

# Lektion 4

lernu!

## KINEJO



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

<https://lernu.net/instruado?lang=de>



Alle Inhalte dieses Dokuments, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei *lernu.net* und stehen unter der [Creative Commons Namensnennung - Nicht kommerziell - Keine Bearbeitungen 4.0 International \(CC BY-NC-ND 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) Lizenz.

## Zahlwörter (Numeralia)

nulo = nul

unu = eins

du = zwei

tri = drei

kvar = vier

kvin = fünf

ses = sechs

sep = sieben

ok = acht

naŭ = neun

dek = zehn

cent = hundert

mil = Tausend

miliono = Million

Größere Zahlen werden gebildet, indem Elementarzahlen auf folgende Art und Weise kombiniert werden:

mil ducent tridek ok = 1238

cent kvindek tri mil okcent tridek sep = 153.837

ok plus tri estas dek-unu =  $8 + 3 = 11$

dek-kvin minus ses estas naŭ =  $15 - 6 = 9$

## Richtung

Auf Esperanto folgt nach einer Präposition normalerweise der Nominativ:

post mi = nach mir

sen ŝi = ohne sie

en domo = im Haus

Nach Präpositionen, die einen Ort angeben, kann aber auch ein Akkusativ folgen, der eine Bewegung in Richtung des Ortes anzeigt:

Mi iras en la domon. = Ich gehe in das Haus.

Ili manĝas en la domo. = Sie essen im Haus.

La kato saltis sur la tablon. = Die Katze sprang auf den Tisch.

La kato saltis sur la tablo. = Die Katze sprang auf dem Tisch.

## oni

Das unbestimmte Personalpronomen **oni** wird verwendet, wenn ein Subjekt unbekannt oder irrelevant ist:

**Oni manĝas.** = Man isst.

---

**Oni sidas.** = Man sitzt.

## si

Das Pronomen **si** (im Akkusativ **sin**) zeigt an, dass das Objekt einer Handlung gleichzeitig Subjekt ist:

**Li lavas sin.** = Er wäscht sich.

---

**Ŝi rigardas sin.** = Sie sieht sich an.

---

**Ili kantas al si.** = Sie singen für sich selbst.

Das Pronomen **si** wird nur in der dritten Person verwendet:

**Mi rigardas min.** = Ich sehe mich an.

---

**Ili rigardas sin.** = Sie sehen sich an.

## se

In fiktiven Sätzen wird die Konditionalsubjunktion **se** verwendet.

**se** = wenn, falls

---

**Se mi malsanas, mi malmulte manĝas.** = Wenn ich krank bin, esse ich wenig.

---

**Kiam mi malsanis, mi malmulte manĝis.** = Als ich krank war, habe ich wenig gegessen.

## re-

Das Präfix **re-** zeigt an, dass eine örtliche oder zeitliche Handlung nochmal wiederholt wird.

**revidi** = wiedersehen

---

**redoni** = zurückgeben

---

**remeti** = zurücklegen

# ▼ Block 15 (Sessions 29-30)



## Lernziele

- das Präfix **RE-** kennen
- den direkten Akkusativ kennen
- neue Wörter lernen
- Zahlen lernen

## Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

## Vorbereitung

- Audios **1, 2**
- Kopien von **M1**
- Zahlenkarten **M2**
- Kopien von **M3**

## Neue Wörter

letero = Brief

---

kien = wohin

---

foto = Foto

---

unu = eins

---

kiam = wann, als

---

du = zwei

---

re- = Präfix für eine  
umgekehrte oder  
wiederholte Aktion

---

tri = drei

tie = da, dort

---

kvar = vier

---

mano = Hand

---

kvin = fünf

---

kolere = böse (Adverb)

---

ses = sechs

---

fariĝi = werden

---

sep = sieben

ruĝa = rot

---

ok = acht

---

fali = fallen

---

naŭ = neun

---

botelo = Flasche

---

dek = zehn

---

interese = interessant  
(Adverb)

---

mil = Tausend

# Lehrplan

---

**20 min** Verteilen Sie den Text **M1** und hören das Audio **1** an.

Lesen und übersetzen Sie ihn gemeinsam. Bitten Sie die Schüler\*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie Das Ende des Textes erreicht haben, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der richtigen Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

Weisen Sie auf die neue Grammatik hin: das Präfix **RE-** und den direkten Akkusativ. Die Schüler\*innen sollten genügend Gelegenheiten haben, diese Funktionen zu üben. Der einfachste Weg, den direkten Akkusativ zu lernen, besteht darin, einfach viele Beispiele zu verwenden, anstatt nur die grammatikalische Erklärung zu lernen.

