

Lektion 3



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

Alle Inhalte dieses Dokuments, insbesondere Texte, Bilder und Grafiken sind urheberrechtlich geschützt. Soweit es nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet ist, liegen die Urheberrechte bei *lernu.net* und stehen unter der [Creative Commons Namensnennung - Nicht kommerziell - Keine Bearbeitungen 4.0 International \(CC BY-NC-ND 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) Lizenz.

<https://lernu.net/instruado?lang=de>

Adverbien

Adverbien (Wörter, die Verben beschreiben) werden durch das Hinzufügen der Endung **-e** gebildet:

bele = schön

forte = stark

Rapida aŭto veturas rapide. = Ein schnelles Auto fährt schnell.

per

Die Präposition **per** zeigt das Mittel an, mit dem etwas gemacht wird:

per = mit, mittels

Manĝi per kulero. = Mit einem Löffel essen.

Ŝi kantis per tre bela voĉo. = Sie sang mit einer sehr schönen Stimme.

kun

Die Präposition **kun** zeigt an, dass man in Gesellschaft von jemandem ist oder etwas mit jemand anderen macht:

kun = mit

Mi iris kun la amiko. = Ich ging mit einem Freund.

Mi parolos kun li. = Ich werde mit ihm reden.

post

Die Präposition **post** zeigt eine zeitliche oder lokale Handlung an, die nach einer früheren oder vorherigen Handlung geschieht:

post = nach, hinter

Mi iras post vi. = Ich gehe nach dir.

poste = danach

Mi venos post tri horoj. = Ich werde in drei Stunden kommen.

Li venis post mi. = Er kam nach mir.

malantaŭ

malantaŭ = hinter

Li venis malantaŭ mi. = Er kam hinter mir.

-ul-

Das Suffix **-ul-** zeigt gewisse Qualitäten oder Unterschiede an, die eine Person hat:

grandulo = großer Mann

malbonulo = Bösewicht

belulino = Schönheit

-ej-

Das Suffix **-ej-** zeigt einen Raum (Ort) an:

lernejo = Schule

kuirejo = Küche

laborejo = Arbeitsstätte

-ebl-

Das Suffix **-ebl-** drückt die Möglichkeit aus:

mangebla = essbar

eble = vielleicht

videbla = sichtbar

malebla = unmöglich

komprenoble = natürlich, selbstverständlich

Volitiv (Imperativ): U-Endung

Auf Esperanto wird der Imperativ mit der Endung **-u** gebildet:

Manĝu! = Iss!

Iru! = Geh!

Neben dem Imperativ kann auch ein Subjekt stehen:

Li lernu! = Er soll lernen!

Ni vidu. = Lass uns sehen!

Beim Volitiv lässt man sehr oft das Subjekt weg, wenn es das Pronomen **vi** ist: **Venu tuj!** = **Vi venu tuj!** Aber diese Auslassung ist nur im Hauptsatz möglich, nicht im Nebensatz.

▼ Block 11 (Sessions 21-22)



Lernziele

- die Adverb-Endung **-E** kennen
- die Imperativ-Endung **-U** kennen
- die Verwendung von Gegenwart und Vergangenheit (die Endungen **-IS** und **-OS**) zu wiederholen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Audios **1, 2**
- Kopien von **M1**
- Kopien von **M2**
- Kopien von **M3**
- Kopien von **M4**
- Kopien von **M5**
- Kopien von **M6**

Neue Wörter

longe = lange

sufiĉe = genug,
genügend

paroli = sprechen

mono = Geld

antaŭ = vor

kompreni = verstehen

post = nach, hinter

dolaro = Dollar

poste = danach

riĉa = reich

ĝoje = fröhlich (Adverb)

afero = Angelegenheit,
Sache

tra = durch

aŭ = oder

strato = Straße

kanti = singen

varma = warm

-EJ = Suffix für einen Ort
oder Raum

tago = Tag

-E = Adverb-Endung

kafo = Kaffee

kiel = wie, auf welche
Weise

kuko = Kuchen

-U = Imperativ-Endung

Lehrplan

20 min Verteilen Sie den Text **M1** und hören das Audio **1** an.

Lesen und übersetzen Sie ihn gemeinsam. Bitten Sie die Schüler*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie Das Ende des Textes erreicht haben, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der richtigen Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

Weisen Sie auf die Grammatik in der Lektion hin: die Endung **-E** und die Suffixe **-EJ-**, **-EBL-**.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Erklären Sie zunächst die neue Grammatik: Die Endung **-E** zeigt ein Adverb an. Ein Adverb beschreibt ein Verb, während ein Adjektiv ein Substantiv beschreibt. Beschreiben Sie die Verwendung der Endung **-U** als Imperativ und geben Sie einige Beispiele, um die Vergangenheit (**-IS**) und die Zukunft (**-OS**) zu wiederholen.

