

Lektion 5

lernu!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

<https://lernu.net/instruado?lang=de>



Alle Inhalte dieses Dokuments, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei *lernu.net* und stehen unter der [Creative Commons Namensnennung - Nicht kommerziell - Keine Bearbeitungen 4.0 International \(CC BY-NC-ND 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) Lizenz.

Tabellwörter

Studiere die Tabellwörter, wie logisch sie aufgebaut sind: Die Bedeutung jedes der 45 Wörter in der Tabelle kann aus der Bedeutung des ersten Elements in Verbindung mit der Bedeutung des zweiten Elements abgeleitet werden. Lerne insbesondere folgende Wörter auswendig:

| | KI- Fragewort, Relativwort, Ausrufwort | TI- Zeigewort | ÇI- gesamtheitliches Wort | NENI- Verneinungswort | I- unbestimmtes Wort |
|---|--|---|--|--|--|
| -U Individuum, individuelle Sache oder Sachverhalt | kiu wer, welcher Fragt nach der Identität einer von vielen bekannten Personen, Dingen oder Sachverhalten. | tiu jener, der Bezeichnet eine bestimmte aus vielen bekannten Personen, Dingen oder Sachverhalten. | çiu jeder Bezeichnet einheitlich und ohne Ausnahme alle Individuen einer Gruppe von Personen, Dingen oder Sachverhalten. | neniu keiner, niemand Verneint die Individuen einer Gruppe von Personen, Dingen oder Sachverhalten. | iu jemand, irgendein Bezeichnet eine unbekannte oder nicht bestimmbare individuelle Person, Sache oder Sachverhalt. |
| -O Sache | kio was "welches Ding, welcherlei Sache, was" | tio jenes, das "diese Sache, das/jenes" | çio alles "jede Sache, jedwede Sache" | nenio nichts "keine Sache, keinerlei Sache, nichts" | io irgendwas "irgendeine Sache, (irgend-) jetwas" |
| -A Eigenschaft, Art | kia wie, was für ein "von welcher Art, mit welcher Eigenschaft, welcherlei" | tia solch ein "dieser Art, mit dieser Eigenschaft, derlei" | çia jederlei "von jeder Art, mit jeder Eigenschaft, jederlei" | nenia keinerlei "von keiner Art, mit keiner Eigenschaft, keinerlei" | ia irgendein "irgendeiner Art, mit irgendeiner Eigenschaft" |
| -EL Art und Weise, Grad | kiel wie, auf welche Weise "auf welche Art oder in welchem Maße" | tiel so "in dieser Weise oder in diesem Maße, so" | çiel auf jede Weise "auf jede Weise" | neniel in keiner Weise "auf keine Weise" | iel irgendwie "auf irgendeine Weise oder zu einem nicht näher bestimmten Grad" |
| -E Ort | kie wo "an welchem Ort" | tie dort, da "an diesem Ort, dort" | çie überall "an jedem Ort" | nenie nirgends "an keinem Ort" | ie irgendwo "an irgendeinem Ort" |
| -AL Grund | kial warum "aus welchem Grund, aus welchem Antrieb, wegen was" | tial darum "aus diesem Grund, aus diesem Motiv, deswegen, deshalb, daher" | çial aus jedem Grunde "aus jeder Ursache, aus jedem Grund, wegen allem" | nenial aus keinem Grunde "aus keinem Grund, aus keinem Motiv, wegen nichts" | ial aus irgendeinem Grunde "aus irgendeinem Grund, aus irgendeinem Motiv, wegen (irgend-)etwas" |
| -AM Zeit, Zeitpunkt (Ereignis, Umstand) | kiam wann "zu welcher Zeit, zu welcher Gelegenheit" | tiam dann "zu dieser/jener Zeit, diesmal, dann" | çiam immer "zu jeder Zeit, jedesmal" | neniam niemals, nie "zu keiner Zeit, zu keiner Gelegenheit, keinmal" | iam irgendwann "zu irgendeiner Zeit, zu irgendeiner Gelegenheit" |
| -OM Menge, Anzahl (Grad in betonter Form) | kiom wieviel "wie viel, in welcher Anzahl, in welcher Menge" | tiom soviel "so viel, von solcher Zahl, von solcher Menge" | çiom alles "alles (von einer Menge), die gesamte Menge" | neniom nichts "nichts/keine (von einer Menge), in keiner Zahl, in keiner Menge, in keinem Maße" | iom etwas, ein wenig "etwas (von einer Menge), nicht sehr viel aber auch nicht sehr wenig" |

| | KI- Fragewort, Relativwort, Ausrufwort | TI- Zeigewort | ÇI- gesamtheitliches Wort | NENI- Verneinungswort | I- unbestimmtes Wort |
|--|---|--|--|--|--|
| -ES Besitzer (inhaltliches Objekt, inhaltliches Subjekt) | kies wessen "(das) ... von wem, wessen" | ties dessen, deren "(das) ... von jenem, dessen" | çies jedermanns "(der)... aller/von allen, jedermanns" | nenies niemandes "(das) ... von niemandem, niemandes" | ies irgend jemandes "(das) ... von jemandem, jemandes" |

ĉ-io = alles

ĉ-iam = immer

ĉ-iu = jeder/jede/jedes

iom = ein bisschen

ĉ-iaj = alle

Die Wörter aus der Tabelle können auch die Endungen -j (Plural) und -n (Akkusativ) haben:

- die Endung -j können die Wörter haben, die auf -u und -a enden
- die Endung -n können die Wörter haben, die auf -o, -u, -a und -e enden

kio = was

kion = (Akkusativ Singular von kio) was

Kio estas tio? Tio estas kuko. = Was ist das? Das ist ein Kuchen.

Kion vi manĝas? Kukon mi manĝas. = Was isst du? Kuchen esse ich.

kiu = wer, welcher

Kiuj estas viaj amikoj? = Wer sind deine Freunde?

Kiu staras kun li? = Wer steht bei ihm?

Kiujn librojn vi legis? = Welche Bücher hast du gelesen?

Kiun mi vidas? = Wen sehe ich?

kia = was für ein, wie (beschaffen)

Kiaj estas ŝiaj leteroj? = Wie sind ihre Briefe?

Kia estas la vetero? = Wie ist das Wetter?

Kiajn fotojn vi faris? = Was für Fotos hast du gemacht?

Kian aŭton vi havas? = Was für ein Auto hast du?

kie = wo

kien = wohin

Kie mi estas? = Wo bin ich?

Kien vi iras? = Wohin gehst du?