---

**5 min** Pausenspiel ohne zu sprechen

---

**10 min** Pause

---

**10 min** Übung zum Lernen des Präfixes **RE-**: Denken Sie zusammen mit der Klasse an Verben, die durch das Hinzufügen des Präfixes **RE-** geändert werden können, und deren Bedeutung. Danach findet jede\*r Schüler\*in seine Verben und erstellt je drei Sätze mit diesen Verben mit dem Präfix **RE-**.

Beispiele: **rekoleri**, **refariĝi**, **revidi**, **relerni**...

---

**10 min** Verteilen Sie die Zahlenkarten **M2** für die Übung zum Bilden von Zahlen: Schreiben Sie einige Zahlen von 11 bis 99 an die Tafel und bitten Sie die Schüler\*innen die Zahlen auf Esperanto zu bilden.

---

**20 min** Pausenspiel ohne zu sprechen

---

**20 min** Verteilen Sie den Dialog **M3**.

Teilen Sie die Schüler\*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

---

Geben Sie Hausaufgaben auf

### Miaj leteroj (1-a parto)

Marko skribis al mi belan leteron. Ĝi estas vera amletero. En la letero estis ankaŭ lia foto.

Kiam mi revenis el la lernejo, mi volis ĝin denove legi. Mi rapide eniris en mian ĉambron. Tie staris mia fratino Vera antaŭ mia tablo kaj legis mian leteron. En ŝia mano estis ankaŭ la foto.

Mi diris kolere:

Kion vi faras tie? Ne legu leterojn de aliaj! Mia fratino fariĝis ruĝa. La foto falis el ŝia mano sur la tablon kaj la letero falis ankaŭ.



UNU

1

DU

2

TRI

3

KVAR

4

KVIN

5

SES

6

SEP

7

OK

8

NAŮ

9

DEK

10

CENT

100

MIL

1000



## M3 Dialog

**Maja** Kien vi iras?

**Petro** Mi kunvenos kun kvar miaj geamikoj.

**Julia** Kie vi havas la kunvenon?

**Petro** Kun unu antaŭ la lernejo, kun la dua en la kinejo, kun la tria en la trinkejo kaj kun la kvara hejme.

**Julia** Ĉu mi povas veni kun vi?

**Petro** Vi povas, sed ne estos interese. Kiam ni estos hejme ni lernos kanti la kanton Dek boteloj.

**Julia** Ho, mi ŝatas kanti.

**Petro** Bone, venu.

## M4 Hausaufgabe

Schreibe 10 Zahlen zwischen **10** und **99** auf und bilde Wörter für die Zahlen.

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

## ▼ Block 16 (Sessions 31-32)



### Lernziele

- neue Wörter lernen
- die bereits in den vorherigen Lektionen gelernte Grammatik zu wiederholen

### Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

### Vorbereitung

- Audios **3, 4**
- Kopien von **M5**
- Kopien von **M6**
- Kopien von **M7**
- Kopien von **M8**

### Neue Wörter

**pardon** = verzeihen

**plu** = mehr, weiterhin

**devi** = müssen

**pordo** = Tür

**ricevi** = bekommen

**preni** = nehmen

**aŭdi** = hören

**sia** = sein, ihr  
(besitzanzeigendes  
Pronomen des  
Reflexivpronomens  
"sich")

**ĉe** = bei

**sola** = allein

**fermi** = schließen

**trankvila** = ruhig

**inter** = zwischen

**vera** = wahr, echt

**kapo** = Kopf

**stari** = stehen

**kiom** = wie viel

**pendi** = hängen

**lasta** = letzter

**muro** = Mauer, Wand

**meti** = setzen, stellen,  
legen

**akcidento** = Unfall

**montri** = zeigen

**nur** = nur

**oni** = man

**tiam** = dann

**piedo** = Fuß

# Lehrplan

---

**20 min** Verteilen Sie den Text **M5** und hören das Audio **3** an.

Lesen und übersetzen Sie ihn gemeinsam. Bitten Sie die Schüler\*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie Das Ende des Textes erreicht haben, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der richtigen Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

---

**5 min** Pausenspiel ohne zu sprechen

---

**10 min** Übung über das Pronomen **Si**: Bitten Sie die Schüler\*innen vier Beispiele gemäß den folgenden Beispielen zu schreiben oder schreiben Sie die Sätze in Ihrer Sprache an die Tafel und bitten die Schüler\*innen, sie auf Esperanto zu übersetzen.

