

# Lliçó 5

lernu!



 Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Aquest projecte està finançat amb el suport de la Comissió Europea. Aquesta publicació només reflecteix el punt de vista de l'autor, per la qual cosa la Comissió no es pot fer responsable de l'ús de la informació que hi apareix.

<https://lernu.net/instruado?lang=ca>



Tot el contingut, tret que en algun lloc s'indiqui explícitament alguna altra cosa, pertany a *lernu.net* i està fet públic sota la llicència [Creative Commons Attribution - No utilització comercial - Distribució sota les mateixes condicions 4.0 de llicència Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

## Correlatius

Estudieu el tauler i observeu com està compost de manera regular i lògica: el significat de qualsevol de les 45 paraules del tauler es pot deduir a partir del significat general de la primera i la segona part de la paraula. Recordeu principalment les paraules següents:

	<b>KI-</b> interrogatiu, relatiu, exclamació	<b>TI-</b> demostratiu	<b>ĈI-</b> mot totalitzador	<b>NENI-</b> mot negatiu	<b>I-</b> indefinit
<b>-U</b> individu, element individual	<b>kiu</b> qui, quin, quina, el qual, la qual Pregunta sobre la identitat d'una o diverses persones o coses o fets coneguts (qui, quin, quina, el qual, la qual). En plural "kiuj" (quins, quines, els quals, les quals).	<b>tiu</b> aquell, aquella, aquest, aquesta Indica una determinada persona, cosa o fet d'entre diversos de coneguts (aquell, aquella, aquest, aquesta). En plural "tiuj" (aquells, aquelles, aquests, aquestes).	<b>ĉiu</b> cada, cadascú, cadascun, cadascuna Indica d'un en un i sense excepció els individus d'un conjunt de persones, coses o fets (cada, cadascú, cadascun, cadascuna). En plural "ĉiuj" (tots, totes, tothom).	<b>neniu</b> ningú, cap Nega l'element d'un grup de persones, coses o fets (ningú, cap).	<b>iu</b> algú, algun, alguna Indica una persona o cosa, o un fet individual no conegut o no definible (algú, algun, alguna). En plural "iuj" (alguns, algunes).
<b>-O</b> cosa	<b>kio</b> què, quina cosa "quina cosa" (què)	<b>tio</b> allò, això "aquella/aquesta cosa" (allò, això)	<b>ĉio</b> tot (totes les coses) "tota cosa" (tot).	<b>nenio</b> res "cap cosa, cap mena de cosa" (res).	<b>io</b> quelcom, alguna cosa "alguna cosa" (quelcom).
<b>-A</b> tret, característica	<b>kia</b> quin, quina, com, de quina mena, quina mena de "de quin tipus, classe o mena; que conté quina característica" (quina mena, de quina mena, quina mena de). En plural "kiaj" (quines menes, de quines menes, quines menes de).	<b>tia</b> així, tal, d'aquesta mena, aquesta mena de "d'aquest tipus, classe o mena; que conté aquesta característica" (així, tal, aquesta mena, d'aquesta mena, aquesta mena de). En plural "tiaj" (aquestes menes, d'aquestes menes, aquestes menes de).	<b>ĉia</b> cada, de tota mena, tota mena de "de tot tipus, classe o mena; que conté totes les característiques" (tota mena, de tota mena, tota mena de). En plural "ĉiaj" (de totes les menes, totes les menes de).	<b>nenia</b> de cap mena, cap mena de "de cap tipus, classe o mena; que no conté cap característica" (de cap mena, cap mena de).	<b>ia</b> un/una (mena de), d'alguna mena, alguna mena de "d'algun tipus, classe o mena; que conté alguna característica" (d'alguna mena, alguna mena de). En plural "iaj" (d'algunes menes, algunes menes de).
<b>-EL</b> manera, grau	<b>kiel</b> com, com a, de quina manera, quina manera de "de quina manera o en quin grau" (com, com a, de quina manera).	<b>tiel</b> així, de tal manera, d'aquesta manera "d'aquesta manera, de tal manera" (així) o "en aquest grau" (tan).	<b>ĉiel</b> de tota manera, de totes (les) maneres "de tota manera" (de totes maneres, de totes les maneres).	<b>neniel</b> de cap manera "de cap manera"	<b>iel</b> d'alguna manera "d'alguna manera o en algun grau"
<b>-E</b> lloc	<b>kie</b> on "a quin lloc" (on)	<b>tie</b> allà, aquí "en aquell/aquest lloc" (allà, aquí).	<b>ĉie</b> a tot arreu, per tot arreu "en tot lloc" (pertot, arreu, a tot arreu, per tot arreu).	<b>nenie</b> enlloc, en cap lloc "a cap lloc" (enlloc)	<b>ie</b> en algun lloc, algun lloc "en algun lloc"
<b>-AL</b> causa	<b>kial</b> per què, per quina raó "per quina causa, per quin motiu, per quina raó" (perquè).	<b>tial</b> per això, per aquesta raó "per aquesta causa, per aquest motiu, per aquesta raó" (per això, per tant).	<b>ĉial</b> per tot això, per totes les raons "per tota causa, per tots els motius, per totes les raons" (per tot, per tot això).	<b>nenial</b> per res, per cap raó "per cap causa, per cap motiu, per cap raó" (per res).	<b>ial</b> per alguna raó "per alguna causa, per algun motiu, per alguna raó"