Wörter können mit Präpositionen kombiniert werden:

al kiu = wem

kun kiu = mit wem

al tiu = zu diesem

inter tiuj = zwischen diesen

Vergleich

Der Komparativ wird durch das Wort **pli** gebildet:

pli bona = besser

pli granda = größer

Der Superlativ wird durch das Wort **plej** gebildet:

plej bona = am besten

plej granda = am größten

Im Vergleich zu jemandem/etwas wird **ol** verwendet:

pli bona ol vi = besser als du

Und im Superlativ verwendet man **el**:

la plej bona el ĉiuj = am besten von allen

Beim Superlativ von Adjektiven vor **plej** muss immer der Artikel **la** stehen.

Die Wörter **pli** und **plej** werden auch bei Adverbien verwendet. Die Regeln dafür sind, bis auf einen Unterschied, dieselben: vor **plej** erscheint **la** nicht.

pli rapide = schneller

plej rapide = am schnellsten

dum

Das Wort **dum** bezeichnet eine Zeitspanne und kann sowohl als Präposition als auch als Konjunktion verwendet werden:

Li sidas dum la manĝo. = Er sitzt während des Essens.

Ŝi skribas dum li legas. = Sie schreibt, während er liest.

ĉi

Der Partikel **ĉi** wird in Verbindung mit ti-Wörtern verwendet, um die Nähe anzuzeigen:

tie = da, dort

tiu = dieser

tiu ĉi / ĉi tiu = dieser hier

tie ĉi / ĉi tie = hier

-ind-

Das Suffix **-ind-** zeigt an, dass es sich lohnt etwas zu tun:

aŭskultinda = hörenswert

leginda = leenswert

bedaŭrinda = bedauerndswert, leider

nedankinda = nichts zu danken

kioma?

Das Fragewort **kioma** wird genutzt, wenn man nach der Uhrzeit gefragt wird:

Kioma horo estas? = Wie spät ist es?

▼ Block 19 (Sessions 37-38)



Lernziele

- lernen auf Esperanto zu vergleichen (Komparativ, Superlativ)
- bereits bekannte Wörter, die sich auf einen Vergleich beziehen (**kiu**, **tia**, **tie** etc.), zu wiederholen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Audios **1, 2, 3**
- Kopien von **M1**
- Kopien von **M2**
- Übung **M3**
- Kopien von **M4**
- Kopien von **M5**

Neue Wörter

sinjoro = Herr

horo = Stunde

vendi = verkaufen

komenci = anfangen

aŭto = Auto

pli = mehr (Komparativ)

plaĉi = gefallen

ol = als

la plej = am meisten

ĉi = "näherliegend"

aŭskulti = zuhören

pli ol = mehr...als...

forgesi = vergessen

plej el = die meisten von

helpi = helfen

Lehrplan

10 min Verteilen Sie **M1** und hören Audio **1**. Lesen und übersetzen Sie den Text gemeinsam. Bitten Sie die Schüler*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und zu übersetzen. Wenn Sie am Ende des Textes angelangt sind, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

Helfen Sie den Schüler*innen Sätze zu übersetzen, die den Komparativ und Superlativ enthalten: **la plej bona el, pli rapida ol ...**

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min Verteilen Sie den Dialog **M2**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

Erklären Sie, dass sich Adjektive und Adverbien im Komparativ und Superlativ nicht ändern und dass nur **pli** oder **plej** (**bona – pli bona, plej bona, bone – pli bone, plej bone**) hinzugefügt wird.

10 min Pause

20 min Verteilen Sie **M3**. Teilen Sie die Schüler*innen in Dreier- oder Vierergruppen ein. Jede Gruppe verknüpft die Ausdrücke mit den Tabellenwörtern. Sie können auch ein Spiel daraus machen: Die schnellste Gruppe gewinnt.

Machen Sie die Schüler*innen darauf aufmerksam, dass die Titel in der Tabelle geringfügig voneinander abweichen, zum Beispiel **kiu – tiu** etc. Die Schüler*innen achten auf die Ähnlichkeit von Wörtern in jedem Paar. Der Grund hierfür wird in den nächsten Blöcken näher erläutert.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Verteilen Sie **M4**. Bitten Sie die Schüler*innen das Lied gemeinsam zu übersetzen und es zwei- bis dreimal zusammen zu singen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

Nova aŭto (1-a parto)

Sinjoro Rapid, amiko de Marko, eniris vendejon de aŭtoj. Tie li vidas belan sinjorinon, kiu plaĉas al li. Vendisto venas al li. Sinjoro Rapid demandas:

- Kiu aŭto estas la plej bona?
- Tiu ĉi estas la plej bona el ĉiuj.
- Ĉu ĝi estas rapida?
- Ĝi estas pli rapida ol aliaj.

M2 Dialog

- A** Mi aŭdis ke vi volas novan aŭton. Ĉu estas vero?
- B** Jes, mia aŭto estas malnova kaj malbona.
- A** Ĉi tie estas aŭtovendejo. Kiu aŭto plej multe plaĉas al vi?
- B** Tiu ĉi. Ĝi estas pli bona ol mia.
- A** Ho, 20 000 eŭroj! Multekosta!
- B** Mi ne havas sufiĉan monon por ĝi. Mi aĉetos iun malpli koston.
- A** Sed ĝi estas tre rapida.
- B** Mi ne devas havi la plej rapidan aŭton el ĉiuj.
- A** Ĉu vi ne ŝatas vojaĝi pli rapide ol aliaj?
- B** Ne. Mi ne volas akcidenton.



M3 Übung

Ordne die Ausdrücke der richtigen Gruppe zu: **vendisto, forta, riĉa, la plej bona, lingvo, en vendejo, pli bela, en la hejmo de Marko, aŭto, en sportejo, domo, kafo, sur tablo, amiko, en nia lernoĉambro, en via lernolibro, kelnero, sur papero, kuko, Marko, malpli granda, sinjorino, vizaĝo, malvarma, letero, sportisto, frato, pli rapida.**

| Kiu? Tiu! | Kie? Tie! | Kio? Tio! | Kia? Tia! |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Lösung:

| Kiu? Tiu! | Kie? Tie! | Kio? Tio! | Kia? Tia! |
|------------------|----------------------|------------------|------------------|
| Marko | en vendejo | aŭto | forta |
| vendisto | sur tablo | kafo | pli rapida |
| sinjorino | en via lernolibro | kuko | la plej bona |
| amiko | en sportejo | letero | pli bela |
| kelnero | sur papero | vizaĝo | riĉa |
| frato | en la hejmo de Marko | domo | malpli granda |
| sportisto | en nia lernoĉambro | lingvo | malvarma |