Beispiele:

*Mi rigardas min. Vi rigardas vin. Li rigardas sin. Ŝi rigardas sin. Ĝi rigardas sin. Ni rigardas nin. Ili rigardas sin. Mi amas min, vi amas vin. Mi demandas min. Vi demandas vin. Li demandas sin.*

---

**10 min** Verteilen Sie **M6** oder schreiben Sie die Sätze aus **M6** an die Tafel. Zum Üben des direkten Akkusativs bitten Sie die Schüler\*innen zum Beispiel einen Satz zu finden, der zum Thema Schulbesuch passt. Die Schüler\*innen finden den Satz, lesen und übersetzen ihn. Nachdem sie alle Sätze übersetzt haben, spricht die Lehrkraft mit den Schüler\*innen und findet heraus, ob sie das Konzept des direkten Akkusativs verstanden haben.

---

**10 min** Pause

---

**20 min** Verteilen Sie den Dialog **M7**.

Teilen Sie die Schüler\*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

---

**5 min** Pausenspiel ohne zu sprechen

---

**10 min** Lesen, übersetzen und singen Sie das Lied **M8** gemeinsam.

---

Geben Sie Hausaufgaben auf

### **Miaj leteroj (2-a parto)**

Ŝi diris:

– Pardonu ... mi serĉis mian libron ...

– Sed vi bone scias, ke viaj libroj ne estas sur mia tablo. Ankaŭ ne en mia ĉambro! Redonu la leteron al mi.

Ŝi ricevis bonan lecionon: ŝi ne plu legos leterojn de aliaj.

Ankaŭ mi ricevis lecionon: mi devas bone fermi la pordon de mia ĉambro.

## M6 Übung

Li iras en lernejon.

Ŝi metas leteron sur la tablon.

Ili eniris en la ĉambron.

Li remetis sian kukon sur la seĝon.

Ili iris hejmen.

## M7 Dialog

- A** Kiom kostas via nova aŭto? Oni diras ke tre multe.
- B** Jes. Ĝi kostas inter 10.000 kaj 15.000 eŭrojn. Ĉu ankaŭ vi volas novan aŭton?
- A** Ne. Mi ne ricevis multan monon de miaj gepatroj. Oni parolas ke mi ricevos pli multan monon en laborejo. Eble.
- B** Kiam vi laste havis novan aŭton?
- A** En 2006.
- B** Pardonu. Nun mi devas iri por redoni 200 eŭrojn al mia amiko.
- A** Vi vere havas bonajn amikojn kiuj donas al vi 200 eŭrojn.
- B** Estas vero. Ĝis revido.

### Dek boteloj

Dek boteloj pendas sur la mur'

Sed se akcidente falas unu nur, tiam naŭ boteloj pendas sur la mur'.

Naŭ boteloj pendas sur la mur' sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ok boteloj pendas sur la mur'.

Ok boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam sep boteloj pendas sur la mur'.

.....

Du boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam unu botelo pendas sur la mur'.

Unu botelo pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam nur odoro restas sur la mur'.

Melodie: [YouTube](#)





## M9 Hausaufgabe

Vervollständige die Sätze.

Mi iras \_\_\_\_\_ la domon.

La kato saltis \_\_\_\_\_ la tablon.

Ŝi iras \_\_\_\_\_ la ĉambron.

La patro sidis \_\_\_\_\_ seĝo.

Ana metas paperojn \_\_\_\_\_ la tablon.

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

## ▼ **Block 17** (Sessions 33-34)

---



### Lernziele

- neue Wörter lernen
- Affixe, Zahlen und den direkten Akkusativ zu üben
- ihr Verständnis eines Textes durch eine Übersetzung zu vertiefen

### Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

### Vorbereitung

- Audios **5, 6**
- Kopien von **M8**
- Kopien von **M10**
- Kopien von **M11**
- Kopien von **M12**
- Kopien von **M13**

# Lehrplan

---

**10 min** Hören Sie Audio **5**. Lesen Sie den gesamten Text **M10** gemeinsam.

Bitten Sie die Schüler\*innen, jeweils 2 Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie das Ende des Textes erreichen, sollten sie erneut beginnen, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der korrekten Aussprache und wenn nötig bei der Übersetzung.