	<b>KI-</b> interrogatiu, relatiu, exclamació	<b>TI-</b> demostratiu	<b>ÇI-</b> mot totalitzador	<b>NENI-</b> mot negatiu	<b>I-</b> indefinit
<b>-AM</b> temps, ocasió	<b>kiam</b> quan "en quin temps, en quina ocasió" (quan).	<b>tiam</b> aleshores, llavors "en aquell temps, en aquella ocasió" (aleshores, llavors).	<b>çiam</b> sempre "en tot temps, en tota ocasió" (sempre, tostemps, tothora).	<b>neniam</b> mai "en cap temps, en cap ocasió" (mai).	<b>iam</b> una/alguna vegada, tal vegada "en algun temps, en alguna ocasió" (alguna vegada, una vegada) ("mai" en oracions no negatives).
<b>-OM</b> quantitat (grau emfàtic)	<b>kiom</b> quant (de), quants, quantes "en quin nombre, en quina quantitat" (quant, quants, quantes, tant com)	<b>tiom</b> tant (de), tants, tantes "en tal nombre, en tanta quantitat" (tant)	<b>çiom</b> totalment, tot (en tota la quantitat) "tota la quantitat" (tot)	<b>neniom</b> gens, no res "cap nombre, (en) cap quantitat, (en) cap mesura" (gens)	<b>iom</b> una mica (de) "no pas molt però tampoc poc" (una mica, un poc, un xic)
<b>-ES</b> possessió (objecte o subjecte)	<b>kies</b> de qui, del qual, dels quals, de les quals "(el/la/els/les)... de qui"	<b>ties</b> d'aquest, d'aquesta, d'aquests, d'aquestes "(el/la/els/les)... d'aquella persona"	<b>çies</b> de tothom "(el/la/els/les)... de tothom"	<b>nenies</b> de ningú " (el/la/els/les)... de ningú"	<b>ies</b> d'algú "(el/la/els/les)...d'algú"

Ĉ-io = tot

Ĉ-iam = sempre, tostemps, tothora

Ĉ-iu = cada, cadascú, cadascun, cadascuna

iom = una mica, un poc, un xic

Ĉ-iaj = tots, totes, tothom

Les paraules del quadre sinòptic també poden rebre les terminacions -j (plural) i -n (acusatiu):

- Els correlatius acabats en -u i -a poden dur la terminació -j de plural
- Els correlatius acabats en -o, -u, -a i -e poden dur la terminació -j de l'acusatiu

Ĥio = què / la qual cosa

Ĥion = què (amb la terminació -N del cas 'acusatiu)

Ĥio estas tio? Tio estas kuko. = Què és això? Això és un pastís.

Ĥion vi manĝas? Ĥukon mi manĝas. = Què menges? Menjo pastís.

Ĥiu = qui, quin, quina

Ĥiuj estas viaj amikoj? = Qui són els teus/vostres amics?

Ĥiu staras kun li? = Qui hi ha amb ell?

Ĥiujn librojn vi legis? = Quins llibres llegeixes/llegiu?

Ĥiun mi vidas? = A qui veig?

Ĥia = (de) quina mena (de)

Ĥiaj estas ŝiaj leteroj? = De quina mena són les seves cartes (d'ella)?

Ĥia estas la vetero? = Quin temps fa?

Ĥiajn fotojn vi faris? = Quina mena de fotos has/heu fet?

Ĥian aŭton vi havas? = Quina classe de cotxe tens?

Ĥie = on

Ĥien = cap a on

Ĥie mi estas? = On sóc?

Ĥien vi iras? = Cap a on vas/aneu?

És possible combinar paraules amb preposicions:

al Ĥiu = a qui, a quin, a quina, al qual, a la qual

kun Ĥiu = amb qui, amb quin, amb quina, amb el qual, amb la qual

al Ĥiu = a aquell, a aquella, a aquest, a aquesta

inter Ĥiuj = entre aquells, entre aquelles, entre aquests, entre aquestes

## Comparació

El comparatiu es forma amb la paraula **pli**:

**pli bona** = millor

**pli granda** = més gran

El superlatiu es forma amb la paraula **plej**:

**plej bona** = el/la millor

**plej granda** = el/la més gran

Quan es compara amb algú o alguna cosa, es fa servir **ol**:

**pli bona ol vi** = millor que tu/vosaltres

I per al superlatiu es fa servir **el**:

**la plej bona el ĉiu** = el/la millor de tots/totes

Amb el superlatiu d'un adjectiu, davant de **plej** sempre hi ha d'haver l'article **la**.

