido. Mi nun rapidas.

Li kuras for)

Ana (krias)

Policisto, policisto!

(kaj ŝi kuras post la Malbonulo)

Policisto Kio okazis? Mi vidas ke iu knabino postkuras knabon.

Marko Tiu knabo prenis monon de mi. Li estas malbonulo.

Policisto Ni skribu en dokumento kio okazis. Diru al mi vian nomon?

Marko Sed la Malbonulo forrapidos kaj mi ne havos mian monon! Kuru post li.

(Ana revenas kun Malbonulo, kiun ŝi forte tenas je la mano.)

Malbonulo Lasu min. Mi ne volas paroli kun la policisto.

Ana Jen la malbonulo. Mi estis pli rapida ol li.

Policisto Ĉu tio estas via saketo?

Malbonulo Jes, jes, jes.

Ana kaj Marko Li diras malveron.

Marko En ĝi estas mono de miaj gepatroj kaj mia lerneja dokumento.

Policisto Malbonulo. Nun vi iros kun mi al la policejo.

M28 Hausaufgabe

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ **Block 29** (Sessions 57-58)



Lernziele

- die Tabellenwörter zu wiederholen
- die bereits in den vorherigen Lektionen gelernte Grammatik zu wiederholen
- das Sprechen mit Hilfe einer Simulation einer Live-Situation (Sketch) zu üben

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Audio **3**
- Kopien von **M27**
- Kopien von **M29**
- Übung **M30**
- Übung **M31**
- Übung **M32**
- Kopien von **M33**

Lehrplan

20 min Verteilen Sie den Dialog **M29**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Verteilen Sie **M30**. Bitten Sie die Schüler*innen die Sätze zu vervollständigen.

10 min Verteilen Sie **M31**. Bitten Sie die Schüler*innen die Sätze zu übersetzen.

10 min Pause

25 min Bitten Sie die Schüler*innen den Sketch **M27** erneut zu üben. Später spielen die Gruppen den Sketch in der Klasse vor.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Verteilen Sie **M32**. Bitten Sie die Schüler*innen die Sätze zu vervollständigen.

5 min Singen Sie das Lied **Dek boteloj** zusammen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

Maria Kiel vi sciis kie mi estas? Mi al neniuj diris kien mi iris.

Johano Kiam mi vidis ke vi ne estas hejme, mi demandis min, ĉu vi havas alian loĝejon.

Maria Kion vi diras?

Johano Mi scias ke vi ofte parolis pri iu loko kiu estas en parko. Estas nur unu tia loko en proksimo. Nia urba Parko. Tial mi iris tien.

Maria Bone vi faris. Sed ne estis mem komprenebla afero trovi ĉi tiun domon en la parko.

Johano Mi serĉis ĉie en la Parko. Mi marŝis sur iuj vojetoj kaj fotis fotojn por mia albumo. Jes mi marŝis longe, eble tri horojn kaj fine vidis vin.

Maria Mi ĝojas pro tio. Mi kuiras kafon kaj ni povos paroli pri ĉio. Kial vi volis vidi min?

Johano Mi ŝatas trinki kafon kun vi. Mi volis scii ĉu vi jam respondis en nia kurso al 1000 demandoj? Kaj mi venis diri al vi ke mi jam faris tion. Nun mi volas skribi al amiko en Brazilo por paroli kun li per skajpo.

Maria Tre bone. Mi ankoraŭ ne respondis al ĉiuj demandoj, sed mi rapidos por ankaŭ skribi al amikino, eble en Kanado.

M30 Übung

Vervollständige die Sätze.

En kiu lok _____ vi povas vid _____ mi _____ ?

Kia _____ aŭtoj portis grand _____ infanoj _____ inter du lokoj?

Malbel _____ domeg _____ star _____ en tiu strat _____ .

Li lern__ en lern _____ o kaj rigard _____ tra la pord _____ .

La instru _____ ino aŭskult _____ la bon _____ lernant

_____ .

M31 Übung

Übersetze in deine Sprache.