M5 Lied

Bilde Sätze mit den unten stehenden Wörtern. Du kannst auch andere Wörter hinzufügen.

| | | |
|-------------------------|---|--------------------|
| ion - diri - volas | → | Mi volas diri ion. |
| libroj - plaĉas - tiuj | → | |
| amikon - kian - volas | → | |
| aŭto - tiu ĉi - rapide | → | |
| forgesis - Marko - ion | → | |
| iras - lernantoj - kien | → | |

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

M6 Hausaufgabe

- A** Kion vi faras dum la tago?
B Je la sepa horo kaj tridek minutoj mi iras en lernejon.
A Kion vi faras, dum vi estas en lernejo?
B Mi lernas multajn novajn aferojn.
A Ĉu vi ŝatas matematikon?
B Jes, mi ŝatas ĝin pli multe ol lingvojn. Sed plej multe mi ŝatas muzikon.
A Kiam vi revenas hejmen?
B Mi revenas je la dekdua horo.
A Kie vi tagmanĝas? Ĉu en lerneja manĝejo?
B Ne. Hejme mi manĝas bonan manĝon, kiun kuiris mia patrino.
A Kaj poste? Ĉu vi ludas kun geamikoj?
B Jes, sed unue mi devas lerni kaj skribi hejmtaskojn.
A De kiu estas la lernolibroj tie sur la tablo?
B Tio estas miaj lernolibroj kaj lernolibroj de mia fratino.



▼ **Block 20** (Sessions 39-40)



Lernziele

- den Inhalt der vorherigen Lektionen zu wiederholen (Modalverben, Zahlen, grammatikalische Endungen)

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Kopien von **M7**
- Kopien von **M8**
- Kopien von **M9**
- Kopien von **M10**
- Kopien von **M11**

Lehrplan

20 min Verteilen Sie den Dialog **M6**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Verteilen Sie **M7**. Bitten Sie die Schüler*innen die Lücken mit dem richtigen Modalverb zu füllen.

10 min Verteilen Sie **M8**. Bitten Sie die Schüler*innen die Sätze zu lesen und in die Muttersprache zu übersetzen.

Die Schüler*innen wiederholen den Komparativ von Adjektiven und Adverbien. In einigen Fällen wird das Präfix **MAL-** hinzugefügt (**malpli, malplej**).

10 min Pause

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Verteilen Sie **M9**. Bitten Sie die Schüler*innen die Sätze mit den Zeiten zu verbinden.

10 min Verteilen Sie **M10**. Es gibt eine Übung mit dem Lied **Dek boteloj**, das in der Lektion 4 gelernt wurde. Bitten Sie die Schüler*innen die fehlenden Zahlen zum Lied hinzuzufügen.

Danach singen Sie das Lied zwei- bis dreimal zusammen. Auf diese Weise wiederholen die Schüler*innen die Zahlwörter.

Geben Sie Hausaufgaben auf

M7 Dialog

Fülle die Lücken mit dem richtigen Verb: {n}.

Mi petas, ĉu vi _____ helpi al mi? – Kompreneble!

Hodiaŭ Marko ne _____ skribi hejmtaskon. Tio plaĉas al li.

Ni havas malnovan aŭton. Ĝi ne funkcias kaj ni ne _____ vojaĝi plu.

Ana ankoraŭ ne _____ dormi. Ŝi ŝatas plu legi la libron.

Mia edzo _____ labori tre longe kiel kelnero.

La sinjoro iras malrapide. Li estas maljuna, li ne _____ iri pli rapide.

Ĉu vi _____ fermi la fenestron? – Mi povas, sed mi ne _____. Estas varme en la ĉambro.

Marko _____ aĉeti kukon por Ana, sed li ne havas sufiĉan monon.

Ivo ne havas tempon por ludi kun mi. Li _____ rapide iri en vendejon kaj aĉeti panon.

M8 Übung

Übersetze in deine Sprache.

La unua vendisto estas bona. La dua vendisto estas pli bona ol la unua. La tria vendisto estas la plej bona el ĉiuj.

Mia domo estas malgranda. La domo de Marko estas pli malgranda ol mia. La domo de Julia estas la plej malgranda.

La patrino de Ana kuiras bone. La patrino de Marko kuiras pli bone. Mia patrino kuiras plej bone.

Petro lernas lingvojn rapide. Mi lernas lingvojn pli rapide ol li. Mia fratino lernas lingvojn plej rapide el ni ĉiuj.

Tiu ĉi foto estas bela. La dua foto estas malpli bela. La lasta foto estas la malplej bela.

M9 Übung

Ordne die Zeit den Sätzen zu.

| | |
|-------|--|
| 7.30 | Mi revenas hejmen el la lernejo. |
| 8.00 | Post la tagmanĝo mi lernas en mia ĉambro. |
| 12.00 | Mi iras en lernejon. |
| 12.30 | Mi ludas sur la strato kun geamikoj. |
| 14.00 | Mi dormas. |
| 16.00 | Mi manĝas hejme tagmanĝon, kiun kuiris mia patrino. |
| 21.00 | Mi sidas en lernoĉambro kaj mi aŭskultas la instruiston. |

Dek boteloj

Dek boteloj pendas sur la mur'

Sed se akcidente falas unu nur, tiam naŭ boteloj pendas sur la mur'.

Naŭ boteloj pendas sur la mur' sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ok boteloj pendas sur la mur'.

Ok boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam sep boteloj pendas sur la mur'.

Sep boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ses boteloj pendas sur la mur'.

_____ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam _____ boteloj pendas sur la mur'.

_____ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam _____ boteloj pendas sur la mur'.

_____ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam _____ boteloj pendas sur la mur'.

_____ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam _____ boteloj pendas sur la mur'.

Du boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam unu botelo pendas sur la mur'.

Unu botelo pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam nurodoro restas sur la mur'.

Melodie: [YouTube](#)

M11 Hausaufgabe

Füge die richtige Endung hinzu: **-j, -n, -jn**.

Antaŭ la domo de Marko staras modernaj aŭto _____.

Antaŭ dek minuto _____ venis la patro hejmen.

La botelo _____, kiuj staras sur la tablo en kuirejo, estas miaj.

Donu al mi la grandajn libro _____, kiuj estas tie malantaŭ vi.

Ĉu vi aŭdas mi _____ bone?

Post du horoj la vendisto fermos la vendejo _____.

En lernoĉambro sidas lernanto _____ kaj ili aŭskultas instruisto _____.

Vi havas tre bela _____ okulo _____.