Les partícules **pli** i **plej** es fan servir també davant dels adverbis. Les regles són les mateixes, excepte que davant de **plej** no apareix **la**.

**pli rapide** = més ràpidament

**plej rapide** = el més ràpidament

## dum

La partícula **dum** indica durada de temps, i es pot fer servir com a preposició i com a conjunció:

**Li sidas dum la manĝo.** = Ell està assegut durant l'àpat.

**Ŝi skribas dum li legas.** = Ella escriu mentre ell llegeix.

## ĉi

La paraula **ĉi** és emprada amb les partícules començades amb **ti-** de la taula de mots correlatius per indicar proximitat:

**tie** = allà

**tiu** = aquell/a, aqueix/a, aquest/a (quan indica proximitat de la persona a qui hom es dirigeix)

**tiu ĉi / ĉi tiu** = aquest/a

**tie ĉi / ĉi tie** = aquí, ací

## **-ind-**

El sufix **-ind-** indica que val la pena fer alguna cosa:

**aŭskultinda** = digne d'escoltar

---

**leginda** = digne de llegir

---

**bedaŭrinde** = malauradament

---

**nedankinde** = de res, no es mereixen (en resposta a un "gràcies")

## **kioma?**

L'interrogatiu **kioma** es fa servir per demanar l'hora:

**Kioma horo estas?** = Quina hora és?

## ▼ Bloc 19 (sessionsj 37-38)



### Objectius d'aprenentatge

- aprendre a comparar en esperanto (comparatiu, superlatiu)
- repetir les paraules ja conegudes que tinguin relació amb la comparació (**kiu**, **tia**, **tie**, etc.)

### Materials didàctics necessaris

- Ordinador per reproduir àudio

### Preparació

- Sons **1, 2, 3**
- Còpies de **M1**
- Còpies de **M2**
- Exercici **M3**
- Còpies de **M4**
- Còpies de **M5**

### Noves paraules

**sinjoro** = senyor

---

**horo** = hora

---

**vendi** = vendre

---

**komenci** = començar (en sentit transitiu)

---

**aŭto** = auto

---

**pli** = més (comparatiu)

---

**plaĉi** = agradar

---

**ol** = que (conjunció emprada en els comparatius)

**la plej** = el més / la més

---

**ĉi** = d'aquí (partícula gramatical que indica proximitat)

---

**aŭskulti** = escoltar

---

**pli ol** = més que (comparatiu)

---

**forgesi** = oblidar

---

**plej el** = el més ... de, la més ... de, el més ... d'entre, la més ... d'entre

---

**helpi** = ajudar || socórrer

## Programa d'aprenentatge

---

**10 a mi** Repartiu i escolteu plegats els àudios **M1** i **1**. Llegiu i traduïu el text plegats. Demaneu als alumnes que cadascú llegeixi dues frases i les torni a traduir. Quan arribin al final del text, tornen a començar, però aquesta vegada sense traducció. El professor els ajuda només amb la pronunciació i, si cal, amb la traducció.

Ajuda als alumnes a traduir frases que continguin comparatius i superlatius: **la plej bona el, pli rapida ol ...**

---

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**20 a mi** Distribuiu el diàleg **M2**.

Separau els alumnes en grups de dos en dos i demaneu-los que llegeixin el diàleg i el tradueixin. Demaneu a una de les parelles que llegeixi el diàleg en veu alta i el tradueixin línia a línia. Si cal, ajudeu-los amb la traducció. Demaneu que representin aquest diàleg sense tornar-lo a traduir. Si us queda temps, demaneu a un altre parella d'alumnes que representin el diàleg.

Explica que els adjectius i els adverbis en comparatiu i superlatiu no canvien, i que només s'hi afegix **pli** a **plej** (**bona – pli bona, plej bona, bone – pli bone, plej bone**).

---

**10 a mi** Pausa

---

**20 a mi** Repartiu **M3**. Divideix es alumnes en grups de tres o de quatre. Cada grup ha de relacionar les expressions amb els correlatius. Podeu fer un joc: que el grup més ràpid de tots guanyi.

Fes adonar als alumnes que els títols de la taula són una mica diferents entre si, per exemple **kiu – tiu**, etc. Els alumnes han d'estar atents a la similitud entre les paraules de cada parell. La raó d'aquest exercici serà explicat més en detall a les unitats que segueixen.