Li sidiĝis sur la seĝo kaj tiam komenciĝis la filmo. Ĉu vi amikiĝis kun Petro kaj ĉu reboniĝis la situacio? Kial la manĝo malvarmiĝis? Mi aŭdis ke iuj geamikoj malsaniĝis. La aŭto rapidiĝis kaj ne plu estas videbla. Kiam ŝi endormiĝis, aŭdiĝis forta voĉo.

Kiam fermiĝis la pordo mi nenion plu vidis.

Miaj gepatroj geedziĝis antaŭ dudek jaroj.

M32 Übung

Vervollständige die Sätze.

Sur i _____ strato, iras policisto. K _____ li tenas je la mano? Ĉu ĉ _____ knabo estas malbon _____ o?

Ana nen _____ prenas aferojn de aliaj homoj. Ŝi postkuris t _____ malbonulon kaj _____ ricevis la sak _____ on.

K _____ vivas grand _____ uloj? K _____ grandaj ili estas? T _____ gelernantojn ni revidas la trian fojon. Tiam ni fine komprenis, k _____ la instruistino refoje diris la parolon. Nen _____ malbonulo ŝatas lerni en lern _____ o.

M33 Hausaufgabe

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ **Block 30** (Sessions 59-60)



Lernziele

- die Tabellenwörter zu wiederholen
- die bereits in den vorherigen Lektionen gelernte Grammatik zu wiederholen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer für die Schüler*innen (oder benutzen Sie die alternative Übung)

Vorbereitung

- Audio **4**
- Kopien von **M34**
- Übung **M35**
- Kopien von **M36**

Lehrplan

40 min Verteilen Sie den Dialog **M34**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

10 min Pause

20 min Verteilen Sie **M35**. Bitten Sie die Schüler*innen die Sätze zu vervollständigen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min Spielen Sie ein weiteres Spiel mit Tabellenwörtern. Teilen Sie die Schüler*innen in zwei Gruppen ein. Jede Gruppe schreibt einen möglichst langen Satz mit möglichst vielen Tabellenwörtern, wie zum Beispiel: **En kiu lernejo iuj lernantoj neniam bone lernas kaj iuj lernantinoj, kiujn ni ne ĉiam vidas, ŝatas kanti iujn malnovajn kantojn kaj saluti ĉiujn sur ĉi tiu strato....**

Die Gruppen schreiben drei Minuten lang Sätze auf und lesen sie dann laut vor. Eine andere Gruppe übersetzt sie und zählt nach, wie viele richtig verwendete Tabellenwörter im Satz enthalten sind.

Geben Sie Hausaufgaben auf

M34 Dialog

- Instruisto** Kie vi estis tiel longe? Mi sendis vin nur al proksima vendejo de libroj.
- Lernanto** Pardonu, instruistino. Mi vidis surstrate mian pli maljunan fratino, kiu iris al restoracio kaj diris ke ankaŭ mi iru kun ŝi.
- Instruisto** Kial vi iris kun ŝi, se vi sciis ke mi volas havi la libron el la vendejo kaj ke ankoraŭ estas lerneja tempo?
- Lernanto** La fratino havas naskiĝtagon kaj volis ke ankaŭ mi estu en la restoracio, kie manĝos miaj gepatroj kaj geamikoj de mia fratino.
- Instruisto** Ĉu via fratino ne scias ke estas tempo kiam vi devas lerni en la lernejo?
- Lernanto** Ŝi tion scias, sed ne povis trovi bonan tempon por ĉiuj. Mi tial iris kun ŝi.
- Instruisto** Kien vi metis la libron, kiun vi aĉetis por mi?
- Lernanto** Ĉi tie ĝi estas.

M35 Übung

Vervollständige die Sätze.

Kun ki _____ geamikoj Marko vidis ti _____ domojn? Ki _____ lecionojn vi lernis kaj kia _____ fotojn ili havis? Ĉu nen _____ vi trovis hejme? De k _____ revenis ti _____ homoj? Je ki _____ horo vi vizitos ti _____ malsanulojn? Ĉu ĉi _____ ĉambroj en ti _____ domo estas pura _____?

Per i _____ oni devas perlabori. Ĉiam homoj vivis en i _____ grupoj.

M36 Hausaufgabe

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.