---

**10 min** Verteilen Sie **M11**.

Die Schüler\*innen übersetzen zuerst die Wörter aus der Liste, dann schreibt jede\*r Schüler\*in vier Sätze mit Wörtern aus der Liste auf. So üben sie die Verwendung von **-EJ-**, **-UL-**, **-EBL-**, **-IN-**, **-IST-** und den Präfixen **RE-**, **MAL-**, **GE-**.

---

**5 min** Pausenspiel ohne zu sprechen

---

**20 min** Verteilen Sie den Dialog **M12**.

Teilen Sie die Schüler\*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

---

**10 min** Pause

---

**10 min** Übersetzen Sie das Lied **M8** in der Klasse und singen Sie es gemeinsam.

---

**10 min** Verteilen Sie **M13**. Die Schüler\*innen tragen die fehlenden Wörter ein.

---

**5 min** Pausenspiel ohne zu sprechen

---

Geben Sie Hausaufgaben auf

### **Miaj leteroj**

Marko skribis al mi belan leteron. Ĝi estas vera amletero. En la letero estis ankaŭ lia foto.

Kiam mi revenis el la lernejo, mi volis ĝin denove legi. Mi rapide eniris en mian ĉambron. Tie staris mia fratino Vera antaŭ mia tablo kaj legis mian leteron. En ŝia mano estis ankaŭ la foto.

Mi diris kolere:

Kion vi faras tie? Ne legu leterojn de aliaj! Mia fratino fariĝis ruĝa. La foto falis el ŝia mano sur la tablon kaj la letero falis ankaŭ.

Ŝi diris:

– Pardonu ... mi serĉis mian libron ...

– Sed vi bone scias, ke viaj libroj ne estas sur mia tablo. Ankaŭ ne en mia ĉambro! Redonu la leteron al mi.

Ŝi ricevis bonan lecionon: ŝi ne plu legos leterojn de aliaj.

Ankaŭ mi ricevis lecionon: mi devas bone fermi la pordon de mia ĉambro.

## M11 Übung

Übersetze in deine Sprache.

---

portistino

---

gekantistoj

---

amikejo

---

malsanulo

---

malsanulejo

---

redoni

---

kunsidejo

---

nekomprenebla

---

neeblo

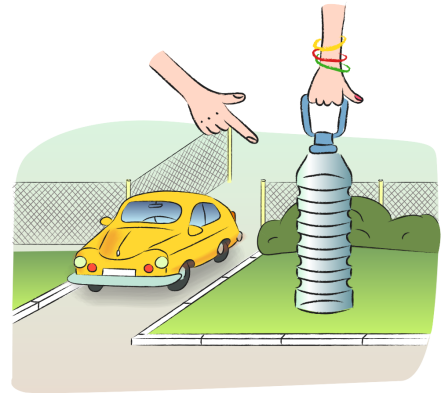
---

malgrandulo

Schreibe vier Sätze mit vier Wörtern aus der Liste.

## M12 Dialog

- Ivo** Kion vi havas en la mano?
- Maria** Botelon.
- Ivo** Kie vi prenis la botelon?
- Maria** Hejme el la kuirejo.
- Ivo** Kaj kien vi portas ĝin?
- Maria** Mi portas ĝin en mian aŭton.
- Ivo** Bone. Por kio la botelo devas esti en la aŭto?
- Maria** En ĝi estas trinko por trinki kiam mi veturos en ĝi.



## M13 Übung

Vervollständige die Sätze.

Ana kaj Marko iris \_\_\_\_\_ la strato.

Ili venis \_\_\_\_\_ kafejo, iris \_\_\_\_\_ tablo kaj vidis la patro \_\_\_\_\_ sidi  
\_\_\_\_\_ seĝo.

Ana metis tri kukojn sur seĝo \_\_\_\_\_.

Ŝi \_\_\_\_\_ metis poste la kukojn sur la tabl \_\_\_\_\_.

## M14 Hausaufgabe

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.



## ▼ **Block 18** (Sessions 35-36)

---



### Lernziele

- Vokabular zum Üben
- Affixe zu wiederholen
- die Wichtigkeit der Wortreihenfolge im Satz zu beachten

### Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

### Vorbereitung

- Audios **5, 7**
- Kopien von **M10**
- Kopien von **M15**
- Kopien von **M16**
- Kopien von **M17**

# Lehrplan

---

10 min

Verteilen Sie die Übung **M15**, um Suffixe zu üben. Erläutern Sie kurz die Bedeutung von Suffixen. Bitten Sie dann die Schüler\*innen die Tabelle auszufüllen.