---

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**10 a mi** Repartiu **M4**. Demana als alumnes que junts tradueixin la cançó i la cantin 2 o 3 vegades.

---

Doneu els deures



### **Nova aŭto (1-a parto)**

Sinjoro Rapid, amiko de Marko, eniris vendejon de aŭtoj. Tie li vidas belan sinjorinon, kiu plaĉas al li. Vendisto venas al li. Sinjoro Rapid demandas:

- Kiu aŭto estas la plej bona?
- Tiu ĉi estas la plej bona el ĉiuj.
- Ĉu ĝi estas rapida?
- Ĝi estas pli rapida ol aliaj.

## M2 Diàleg

- A** Mi aŭdis ke vi volas novan aŭton. Ĉu estas vero?
- B** Jes, mia aŭto estas malnova kaj malbona.
- A** Ĉi tie estas aŭtovendejo. Kiu aŭto plej multe plaĉas al vi?
- B** Tiu ĉi. Ĝi estas pli bona ol mia.
- A** Ho, 20 000 eŭroj! Multekosta!
- B** Mi ne havas sufiĉan monon por ĝi. Mi aĉetos iun malpli koston.
- A** Sed ĝi estas tre rapida.
- B** Mi ne devas havi la plej rapidan aŭton el ĉiuj.
- A** Ĉu vi ne ŝatas vojaĝi pli rapide ol aliaj?
- B** Ne. Mi ne volas akcidenton.



**M3** Exercici

Posa l'expressió en el grup correcte: vendisto, forta, riĉa, la plej bona, lingvo, en vendejo, pli bela, en la hejmo de Marko, aŭto, en sportejo, domo, kafo, sur tablo, amiko, en nia lernoĉambro, en via lernolibro, kelnero, sur papero, kuko, Marko, malpli granda, sinjorino, vizaĝo, malvarma, letero, sportisto, frato, pli rapida.

<b>Kiu? Tiu!</b>	<b>Kie? Tie!</b>	<b>Kio? Tio!</b>	<b>Kia? Tia!</b>

Solució:

<b>Kiu? Tiu!</b>	<b>Kie? Tie!</b>	<b>Kio? Tio!</b>	<b>Kia? Tia!</b>
Marko	en vendejo	aŭto	forta
vendisto	sur tablo	kafo	pli rapida
sinjorino	en via lernolibro	kuko	la plej bona
amiko	en sportejo	letero	pli bela
kelnero	sur papero	vizaĝo	riĉa
frato	en la hejmo de Marko	domo	malpli granda
sportisto	en nia lernoĉambro	lingvo	malvarma

## M5 Cançó

Crea frases per a les paraules d'aquí sota. Pots afegir altres paraules.

ion - diri - volas	→	Mi volas diri ion.
libroj - plaĉas - tiuj	→	
amikon - kian - volas	→	
aŭto - tiu ĉi - rapide	→	
forgesis - Marko - ion	→	
iras - lernantoj - kien	→	

Crea oracions mitjançant l'ordinador: Crea 5 frases cada dia; tradueix-les i escriu-les, si són correctes.

- A** Kion vi faras dum la tago?  
**B** Je la sepa horo kaj tridek minutoj mi iras en lernejon.  
**A** Kion vi faras, dum vi estas en lernejo?  
**B** Mi lernas multajn novajn aferojn.  
**A** Ĉu vi ŝatas matematikon?  
**B** Jes, mi ŝatas ĝin pli multe ol lingvojn. Sed plej multe mi ŝatas muzikon.  
**A** Kiam vi revenas hejmen?  
**B** Mi revenas je la dekdua horo.  
**A** Kie vi tagmanĝas? Ĉu en lerneja manĝejo?  
**B** Ne. Hejme mi manĝas bonan manĝon, kiun kuiris mia patrino.  
**A** Kaj poste? Ĉu vi ludas kun geamikoj?  
**B** Jes, sed unue mi devas lerni kaj skribi hejmtaskojn.  
**A** De kiu estas la lernolibroj tie sur la tablo?  
**B** Tio estas miaj lernolibroj kaj lernolibroj de mia fratino.



## ▼ **Bloc 20** (sessionsj 39-40)

---



### Objectius d'aprenentatge

- repetir el contingut de les lliçons anteriors (verbs modals, numerals, terminacions gramaticals)

### Materials didàctics necessaris

- Ordinador per reproduir àudio

### Preparació

- Còpies de **M7**
- Còpies de **M8**
- Còpies de **M9**
- Còpies de **M10**
- Còpies de **M11**

## Programa d'aprenentatge

---

**20 a mi** Distribuïu el diàleg **M6**.

Separau els alumnes en grups de dos en dos i demaneu-los que llegeixin el diàleg i el tradueixin. Demaneu a una de les parelles que llegeixi el diàleg en veu alta i el tradueixin línia a línia. Si cal, ajudeu-los amb la traducció. Demaneu que representin aquest diàleg sense tornar-lo a traduir. Si us queda temps, demaneu a un altre parella d'alumnes que representin el diàleg.