La fotoj, kiuj pendas sur la muro, estas tre bela _____.

Ivo ne komprenas la lastan hejmtasko _____, kiu _____ li ricevis en la lernejo.

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ Block 21 (Sessions 41-42)



Lernziele

- das System der Tabellenwörter zu verstehen (dass diese Wörter aus zwei Teilen bestehen und es möglich ist, viele Kombinationen mit wenigen Morphemen zu bilden)
- erste Tabellenwörter zu bilden (Kombinationen aus **KI-**, **TI-**, **ĈI-** und **-U**, **-O**, **-A**, **-E**)
- das Suffix **-IND-** kennen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, Magnete

Vorbereitung

- Audios **4, 5**
- Kopien von **M12**
- Übung **M13**
- Übung **M14**
- Übung **M15**
- Kopien von **M16**
- Übung **M17**
- Kopien von **M18**
- Kopien von **M19**

Neue Wörter

forta = stark

veturi = fahren

tre = sehr

ĉiuj = alle

certe = sicher(lich)

jam = schon

kosti = kosten

jaro = Jahr

multe = viel

monato = Monat

bedaŭri = bedauern

plena = voll

aĉeti = kaufen

-ind = Suffix für "verdient oder ist wert getan zu werden"

Lehrplan

15 min Verteilen Sie **M12** und hören Audio **4**. Lesen und übersetzen Sie den Text gemeinsam. Bitten Sie die Schüler*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und zu übersetzen. Wenn Sie am Ende des Textes angelangt sind, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

5 min Erklären Sie kurz die Verwendung des Suffixes **-IND-** nennen Sie einige Beispiele.

Verteilen Sie **M13**. Helfen Sie den Schüler*innen Wörter mit dem Suffix **-IND-** zu bilden und bitten Sie sie diese in Sätzen zu verwenden.

Sie können auf das Wort **nedankinde** verweisen, das in einem höflichen Satz verwendet wird. Als Beispiel können Sie die folgende Konversation anführen:

- Ĉu vi povas helpi al mi?

- Jes.

- Dankon!

- Nedankinde!

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Verteilen Sie **M14**. Bitten Sie die Schüler*innen über die Bedeutung der Wörter mit dem Suffix **-IND-** nachzudenken. Bitten Sie sie dann mindestens drei sinnvolle Sätze zu bilden. Wenn Sie die Zeit haben, können einige Schüler*innen ihre Ergebnisse vorlesen und über sie sprechen.

10 min Verteilen Sie **M15**. Bitten Sie die Schüler*innen den Text sorgfältig zu lesen und ihn auf Esperanto zu übersetzen. Geben Sie ungefähr fünf Minuten, um diese Aufgaben zu bearbeiten. Bitten Sie dann eine*n Schüler*in der Klasse die Übersetzung vorzulesen. Sie können andere nach Alternativen fragen und Vorschläge machen. Schreiben Sie die richtige Übersetzung abschließend an die Tafel.

10 min Pause

15 min Verteilen Sie den Dialog **M16**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

15 min Verteilen Sie den Dialog **M17**.

Die Puzzle heften Sie mit Magneten an der Tafel. Verwenden Sie das Puzzle, um das System der Tabellenwörter zu erklären. Bitten Sie die Schüler*innen dann, verschiedene Tabellenwörter zusammenzustellen und über ihre Bedeutung nachzudenken.

Machen Sie die Schüler*innen auf die Ähnlichkeit von Wörtern **auskiu - tiu, kie - tie** usw. aufmerksam. Nun wird ein ähnliches Wort zu einem Paar hinzugefügt: **kiu - tiu - ĉiu, kie - tie - ĉie**, etc.

10 min Verteilen Sie **M18**. Bitten Sie die Schüler*innen herauszufinden, welche Puzzle Teile zu welchen Sätzen passen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

Nova aŭto (2-a parto)

- Ĉu ĝi estas ankaŭ forta?

- Ho jes, ĝi estas tre forta.

- Certe ĝi estas multekosta?

- Kompreneble, ĝi estas la plej multekosta el ĉiuj.

- Dankon, bedaŭrinde mi ne aĉetos novan aŭton, ĉar mia malnova aŭto estas la plej malmultekosta el ĉiuj. Mi ankoraŭ veturos per ĝi.

M13 Übung

Verbinde die Wörter mit der Endung **-IND-** und bilde einen Satz.

| | | |
|-------|-------------|------------------------------|
| aĉeti | aĉetinda | La ruĝa aŭto estas aĉetinda. |
| lerni | lerninda | |
| vidi | vidinda | |
| danki | nedankinde! | |
| | | |

M14 Übung

Bilde sinnvolle Fragen. Schreibe sie auf.

| | | | | |
|---------------------------|--|---------------------|---|---|
| Ĉu Kie Kiam Kiel | la nova filmo Esperanto tiu ĉi libro via kafo la kanto matematiko la letero de Marko la parolo de Ana la manĝo en restoracio la aŭto de via amiko | estas povas esti | vidinda leginda lerninda havinda aĉetinda kuirinda trinkinda manĝinda aŭskultinda kantinda | ? |
|---------------------------|--|---------------------|---|---|

M15 Übersetzungsübung

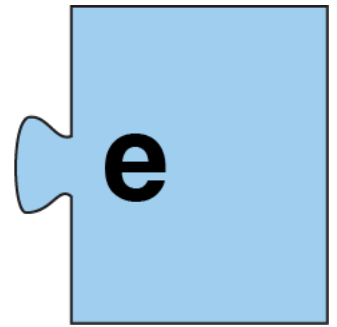
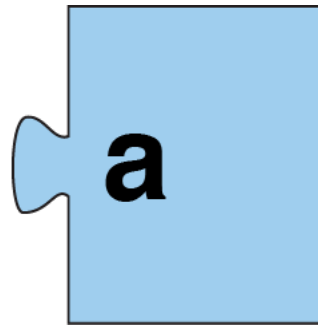
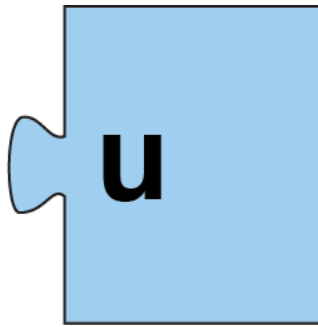
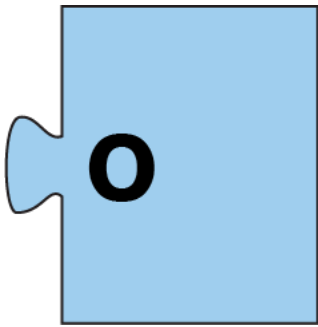
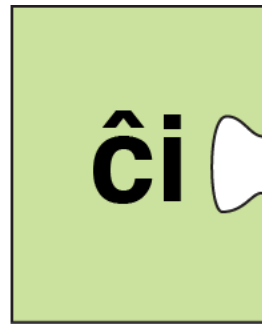
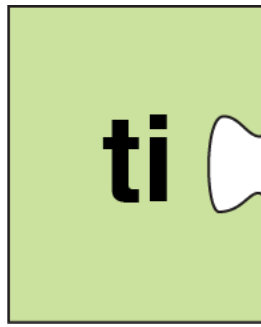
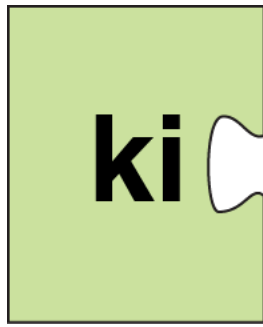
Übersetze auf Esperanto.