10 min Verteilen Sie den Dialog **M2** und die Übung **M3**. Lesen Sie den Schüler*innen den Dialog vor. Sie sollten dem Dialog folgen und die vermischten Sätze in der richtigen Reihenfolge nummerieren.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

10 min

20 min Lassen Sie die Schüler*innen den Dialog **M2** noch einmal lesen. Dann legen sie den Dialog beiseite und vervollständigen **M4** ohne den Dialog zur Hilfe zu nehmen. Ihr Aufgabe ist es, die Lücken mit den fehlenden Wörtern zu füllen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

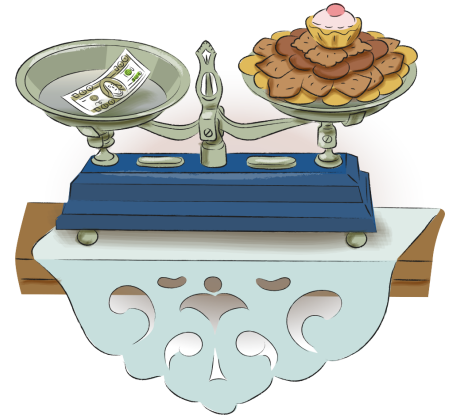
10 min Arbeiten Sie mit der ganzen Klasse oder teilen Sie die Schüler*innen in Gruppen ein. Die Schüler*innen übersetzen die Sätze von **M5** in ihre Sprache.

Geben Sie Hausaufgaben auf

En kafejo (1-a parto)

Ana kaj Marko longe parolis antaŭ la lernejo. Poste ili ĝoje iris tra la strato. Estis varma tago. Ili vidis kafejon kaj en ĝi kukojn.

- Ni eniru kaj manĝu - diris Marko.
- Ĉu vi havas sufiĉan monon?
- Kompreneble, mi havas cent dolarojn.
- Ho, vi estas riĉa!



M2 Dialog

- Julia** Petro, kiel mi kantas?
- Petro** Bele sed forte. Ĉu vi povas malforte?
- Julia** Mi komprenas. Eble mi povos.
- Petro** Ĉu vi ŝatas kukojn kaj kafon?
- Julia** Ho, jes.
- Petro** Venu kun mi al kafejo. Ni sidos kaj parolos pri geamikoj. Mi havas monon por la kukoj kaj kafo. La kafo por mi devas esti varma.



M3 Übung

Höre und nummeriere.

	Petro: Ĉu vi ŝatas kukojn kaj kafon?
	Julia: Mi komprenas. Eble mi povos.
	Julia: Petro, kiel mi kantas?
	Petro: Bele sed forte. Ĉu vi povas malforte?
	Julia: Ho, jes.
	Petro: Venu kun mi al kafejo. Ni sidos kaj parolos pri geamikoj. Mi havas monon por la kukoj kaj kafo. La kafo por mi devas esti varma.

M4 Übung

Fülle die Lücken aus.

Julia: Petro, kiel mi _____?

Petro: _____ sed forte. Ĉu vi povas _____?

Julia: Mi komprenas. Eble mi povos.

Petro: Ĉu vi ŝatas _____ kaj kafon?

Julia: Ho, jes.

Petro: Venu kun mi al _____. Ni sidos kaj parolos pri geamikoj. Mi havas _____ por la kukoj kaj kafo. La kafo por mi _____ esti varma.

M5 Übersetzungsübung

Übersetze in deine Sprache.

Mi ŝatas kanti belajn kantojn. Mi lernas multe matematikon, sed ne scias sufiĉe. Ili venis rapide al la lernejo kaj devis lerni longe. Sur la strato mi iris rapide kaj ne parolis multe. Venu rapide al mia hejmo kaj vi povos ĝoje paroli kun mi.

Ne mono sed amo

Ho, kion vi faras? demandas nun Marko.

Mi legas la libron, mi lernas la lingvon.

Ĉu kun mi vi venos al kafo amika?

Vi trinkos la kafon, parolos kun mi.

Mi dankas, ho Marko, mi ŝatas la kafon,

se ĝi estas bona, se ĝi estas varma.

Mi tre ŝatas sidi kun vi en la ĉambro,

sed nun mi ne povas, mi diras al vi.