---

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**10 a mi** Repartiu **M7**. Demana als alumnes que omplin els espais en blanc amb el verb modal correcte.

---

**10 a mi** Repartiu **M8**. Demana als alumnes que llegeixin les frases i les tradueixin a la seva llengua.

Els alumnes repeteixen la comparació dels adjectius i els verbs. En alguns casos, s'hi afegeix el prefix **MAL-** (**malpli**, **malplej**).

---

**10 a mi** Pausa

---

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**10 a mi** Repartiu **M9**. Demana als alumnes que relacionin les frases amb els temps.

---

**10 a mi** Repartiu **M10**. És un exercici amb la cançó **Dek boteloj**, que va ser donada a la lliçó 4. Demana als alumnes que afegeixin a la cançó els nombres que hi falten.

Després, canteu la cançó 2 o 3 vegades. D'aquesta manera els alumnes repetiran les paraules relacionades amb els nombres.

---

Doneu els deures

## M7 Diàleg

Ompliu els espais en blanc amb el verb correcte: {n}.

Mi petas, ĉu vi \_\_\_\_\_ helpi al mi? – Kompreneble!

Hodiaŭ Marko ne \_\_\_\_\_ skribi hejmtaskon. Tio plaĉas al li.

Ni havas malnovan aŭton. Ĝi ne funkcias kaj ni ne \_\_\_\_\_ vojaĝi plu.

Ana ankoraŭ ne \_\_\_\_\_ dormi. Ŝi ŝatas plu legi la libron.

Mia edzo \_\_\_\_\_ labori tre longe kiel kelnero.

La sinjoro iras malrapide. Li estas maljuna, li ne \_\_\_\_\_ iri pli rapide.

Ĉu vi \_\_\_\_\_ fermi la fenestron? – Mi povas, sed mi ne \_\_\_\_\_. Estas varme en la ĉambro.

Marko \_\_\_\_\_ aĉeti kukon por Ana, sed li ne havas sufiĉan monon.

Ivo ne havas tempon por ludi kun mi. Li \_\_\_\_\_ rapide iri en vendejon kaj aĉeti panon.



## M8 Exercici

Tradueix a la teva llengua:

La unua vendisto estas bona. La dua vendisto estas pli bona ol la unua. La tria vendisto estas la plej bona el ĉiuj.

Mia domo estas malgranda. La domo de Marko estas pli malgranda ol mia. La domo de Julia estas la plej malgranda.

La patrino de Ana kuiras bone. La patrino de Marko kuiras pli bone. Mia patrino kuiras plej bone.

Petro lernas lingvojn rapide. Mi lernas lingvojn pli rapide ol li. Mia fratino lernas lingvojn plej rapide el ni ĉiuj.

Tiu ĉi foto estas bela. La dua foto estas malpli bela. La lasta foto estas la malplej bela.

## M9 Exercici

Relaciona el temps amb les frases.

7.30	Mi revenas hejmen el la lernejo.
8.00	Post la tagmanĝo mi lernas en mia ĉambro.
12.00	Mi iras en lernejon.
12.30	Mi ludas sur la strato kun geamikoj.
14.00	Mi dormas.
16.00	Mi manĝas hejme tagmanĝon, kiun kuiris mia patrino.
21.00	Mi sidas en lernoĉambro kaj mi aŭskultas la instruiston.

**Dek boteloj**

Dek boteloj pendas sur la mur'

Sed se akcidente falas unu nur, tiam naŭ boteloj pendas sur la mur'.

Naŭ boteloj pendas sur la mur' sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ok boteloj pendas sur la mur'.

Ok boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam sep boteloj pendas sur la mur'.

Sep boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam ses boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

\_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur,

Tiam \_\_\_\_\_ boteloj pendas sur la mur'.

Du boteloj pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam unu botelo pendas sur la mur'.

Unu botelo pendas sur la mur', sed se akcidente falas unu nur, tiam nurodoro restas sur la mur'.

Melodia: [YouTube](#)

## M11 Deures

Afegeix la terminació correcte: **-j, -n, -jn**.

Antaŭ la domo de Marko staras modernaj aŭto \_\_\_\_\_.

Antaŭ dek minuto \_\_\_\_\_ venis la patro hejmen.

La botelo \_\_\_\_\_, kiuj staras sur la tablo en kuirejo, estas miaj.

Donu al mi la grandajn libro \_\_\_\_\_, kiuj estas tie malantaŭ vi.

Ĉu vi aŭdas mi \_\_\_\_\_ bone?

Post du horoj la vendisto fermos la vendejo \_\_\_\_\_.