Die Mutter fragte mich, wo ich alle Lehrbücher habe. Ich sagte, sie wären irgendwo in meinem Zimmer. Ich suche ein Esperanto-Lehrbuch. Wo habe ich Mathe gegeben? Wie werde ich heute lernen?

M16 Dialog

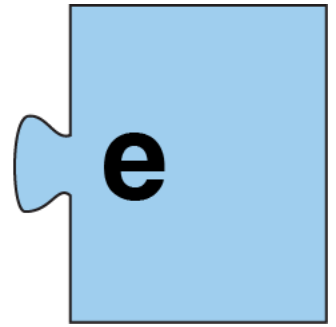
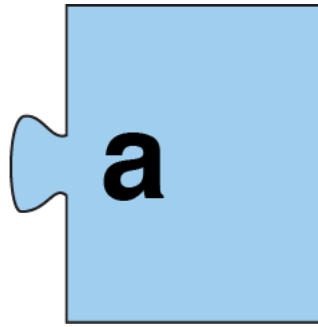
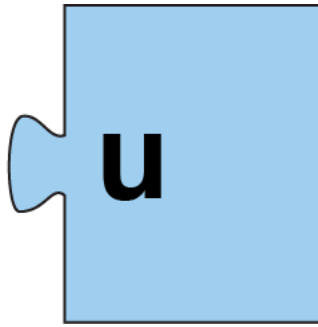
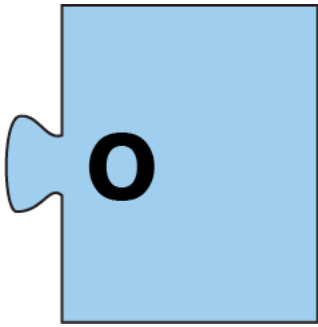
- A** Ĉu vi ŝatas vojaĝi?
- B** Jes, mi multe ŝatas vojaĝi. En ĉi tiu jaro mi volas veturi en Slovakion.
- A** Kiel vi volas veturi?
- B** Per mia aŭto.
- A** Ĉu vi veturos longe de Zagrebo al Slovakio?
- B** Certe, eble kvin horojn.
- A** Kiun urbon vi volas vidi?
- B** Mi volas vidi Bratislavon. Kaj certe ankaŭ Partizánske.
- A** Ho! Ĉu Partizánske estas vidinda?
- B** Kompreneble, ĝi estas bela malgranda urbo. Loĝas tie multaj homoj, kiuj parolas Esperanton.
- A** Mi bedaŭras ke mi ne povas iri kun vi.
- B** Mi aĉetos ion belan por vi.
- A** Dankon! Ĉu vi havas multajn dolarojn?
- B** En Slovakio mi devas havi ne dolarojn, sed eŭrojn.





M18 Übung

Finde heraus, welche Puzzleteile für die folgenden Sätze passend sind.



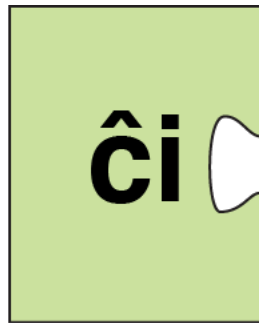
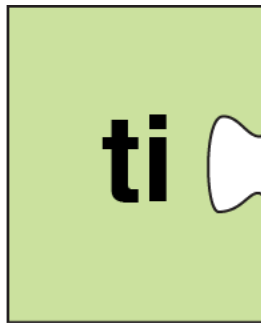
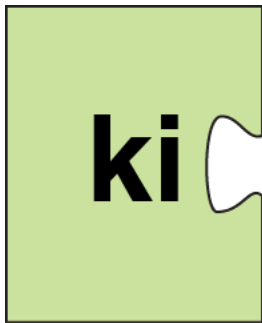
Diru, ki _____ sidas en la kafejo? – Marko kun Ana.

Ki _____ sinjoro staras sur la strato? – Maljuna.

Mi ne volas sidi ti _____. Mi serĉos alian lokon.

Mi ŝatas manĝi vere ĉi _____n.

Ĉi _____j lernantoj sidas kaj skribas.



_____u foto ne plaĉas al Ivo, ĉar ĝi estas malnova.

Marko ne scias, _____e estas liaj lernolibroj.

En la laborejo _____uj sidas kaj laboras, nur mi trinkas kafon.

La kafo por mi devas esti tre varma. Mi ŝatas trinki _____an kafon.

La patrino koleras: “_____e estas viaj paperoj! En via ĉambro, en kuirejo, sur la tablo...”

M19 Hausaufgabe

Bilde einen ähnlichen Satz. Ersetze das markierte Wort durch ein anderes.

Beispiel:

Multaj homoj en Slovakio parolas la **slovak**an lingvon.

...la Esperantan lingvon.

...la germanan lingvon.

Mi bedaŭras, ke vi forgesis la **libron** hejme.

Sur tiu strato staras **hotelo**.

Kiuj lernantoj **sidas** en la lernejo?

Mi **volas** vojaĝi ien, kie estas belaj urboj.

Mi ne scias, ke Julia **skribis** al mi leteron.