Melodie: esperantofre.com

M7 Hausaufgabe

Schreibe deinen eigenen Dialog.

Lerne alle neuen Wörter bis zur nächsten Lektion.

▼ Block 12 (Sessions 23-24)



Lernziele

- die Grammatik aus Lektion 3 zu üben
- neue Wörter lernen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Audios 3, 4, 5
- Kopien von M8
- Kopien von M9
- Kopien von M10
- Kopien von M11

Neue Wörter

kelnero = Kellner

-EBL = Suffix, zeigt, dass etwas machbar ist

porti = tragen

-UL = Suffix, zeigt Person mit irgendeiner Eigenschaft

multaj = viele

per = mit, mittels

denove = neuerlich, wieder

kie = wo

serĉi = suchen

sen = ohne

unu = eins

loko = Ort

rapida = schnell

alia = ein anderer, eine andere, ein anderes

dormi = schlafen

vizaĝo = Gesicht

vojaĝi = reisen

fine = endlich, am Ende

banano = Banane

forta = stark

apetito = Appetit

voĉo = Stimme

gimnazio = Gymnasium

okazi = geschehen

saluton = hallo

scii = wissen

restoracio = Restaurant

cent = hundert

Lehrplan

5 min Singen Sie das Lied **M6** zusammen.

15 min Verteilen Sie den Text **M8** und hören das Audio **3** an.

Lesen und übersetzen Sie ihn gemeinsam. Bitten Sie die Schüler*innen jeweils zwei Sätze zu lesen und diese erneut zu übersetzen. Wenn sie Das Ende des Textes erreicht haben, beginnen sie von vorne, diesmal jedoch ohne Übersetzung. Die Lehrkraft hilft nur bei der richtigen Aussprache und bei der Übersetzung, wenn nötig.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Pause

10 min Verteilen Sie die Übung **M9**. Die Schüler*innen lesen Sätze über den Text und entscheiden, ob sie richtig oder falsch sind.

5 min Singen Sie das Lied **M6** zusammen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

20 min Verteilen Sie die Übung **M10**. Danach lesen Sie den Dialog **M11** vor. Die Schüler*innen folgen dem Text und tragen die fehlenden Wörter in **M10** ein.

Verteilen Sie den Dialog **M11**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

En kafejo (2-a parto)

La kelnero alportis multajn kukojn. Ili manĝis kaj post la manĝo la kelnero denove venis.

Marko serĉis en unu loko ... serĉis en alia ... Lia vizaĝo estis malĝoja.
Fine li diris per malforta voĉo:

– Mi ne havas monon.

Kio okazis poste? Ĉu vi scias?



M9 Übung

Sind diese Sätze wahr (+) oder falsch (-)? Korrigiere die falschen Sätze.

Ana kaj Marko longe parolis antaŭ
la kafejo.

Estis varma tago.

En la kafejo ili vidis kukojn.

Ni eniru kaj trinku – diris Marko.

Mi havas cent dolarojn – diris Ana.

La kelnero manĝis multajn kukojn.

Marko serĉis la monon.

Li ne havas sufiĉan monon.

M10 Übung

Höre zu und fülle die Lücken.

A: Saluton, mi estas _____. Kiu vi estas?

B: Saluton, mi estas _____. Ĉu vi vojaĝis _____?

A: Tre bone.

B: Kiel _____ vi vojaĝis de Maribor al ni?

A: Tre longe. Nun mi ŝatas manĝi.

B: Ni havos manĝon en restoracio. Ĉu vi _____ manĝi bananojn?

A: Jes. Kion ni faros poste?

B: Ni iros al _____ geamikoj dormi en iliaj hejmoj.

A: Ĉe kiu amiko mi dormos?

B: Mi vidos sur la _____. Ĉe Linda.

A: Ĉu ŝi havas gefratojn?

B: Jes. Ŝi _____ fraton Leon.

A: Kia li estas kaj kion li faras?

B: Li _____ gimnaziulo.

A: Bone, ankaŭ mi estas. Ni bone _____.

B: Bonan apetiton. Nun mi devas iri. Saluton.

A: _____.