En lernoĉambro sidas lernanto \_\_\_\_\_ kaj ili aŭskultas instruisto \_\_\_\_\_.

Vi havas tre bela \_\_\_\_\_ okulo \_\_\_\_\_.

La fotoj, kiuj pendas sur la muro, estas tre bela \_\_\_\_\_.

Ivo ne komprenas la lastan hejmtasko \_\_\_\_\_, kiu \_\_\_\_\_ li ricevis en la lernejo.

Crea oracions mitjançant l'ordinador: Crea 5 frases cada dia; tradueix-les i escriu-les, si són correctes.

## ▼ Bloc 21 (sessionsj 41-42)



### Objectius d'aprenentatge

- Comprendre el sistema de mots correlatius (que aquests mots estan formats per dues parts, i que és possible construir moltes combinacions a partir d'uns pocs morfemes)
- aprendre a crear els primers mots correlatius (combinacions de KI-, TI-, ÇI- i -U, -O, -A, -E)
- aprendre el sufix -IND-

### Materials didàctics necessaris

- Ordinador per reproduir àudio, Imans

### Preparació

- Sons 4, 5
- Còpies de M12
- Exercici M13
- Exercici M14
- Exercici M15
- Còpies de M16
- Exercici M17
- Còpies de M18
- Còpies de M19

### Noves paraules

forta = fort, forta

veturi = anar, viatjar (en vehicle, en cotxe) || circular

tre = molt

çiuj = tots, totes, tothom

certe = certament, de ben segur, indubtablement

jam = ja

kosti = costar, valer

jaro = any

multe = molt

monato = mes, període de temps d'uns trenta dies

bedaŭri = lamentar, saber greu

plena = ple, plena || complet, completa

açeti = comprar

-ind = sufix que indica que quelcom és digne de, que mereix ser

## Programa d'aprenentatge

---

**15 a mi** Repartiu i escolteu plegats els àudios **M12 i 4**. Llegiu i traduïu el text plegats. Demaneu als alumnes que cadascú llegeixi dues frases i les torni a traduir. Quan arribin al final del text, tornen a començar, però aquesta vegada sense traducció. El professor els ajuda només amb la pronunciació i, si cal, amb la traducció.

---

**5 a mi** Explica breument l'ús del sufix **-IND-** i dóna alguns exemples.  
Repartiu **M13**. Ajuda els alumnes a crear paraules amb el sufix **-IND-** i demana'ls que provin de fer-los servir amb frases. Pots fer que es fixin en la paraula **nedankinde**, que es fa servir en frases de cortesia. Com a exemple pots posar la conversa següent:

- Ĉu vi povas helpi al mi?
  - Jes.
  - Dankon!
  - Nedankinde!
- 

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**10 a mi** Repartiu **M14**. Demana als alumnes que pensin el significat de les paraules amb el sufix **-IND-**. Després demana'ls que facin almenys tres fases amb sentit. Si teniu temps, alguns alumnes poden llegir en veu alta els seus resultats, i podeu parlar-ne.

---

**10 a mi** Repartiu **M15**. Demana als alumnes que llegeixin amb atenció el text i el tradueixin a l'esperanto. Dóna'ls uns 5 minuts per acabar la tasca. Després demana a un dels alumnes que llegeixi la seva traducció a la classe. Pots demanar alternatives i suggeriments a altres alumnes. Escriu a la pissarra la traducció correcta.

---

**10 a mi** Pausa

---

**15 a mi** Distribuïu el diàleg **M16**.  
Separeu els alumnes en grups de dos en dos i demaneu-los que llegeixin el diàleg i el tradueixin. Demaneu a una de les parelles que llegeixi el diàleg en veu alta i el tradueixin línia a línia. Si cal, ajudeu-los amb la traducció. Demaneu que representin aquest diàleg sense tornar-lo a traduir. Si us queda temps, demaneu a un altre parella d'alumnes que representin el diàleg.

---

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**15 a mi** Distribuïu el diàleg **M17**.  
Amb imants poseu les peces del puzzle al tauler. Feu servir el puzzle per explicar el sistema de mots correlatius. Després, demana als alumnes que ajuntin diversos correlatius i rumiïn sobre el seus significats.  
Feu parar atenció en la similitud entre les paraules **akiu – tiu, kie – tie**, etc. Ara s'afegeix una paraula semblant a cada parella: **kiu – tiu – ĉiu, kie – tie – ĉie**, etc.

---

**10 a mi** Repartiu **M18**. Demana als alumnes que esbrinin quines peces del puzzle són les adients en aquestes frases.

---

Doneu els deures

**Nova aŭto (2-a parto)**

- Ĉu ĝi estas ankaŭ forta?

- Ho jes, ĝi estas tre forta.

- Certe ĝi estas multekosta?