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ **Block 22** (Sessions 43-44)



Lernziele

- neue Tabellenwörter, die auf **-AM** enden und mit **l-** und **NENI-** beginnen, zu lernen
- die bereits gelernten Affixe zu wiederholen
- die Verben aus den vorherigen Lektionen zu wiederholen und die Verwendung dieser in Sätzen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Audio **6**
- Kopien von **M20**
- Übung **M21**
- Übung **M22**
- Kopien von **M23**

Lehrplan

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min Verteilen Sie **M20**. Spielen Sie Audio **6** auf dem Computer ab. Bitten Sie die Schüler*innen aufmerksam zuzuhören und die fehlenden Wörter einzufügen.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

Erklären Sie die Bedeutung der neuen Tabellenwörter: **neniam**, **kiam**, **tiam**. Fügen Sie auch Wörter hinzu, die mit **l-** beginnen. Diese Wörter sind in den vorherigen Lektionen erschienen: **io**, **ie**, **iu** etc. Sie können das Puzzle mit **-AM**, **l-** und **NENI-** verwenden, um die Verwendung zu veranschaulichen.

10 min Pause

10 min Verteilen Sie **M21**. Teilen Sie die Schüler*innen in drei- oder vierköpfige Gruppen ein. Bitten Sie sie Ausdrücke mit Tabellenwörtern zu verbinden.

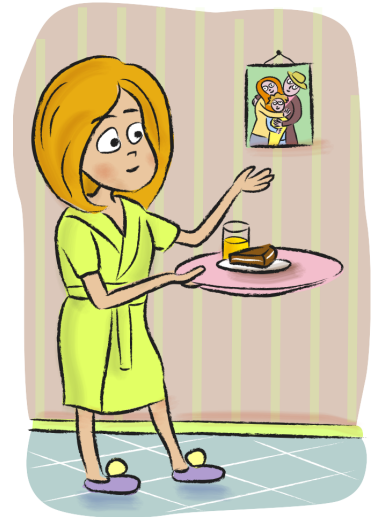
Wenn Sie möchten, können Sie der Gruppe eine kleine Herausforderung stellen und sie bitten, die Aufgabe so schnell wie möglich zu erledigen. Die schnellste Gruppe gewinnt.

10 min Verteilen Sie **M22**. Erinnern Sie bei Bedarf kurz an die Verwendung der Affixe **IND-**, **MAL-**, **-EJ-**, **RE-**, **-EBL-**. Bitten Sie die Schüler*innen danach, die Lücken mit den fehlenden Affixen zu füllen. Lesen Sie den Text zusammen und besprechen Sie die Antworten.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

Geben Sie Hausaufgaben auf

- Ana** Saluton, Maja!
- Maja** Saluton, Ana! Mi _____ ke vi venis. Bonvolu eniri!
- Ana** Dankon! Mi _____ neniam vidis ĉi tiun urbon. Vi havas tre belan domon.
- Maja** Ĉi tie estas mia ĉambro. Ĉu mi povas porti por vi sukron?
- Ana** Jes, multan _____. Dum la vojo mi ne trinkis.
- Maja** Mi portis ankaŭ kukon. Ĝi estas ankoraŭ _____, mi faris ĝin antaŭ unu horo.
- Ana** La kuko estas tre bona!
- Maja** Mi ĝojas. Mi skribos por vi sur paperon, kiel oni faras ĝin.
- Ana** _____ estas sur la foto, kiu pendas _____ sur la muro?
- Maja** Tio estas foto de mi, miaj _____ kaj miaj gepatroj.
- Ana** Kiam oni faris tiun ĉi foton?
- Maja** Antaŭ tri jaroj. Tiam mia _____ frato iris la unuan fojon en lernejon.



M22 Übung

Fülle die Lücken mit dem richtigen Element: **-ind-**, **mal-**, **-ej-**, **re-**, **-abl-**. Jedes Element soll zweimal verwendet werden.

Mi volas jam esti hejme. Ne plaĉas al mi en malsanul_____o.

Ĉu estas io en la boteloj en kuirejo? – Ne, ĉiuj estas_____plenaj.

En sport_____o estas malvarme.

Kiel okazis al vi la akcidento? – La biciklisto ne estis en nokto bone vid_____a.

Marko parolis, ke Vieno estas vizit_____a urbo.

Peter donis manĝon al _____riĉulo, kiu sidis sur la strato.

Mi ne komprenas la hejmtaskon. Mi devas _____legi ĝin.

Ĉu vi povas helpi al mi? – Kompren_____e!

Ivo aĉetis por sia fratino tre leg_____an libron.

Mi malĝojas, ke vi devas jam iri hejmen. Kiam ni _____vidos unu la alian?

M23 Hausaufgabe

Fülle die Lücken mit dem richtigen Verb: **falís, okazis, kanti, redoni, forgesi, devas, dormas, bedaŭras, aŭskulti, rigardas**. Jedes Verb kann nur einmal verwendet werden. Übersetze die Sätze in deine Sprache.

Vi faris nur unu taskon. Sed vi _____ fari du taskojn.

Mi _____, sed ni ne estas hejme. Ni ĉiuj estas en laborejo.

Kien _____ la libro? – Malantaŭ la skribotablon.

Ĉu mi povas _____ kun vi iun belan kanton?

Ana _____ ĉiam nur amfilmojn.

Tio _____ hodiaŭ en lernejo.

Kiam vi povas _____ al mi la libron?

Mi vere ne scias, kian muzikon _____ Petro.

Je tiu nokta horo mi jam _____.

Kiel vi povis _____ mian nomon?

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ Block 23 (Sessions 45-46)



Lernziele

- die Uhrzeit zu bestimmen und wiederholen so auch die Zahlen
- neue Tabellenwörter kennen, die auf **EL-**, **-AL** und **-OM** enden

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Audios **7, 8, 9**
- Kopien von **M24**
- Übung **M25**
- Übung **M26**
- Übung **M27**
- Kopien von **M28**
- Kopien von **M29**

Neue Wörter

dum = während

tempo = Zeit

tion = (Akkusativ Singular von tio) das

vivi = leben

sed = aber

kiel = wie, auf welche Weise

tiun = den, jenen

kial = warum

ĉar = weil, da, denn

kiom = wie viel

edzo = Ehemann

kie = wo

sendi = schicken

Lehrplan

15 min Verteilen Sie den Text **M24** und hören das Audio **7** an.

Lesen und übersetzen Sie ihn gemeinsam. Bitten Sie die Schüler*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie Das Ende des Textes erreicht haben, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der richtigen Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

5 min Verteilen Sie **M25**. Bitten Sie die Schüler*innen die Sätze zu lesen und mit den entsprechenden Uhrzeiten zu verbinden.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Erklären Sie die Bedeutung und Verwendung der Tabellenwörter, die auf **-EL**, **-AL** und **-OM** enden. Sie können Ihr eigenes Puzzle erstellen (wie in **M19**) um die Verwendung dieser Endungen zu veranschaulichen.