M11 Dialog

- A** Saluton, mi estas Ana. Kiu vi estas?
- B** Saluton, mi estas Petro. Ĉu vi vojaĝis bone?
- A** Tre bone.
- B** Kiel longe vi vojaĝis de Maribor al ni?
- A** Tre longe. Nun mi ŝatas manĝi.
- B** Ni havos manĝon en restoracio. Ĉu vi ŝatas manĝi bananojn?
- A** Jes. Kion ni faros poste?
- B** Ni iros al novaj geamikoj dormi en iliaj hejmoj.
- A** Ĉe kiu amiko mi dormos?
- B** Mi vidos sur la papero. Ĉe Linda.
- A** Ĉu ŝi havas gefratojn?
- B** Jes. Ŝi havas fraton Leon.
- A** Kia li estas kaj kion li faras?
- B** Li lernas en gimnazio.
- A** Bone, ankaŭ mi. Ni bone amikos.
- B** Bonan apetiton. Nun mi devas iri. Saluton.
- A** Saluton.



M12 Hausaufgabe

Übersetze den Text 7 und lerne die neuen Wörter auswendig.

Schreib einen kurzen Dialog mit den Wörtern, die du bereits kennst.

▼ **Block 13** (Sessions 25-26)



Lernziele

- die Verwendung der Präpositionen **per** und **kun** kennen
- das neue Suffix **-EBL-** kennen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Audios **6, 7**
- Kopien von **M6**
- Kopien von **M13**
- Kopien von **M14**
- Kopien von **M15**
- Kopien von **M16**

Neue Wörter

kie = wo

interreto = Internet

leciono = Lektion

interese = interessant (Adverb)

biciklo = Fahrrad

moderna = modern

Lehrplan

20 min Verteilen Sie den Dialog **M13**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Erklären Sie die neue Grammatik. Die Präpositionen **PER** und **KUN** sind in vielen Sprachen eine Sache und nicht einfach zu unterscheiden, wenn sie in verschiedenen Funktionen verwendet werden.

5 min Verteilen Sie die Übung **M14**. Die Schüler*innen bringen die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilden Sätze.

5 min Verteilen Sie die Übung **M15**. Die Schüler*innen übersetzen die Sätze allein oder zu zweit.

10 min Pause

20 min Bitten Sie die Schüler*innen einen kurzen Sketch aus den vorherigen Lektionen zu lesen. Erstellen Sie Gruppen mit je drei Personen. Lassen Sie sie den Sketch **M16** gemeinsam lesen und übersetzen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

5 min Singen Sie das Lied **M6** zusammen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

M13 Dialog

Ivo Kie vi vidis facilan lingvolecionon? Mi volas lerni rapide.

Maria En la lernolibro kiun eldonis Inter-kulturo.

Ivo Ĉu estas kompreneblaj demandoj?

Maria Ankaŭ respondoj estas kompreneblaj kaj paroleblaj.

Ivo Kiel geinstruistoj instruas?

Maria Ili instruas sen libroj sed per interretaj lecionoj.

Ivo Interese. Modernaj metodoj. Mi ŝatas kaj mi lernos per via metodo.

Maria En la kurso oni ankaŭ kantas kaj ĝoje lernas vortojn.

Ivo Mi iras enskribi min al la kurso.

M14 Übung

Bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge und stelle Fragen.

1 – demandoj / estas / ĉu / kompreneblaj ?

2 – instruas / geinstruistoj / kiel ?

3 – vidis / lecionon / kie / vi / facilan ?

M15 Übersetzungsübung

Mi lernas per lernolibro, li lernas per interreto. Ŝi iras per biciklo kun amikino. Li iras per amikino kun biciklo.
Kun kiu vi amikas? Per kio vi muzikas? Kun kiu vi kantas?

Mi ne volas manĝi**Patrino** (al infano)

Manĝu!

Infano Mi ne volas!**Patrino** Manĝu! Estu bona! Manĝu!**Infano** Mi ne volas manĝi. Mi ne volas esti bona.**Patrino** (al la patro)

Ĉu vi vidas? Li ne volas manĝi. Li ne volas esti bona.

Patro (al la patrino)

Jes. Mi vidas. Li diras ke li ne volas manĝi. Li diras ke li ne volas esti bona.

Patro (al la infano)

Ĉu vi volas manĝi? Ĉu vi volas esti bona? Vi devas manĝi. Vi devas esti bona.

Infano Ne, mi ne volas manĝi. Ne, mi ne volas esti bona. Mi ne devas manĝi. Mi ne devas esti bona. Kiu diras ke mi devas manĝi? Kiu diras ke mi devas esti bona?**Patrino** Ĉu vi ne povas manĝi?**Infano** Mi povas. Mi ne volas. Mi povas manĝi. Mi ne volas manĝi. Mi povas esti bona. Mi ne volas esti bona. Mi povas diri, ke mi ne volas manĝi. Mi povas diri ke mi ne volas esti bona.**Patro** Vi ne povas diri, ke vi ne volas manĝi. Vi devas manĝi!**Infano** (elprenas libron, lernolibron de Esperanto)

Mi ne devas manĝi. Mi ne havas tempon. Mi lernas Esperanton.