- Kompreneble, ĝi estas la plej multekosta el ĉiuj.

- Dankon, bedaŭrinde mi ne aĉetos novan aŭton, ĉar mia malnova aŭto estas la plej malmultekosta el ĉiuj. Mi ankoraŭ veturos per ĝi.

**M13** Exercici

Connecta les paraules amb la terminació **-IND-** i fes una oració:

aĉeti	aĉetinda	La ruĝa aŭto estas aĉetinda.
lerni	lerninda	
vidi	vidinda	
danki	nedankinde!	



**M14** Exercici

Crea preguntes amb sentit. Escriu-les.

Ĉu Kie Kiam Kiel	la nova filmo Esperanto tiu ĉi libro via kafo la kanto matematiko la letero de Marko la parolo de Ana la manĝo en restoracio la aŭto de via amiko	estas povas esti	vidinda leginda lerninda havinda aĉetinda kuirinda trinkinda manĝinda aŭskultinda kantinda	?
---------------------------	--	---------------------	---	---

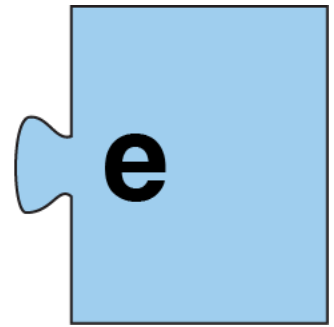
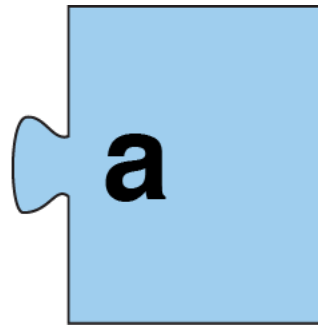
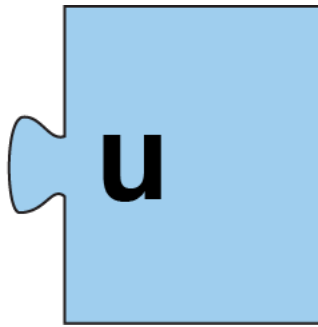
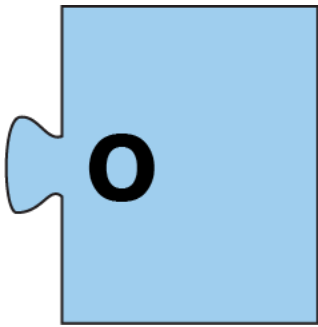
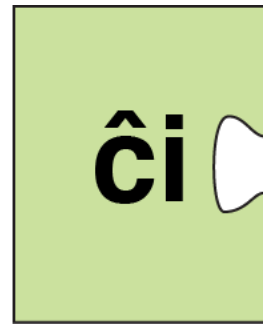
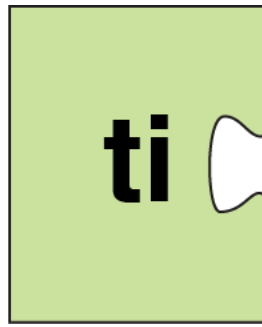
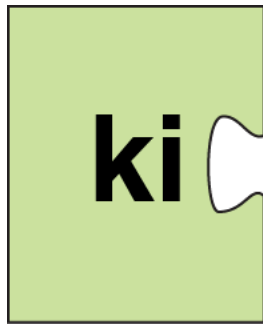
## M15 Exercici de traducció

Tradueix a l'esperanto.

La mare em demana on tinc tots dels llibres de text. Li vaig dir que són en algun lloc de la meva habitació. Busco el llibre d'esperanto. On vaig ficar el llibre de matemàtiques? Com estudiaré, avui?