10 min Pause

10 min Verteilen Sie **M26**. Teilen Sie die Schüler*innen in drei- oder vierköpfige Gruppen ein. Bitten Sie sie Ausdrücke mit Tabellenwörtern zu verbinden.

Wenn Sie möchten, können Sie der Gruppe eine kleine Herausforderung stellen und sie bitten, die Aufgabe so schnell wie möglich zu erledigen. Die schnellste Gruppe gewinnt.

10 min Verteilen Sie **M27**. Bitten sie die Schüler*innen, die Lücken mit den richtigen Tabellenwörtern zu füllen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Verteilen Sie den Dialog **M28**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

Nova aŭto (3-a parto)

Dum li tion diris, li denove rigardis la belan sinjorinon. Sed la vendisto diris:

– Estos pli bone, ke vi ne rigardu tiun ĉi sinjorinon. Ankaŭ ŝi estas tre multekosta. Mi scias, ĉar mi estas ŝia edzo.

M25 Übung

Wie spät ist es? Lies die Sätze und verbinde sie mit der richtigen Zeit.

Estas la kvina horo.



Estas la dektria horo kaj dudek minutoj.



Estas dek minutoj antaŭ la sesa horo.



Estas kvin minutoj post la kvara horo.



M27 Übung

Fülle die Wörter mit einem der folgenden Wörter aus: **kiel, kial, kiom**.

Saluton! Longe mi ne vidis vin. _____ vi fartas? – Bone, dankon.

Julia, _____ vi ne volas iri kun mi en kinejon? – Ĉar mi devas multe lerni.

Sinjoro vendisto, _____ kostas tiu ĉi biciklo? – Ĝi kostas 200 eŭrojn.

_____ vi volas, ke mi fermu la fenestron? – Ĉar estas malvarme en la ĉambro.

Ĉu ni povas unu horon trankvile sidi kaj trinki sukon? – Mi ne scias, _____ da tempo ni havas.

Ĉu vi vojaĝos per aŭto? – Ne, mi volas vojaĝi tiel, _____ vi: per biciklo.

Mi ne komprenas, _____ vi estas kolera. – Mi estas kolera, ĉar vi legis miajn leterojn.

Diru, _____ estas naŭ plus ok? – Dek sep.

_____ vi fariĝis ruĝa? – Mi forgesis mian monon hejme.

_____ oni kuiras tiun ĉi manĝon? – Tre facile. Mi skribos tion al vi sur papero.

- Marta** Saluton, Lucia! Kiel vi fartas?
- Lucia** Saluton, Marta! Mi fartas tre bone, dankon. Kaj vi?
- Marta** Ankaŭ mi bone.
- Lucia** Dum longa tempo mi ne vidis vin. Kie vi nun vivas?
- Marta** Mi ne plu vivas en Ĉeĥio. Jam unu monaton mi vivas kaj laboras en Slovakio.
- Lucia** Ho, interese! Kiel plaĉas al vi via nova laboro?
- Marta** Mi ŝatas ĝin. Ĝi estas pli bona kaj pli interesa ol la malnova laboro.
- Lucia** Tio estas bona. Mia edzo koleras pri mia laboro.
- Marta** Kial?
- Lucia** Ĉar mi devas en ĉiu tago labori tre longe.
- Marta** Kien vi iras?
- Lucia** Mi iras sendi leteron kaj poste trinki kafon. Ĉu vi volas iri kun mi?
- Marta** Kompreneble.
- Lucia** Bone! Ni devas paroli kune pri multaj aferoj, kiuj okazis.



M29 Hausaufgabe

Verbinde die Fragen mit den Antworten. Übersetze in deine Sprache.

| | |
|--|-------------------------------|
| Kiom da boteloj staras sur la tablo? | En Zagrebo. |
| Kie vivis edzino de la vendisto? | Ĉar mi ne konas la respondon. |
| Kiel Petro volas veturi? | Unu aŭto veturis tre rapide. |
| Kiel okazis la granda akcidento sur la strato? | Tre multaj. |
| Kial vi nenion diras? | Per biciklo. |

▼ **Block 24** (Sessions 47-48)



Lernziele

- die Tabelle der Tabellenwörter zu wiederholen
- zu verstehen, dass einige Tabellenwörter die Akkusativ-Endung **-N** bekommen können

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen, rote und grüne Karten

Vorbereitung

- Audio **10**
- Übung **M30**
- Kopien von **M31**
- Kopien von **M32**
- Übung **M33**
- Farbige Wortkarten **M34**
- Kopien von **M35**
- Kopien von **M36**

Lehrplan

10 min Verteilen Sie **M30**. Bitten Sie die Schüler*innen, das fehlende Wort zu finden. Sie können aus drei Optionen wählen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min Verteilen Sie **M31**. Spielen Sie Audio **10** auf dem Computer ab. Bitten Sie die Schüler*innen aufmerksam zuzuhören und die fehlenden Wörter einzufügen.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

Stellen Sie sicher, dass die Schüler*innen die Bedeutung des Textes verstehen. Wenn einige nicht alle Wörter der Tabelle verstehen, können Sie ihre Bedeutung mit einem Puzzle erklären.

10 min Pause

10 min Verteilen Sie **M33**. Bitten Sie die Schüler*innen Sätze mit den markierten Wörtern zu bilden. Machen Sie auf die Wichtigkeit der Akkusativ-Endung **-N** aufmerksam.

Wenn es genug Zeit gibt, können Sie Paare bilden, die sich gegenseitig Fragen stellen und beantworten.

10 min Verteilen Sie **M34**. Teilen Sie die Schüler*innen in mehrere Gruppen ein. Erläutern Sie die Regeln der Übung und machen Sie die Schüler*innen darauf aufmerksam, dass die Tabellenwörter manchmal die Akkusativ-Endung **-N** haben können. Geben Sie jeder Gruppe einen Satz roter und grüner Karten. Ein*e Schüler*in aus jeder Gruppe nimmt eine Karte aus jedem Stapel und schreibt einen Satz auf, der ein Tabellenwort und Verb erhält. Dann nimmt die nächste Person eine Karte aus jedem Stapel und schreibt einen Satz auf. Machen Sie so lange weiter, bis alle Schüler*innen die Möglichkeit hatten, Karten zu ziehen. Wenn es genügend Zeit gibt, können sie einige Sätze vorlesen und vergleichen.