Patro kaj patrino (kune)

Li ne havas tempon. Li lernas Esperanton.

M17 Hausaufgabe

Lerne die neuen Wörter auswendig. Sieh dir noch einmal die Wörter aus den Lektionen **1** und **2** an.

Bilde Sätze am Computer. Bilde täglich 5 Sätze; übersetze sie und schreib sie auf, wenn sie richtig sind.

▼ **Block 14** (Sessions 27-28)



Lernziele

- die Suffixe **-EJ-** und **-UL-** kennen
- das Suffix **-EBL-** zu wiederholen

Benötigte Unterrichtsmaterialien

- Computer, um das Audio abzuspielen

Vorbereitung

- Audio **8**
- Kopien von **M18**
- Kopien von **M19**
- Kopien von **M20**
- Farbige Wortkarten **M21**
- Kopien von **M22**

Lehrplan

20 min Verteilen Sie die Übung **M18**. Bitten Sie die Schüler*innen die Sätze zu vervollständigen, während Sie die Sätze **M19** vorlesen.

Verteilen Sie den Dialog **M19**.

Teilen Sie die Schüler*innen in Paare ein und lassen Sie sie den Dialog lesen sowie übersetzen. Bitten Sie ein Paar, den Dialog laut vorzulesen und zeilenweise zu übersetzen. Helfen Sie ihnen bei der Übersetzung, falls nötig. Bitten Sie dann dieses Paar, den Dialog durchzuspielen, ohne ihn erneut zu übersetzen. Wenn es genug Zeit gibt, können Sie auch andere Paare bitten, den Dialog nachzuspielen.

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

5 min Erklären Sie die Verwendung der Suffixe **-UL-** und **-EJ-**.

10 min Pause

20 min Verteilen Sie die Übung **M20**. Erklären Sie die Bedeutung der Suffixe **-EJ-**, **-UJ-** und **-EBL-** noch mal.

Verteilen Sie die Karten **M21**. Die Schüler*innen bilden Paare und vervollständigen die Übung, indem sie die Suffixe zu den Wörtern hinzufügen.

Beispiele:

- -EJ: **lernejo, sidejo, parolejo, kantejo, laborejo, kuirejo**
 - -EBL: **videbla, komprenebla, portebla, serĉebla, havebla, videbla**
 - -UL: **grandulo, malbelulino, malriĉulo, belulino**
-

5 min Pausenspiel ohne zu sprechen

10 min Verteilen Sie die Übung **M22** und bitten die Schüler*innen diese zu machen.

10 min Singen Sie einige der Lieder zusammen.

Geben Sie Hausaufgaben auf

M18 Übung

Fülle die Wörter mit einem der folgenden Wörter aus: Bone, Hejmo, Jes, portas, tablon, libro, povas, librojn.

Petro: Kion vi _____?

Ana: Mi portas librojn. Mi ŝatas legi _____.

Petro: Ĉu vi _____ doni al mi libron por legi?

Ana: _____. Kie vi legos ĝin?

Petro: En mia _____. Tie mi havas grandan _____, seĝon kaj lampon.

Ana: Unu _____ ne estas legebla.

Petro: _____. Ĝin mi ne legos.

M19 Dialog

Petro Kion vi portas?

Ana Mi portas librojn. Mi ŝatas legi librojn.

Petro Ĉu vi povas doni al mi libron por legi?

Ana Jes. Kie vi legos ĝin?

Petro En mia hejmo. Tie mi havas grandan tablon, kaj seĝon.

Ana Unu libro ne estas legebla.

Petro Bone. Ĝin mi ne legos.



ej

ul

ebl

a

o

ino

lern

sid

parol

kuir

labor

kant

vid

malriĉ

port

sercê

hav

vid

grand

malbel

belul

kompren

M22 Übung

Vervollständige die Sätze.

e.g. Marko ne havas sufiĉan monon.

Mi trinkas _____.

Ni vidis _____.

Lia frato kantos _____.

Ana manĝas _____.

Lernanto komprenas _____.

M23 Hausaufgabe

Lerne alle Wörter aus der Lektion **3** auswendig.

Schaue dir die Wörter aus den Lektionen **1**, **2** und **3** noch einmal an.

Schreibe 5 Sätze mit den Endungen **-ej-**, **-uj-** und **-ebl-** auf.