---

10 min

Hören Sie Audio **5**. Lesen Sie den gesamten Text **M10** gemeinsam.

Bitten Sie die Schüler\*innen, jeweils 2 Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie das Ende des Textes erreichen, sollten sie erneut beginnen, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der korrekten Aussprache und wenn nötig bei der Übersetzung.

---

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

---

20 min

Verteilen Sie den Dialog **M16**.

Teilen Sie die Schüler\*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

---

10 min

Pause

---

20 min

Kehren Sie zurück zum Sketch aus Lektion 2 (**M17**) zurück.

Bilden Sie Gruppen mit je drei Schüler\*innen. In diesen Gruppen übersetzen sie den Sketch und spielen ihn nach.

---

5 min

Pausenspiel ohne zu sprechen

---

Geben Sie Hausaufgaben auf

## M15 Übung

Schreibe Wörter mit einem Suffix an der richtigen Stelle auf (zum Beispiel **kuirejo**, **kuiristo**, **kuiristino**, **kuirebla**, **rekuiri**). Übersetze die Wörter und schreibe die Übersetzung neben dem Wort.

	<b>-EJ-</b>	<b>-UL-</b>	<b>-EBL-</b>	<b>-IST-</b>	<b>-IN-</b>	<b>RE-</b>
kuiri						
instrui						
sporti						
porti						
trinki						
manĝi						
skribi						
kanti						

## M16 Dialog

- Petro** Saluton. Mi ne vidis vin longe, kie vi estis?
- Ana** Okazis malbono. Mi falis kaj estis en malsanulejo.
- Petro** Ho, mi ne sciis tion. Ĉu nun vi povas iri kun mi en kinejon?
- Ana** Jes. Kiun filmon vi volas rigardi?
- Petro** Kriminalan filmon.
- Ana** Mi ne ŝatas tiajn filmojn. Mi volas vidi amfilmon.
- Petro** Bone. Kie ni povas rigardi amfilmon?
- Ana** En kinejo ĉe la lernejo. Ni rapidu.



**Mi ne volas manĝi**

**Patrino** (al infano)

Manĝu!

**Infano** Mi ne volas!

**Patrino** Manĝu! Estu bona! Manĝu!

**Infano** Mi ne volas manĝi. Mi ne volas esti bona.

**Patrino** (al la patro)

Ĉu vi vidas? Li ne volas manĝi. Li ne volas esti bona.

**Patro** (al la patrino)

Jes. Mi vidas. Li diras ke li ne volas manĝi. Li diras ke li ne volas esti bona.

**Patro** (al la infano)

Ĉu vi volas manĝi? Ĉu vi volas esti bona? Vi devas manĝi. Vi devas esti bona.

**Infano** Ne, mi ne volas manĝi. Ne, mi ne volas esti bona.

Mi ne devas manĝi. Mi ne devas esti bona. Kiu diras ke mi devas manĝi? Kiu diras ke mi devas esti bona?

**Patrino** Ĉu vi ne povas manĝi?

**Infano** Mi povas. Mi ne volas. Mi povas manĝi. Mi ne volas manĝi. Mi povas esti bona. Mi ne volas esti bona. Mi povas diri, ke mi ne volas manĝi. Mi povas diri ke mi ne volas esti bona.

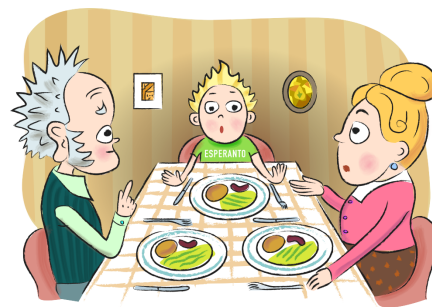
**Patrino** Vi ne povas diri, ke vi ne volas manĝi. Vi devas manĝi!

**Infano** (elprenas libron, lernolibron de Esperanto)

Mi ne devas manĝi. Mi ne havas tempon. Mi lernas Esperanton.

**Patro kaj patrino** (kune)

Li ne havas tempon. Li lernas Esperanton.



## M18 Hausaufgabe

Bilde einen sinnvollen Satz. Achte auf die Reihenfolge der Wörter im Satz.

---

Skribis mi Marko al leteron.

---

Vera ĝi amletero estas.

---

Letero ankaŭ foto en la estis lia.

---

Eniris mian mi ĉambron rapide en.

---

Mano en foto ŝia estis ankaŭ la.

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.