Rote Karten (Tabellenwörter): **kio, kiu, nenion, neniŭ, neniam, ĉiuj, ĉio, ĉiam, tion, iu, iam**

Grüne Karten (Verben): **havas, skribas, legas, forgesas, vidas, montras, demandas, estas, staras**

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

15 min Wiederholen Sie die Ausdrücke, um sich zu begrüßen und vorzustellen. Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und bitten Sie sie einen eigenen Dialog über das Kennenlernen zu schreiben. Sie können verschiedenen Begrüßungen verwenden, nach dem Namen, Alter oder der Herkunft der anderen Person fragen oder nach allem anderen, woran sie denken. Sie können auch Beispielsätze als Ideen an Tafel schreiben.

Beispiele:

Kio estas via nomo?

Kiel vi fartas?

Kiom da jaroj vi havas?

De kie vi estas?

Kie vi vivas?

5 min Verteilen Sie **M35**. Bitten Sie die Schüler*innen das Lied gemeinsam zu übersetzen und es zwei- bis dreimal zusammen zu singen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

M30 Übung

Wähle das richtige Wort.

Sinjoro Rapid demandis la vendiston, _____ (kiel, kiom, kia) kostas la bela ruĝa aŭto.

Mi volas paroli Esperanton _____ (iu, neniam, tiel) bone kiel vi.

Mi koleras, ĉar vi _____ (tio, iel, neniam) fermas la pordon de nia ĉambro.

Ivo ŝatas aŭskulti _____ (tian, ion, iam) muzikon kiel mi.

Post kvar monatoj _____ (ĉiam, ĉiuj, tiam) revenis hejmen.

_____ (Kiu, Kiel, Kial) estas la simpatia sinjorino tie malantaŭe?

Mi ne komprenas, _____ (kial, ĉial, nenial) neniu venis.

Vi havas tre belan voĉon. Bonvolu kanti _____ (ion, ĉien, io).

Peter ankoraŭ _____ (tie, kiam, neniam) veturis al Parizo.

Malgrandaj infanoj volas manĝi _____ (tiu, ĉion, tial) en ĉambro.

M31 Dialog

- A** Ho, mi ne havas _____ de matematiko.
- B** Pardonu, kion vi diris? Mi ne aŭdis vin.
- A** Mi diris, ke mi forgesis mian lernolibron.
- B** Kiun lernolibron? Ĉu _____?
- A** Ne ĉiujn. Nur tiun, en kiu estas matematikaj taskoj.
- B** Kaj _____ ĝi estas?
- A** Mi ne scias. Eble hejme, ie en mia ĉambro.
- B** Ĉu vi serĉis ĉie?
- A** Kompreneble, sed la libro estas _____.
- B** _____ estas mia lernolibro. Vi povas labori kun ĝi.
- A** Multan dankon!
- B** Ho, ankaŭ mi _____ ion.
- A** Kion?
- B** Lernolibron de Esperanto. Kiel mi legos la novan tekston sen ĝi?
- A** Tiun lernolibron mi havas. Vi povas legi la tekston el ĝi.
- B** Dankon! _____ bone, ke ni sidas kune!

- A** Ho, mi ne havas **lernolibron** de matematiko.
B Pardonu, kion vi diris? Mi ne aŭdis vin.
A Mi diris, ke mi forgesis mian lernolibron.
B Kiun lernolibron? Ĉu **ĉiujn**?
A Ne ĉiujn. Nur tiun, en kiu estas matematikaj taskoj.
B Kaj **kie** ĝi estas?
A Mi ne scias. Eble hejme, ie en mia ĉambro.
B Ĉu vi serĉis ĉie?
A Kompreneble, sed la libro estas **nenie**.
B **Ĉi tie** estas mia lernolibro. Vi povas labori kun ĝi.
A Multan dankon!
B Ho, ankaŭ mi **forĝesis** ion.
A Kion?
B Lernolibron de Esperanto. Kiel mi legos la novan tekston sen ĝi?
A Tiun lernolibron mi havas. Vi povas legi la tekston el ĝi.
B Dankon! **Kiel** bone, ke ni sidas kune!



M33 Übung

Stelle Fragen zu den markierten Wörtern. Achte auf die Akkusativ-Endung-N.

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| La lasta tago de la jaro estis tre malvarma . | → | Kia estis la lasta tago de la jaro? |
| La geedzoj iris en la restoracion . | → | Kien iris la geedzoj? |
| Petro trinkis tre bonan kafon en restoracio. | → | |
| Kelnero rapide alportis al Julia varman kafon. | → | |
| Ivo veturis en Slovakion per aŭto . | → | |
| Sur tiu ĉi strato staras la plej multekosta hotelo. | → | |
| La instruistino donis al lernantoj malfacilan taskon . | → | |
| La libro, kiun vi volas aĉeti, kostas 15 eŭrojn . | → | |
| Julia lernas novajn lingvojn rapide. | → | |
| Je la tria horo mi ludas kun mia malgranda frato. | → | |
| Julia estas en malsanulejo, ĉar ŝi falis . | → | |
| Tra la pordo venas miaj geamikoj. | → | |

kio

kiu

nenion

neniu

neniam

ĉiuj

ĉio

ĉiam

tion

iu

iam

havas

skribas

legas

forgesas

vidas

montras

demandas

estas

staras

Jomo: Ĉu vi volas min?

Ho, kion vi faras? demandas nun Marko.

Mi legas la libron, mi lernas la lingvon.

Ĉu kun mi vi venos al kafo amika?

Vi trinkos la kafon, parolos kun mi.

Mi dankas, ho Marko, mi ŝatas la kafon,
se ĝi estas bona, se ĝi estas varma.

Mi tre ŝatas sidi kun vi en la ĉambro,
sed nun mi ne povas, mi diras al vi.

Melodie: esperantofre.com



M36 Hausaufgabe

Vervollständige die Sätze.

Ki _____ el tiuj du libroj estas pli facila?

Ti _____ filmon mi rigardis jam antaŭ kvar jaroj. Ĝi ne estas bona.

Ki _____ estas la letero, kiun Ana skribis al mi? Mi serĉas ĝin jam du horojn.

Ne ĉio, ki _____ oni diras, estas vero.

Ĉu vi ne vidis, ke la sinjorino falis? Kial vi nen _____ faris?

Ki _____ kantojn vi ŝatas aŭskulti? – Novajn.

Ki _____ ni revidos unu la alian? – Post unu monato.

Oni diras, ke en urbocentro oni malfermos plian vendejon. Ĉu t _____ estas vero?

Neni _____ vi havas tempon por iri kun mi en kinejon!

Ĉu vi ne koleras, ke vi nun devas vivi en alia urbo? – Ne. T _____ estas la vivo.