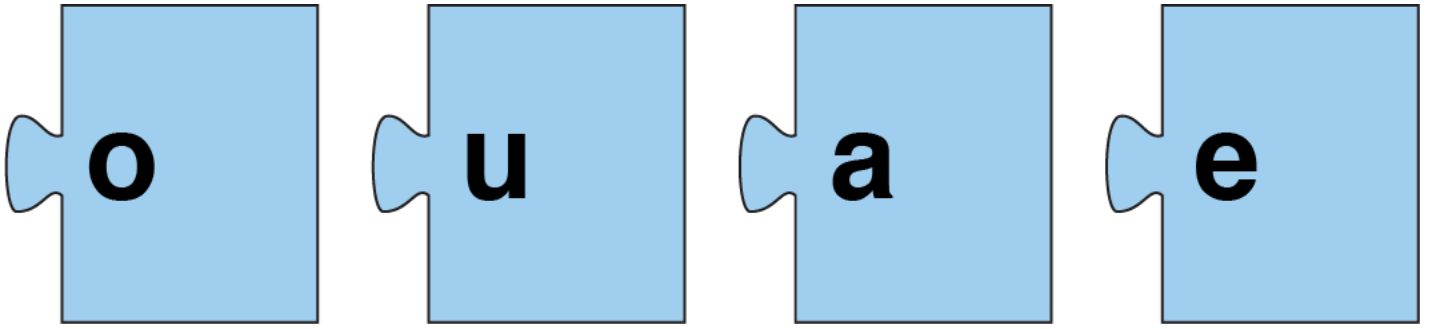
- A** Ĉu vi ŝatas vojaĝi?
- B** Jes, mi multe ŝatas vojaĝi. En ĉi tiu jaro mi volas veturi en Slovakion.
- A** Kiel vi volas veturi?
- B** Per mia aŭto.
- A** Ĉu vi veturos longe de Zagrebo al Slovakio?
- B** Certe, eble kvin horojn.
- A** Kiun urbon vi volas vidi?
- B** Mi volas vidi Bratislavon. Kaj certe ankaŭ Partizánske.
- A** Ho! Ĉu Partizánske estas vidinda?
- B** Kompreneble, ĝi estas bela malgranda urbo. Loĝas tie multaj homoj, kiuj parolas Esperanton.
- A** Mi bedaŭras ke mi ne povas iri kun vi.
- B** Mi aĉetos ion belan por vi.
- A** Dankon! Ĉu vi havas multajn dolarojn?
- B** En Slovakio mi devas havi ne dolarojn, sed eŭrojn.





M18 Exercici

Esbrina quines peces del trencaclosques són adequades en aquestes oracions.



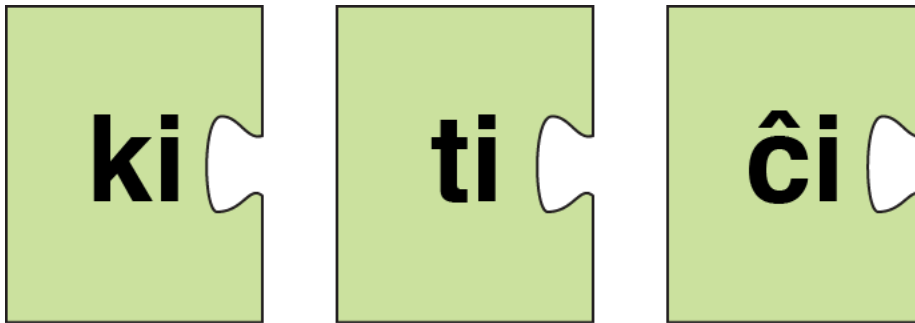
Diru, ki \_\_\_\_\_ sidas en la kafejo? – Marko kun Ana.

Ki \_\_\_\_\_ sinjoro staras sur la strato? – Maljuna.

Mi ne volas sidi ti \_\_\_\_\_. Mi serĉos alian lokon.

Mi ŝatas manĝi vere ĉi \_\_\_\_\_n.

Ĉi \_\_\_\_\_j lernantoj sidas kaj skribas.



\_\_\_\_\_u foto ne plaĉas al Ivo, ĉar ĝi estas malnova.

Marko ne scias, \_\_\_\_\_e estas liaj lernolibroj.

En la laborejo \_\_\_\_\_uj sidas kaj laboras, nur mi trinkas kafon.

La kafo por mi devas esti tre varma. Mi ŝatas trinki \_\_\_\_\_an kafon.

La patrino koleras: “\_\_\_\_\_e estas viaj paperoj! En via ĉambro, en kuirejo, sur la tablo...”

## M19 Deures

Fes una oració semblant. Substitueix la paraula en negreta per una altra.

exemple:

Multaj homoj en Slovakio parolas la **slovak**an lingvon.

...la Esperantan lingvon.

...la germanan lingvon.

Mi bedaŭras, ke vi forgesis la **libron** hejme.

Sur tiu strato staras **hotelo**.

Kiuj lernantoj **sidas** en la lernejo?

Mi **volas** vojaĝi ien, kie estas belaj urboj.

Mi ne scias, ke Julia **skribis** al mi leteron.

Crea oracions mitjançant l'ordinador: Crea 5 frases cada dia; tradueix-les i escriu-les, si són correctes.

## ▼ **Bloc 22** (sessionsj 43-44)

---



### Objectius d'aprenentatge

- aprendre els nous mots correlatius, que acaben amb **-AM** i comencen amb **I-** i **NENI-**
- repassar els afixos que ja s'han estudiat
- repassar els verbs de les lliçons anteriors i fer-los servir en frases

### Materials didàctics necessaris

- Ordinador per reproduir àudio

### Preparació

- So **6**
- Còpies de **M20**
- Exercici **M21**
- Exercici **M22**
- Còpies de **M23**

## Programa d'aprenentatge

---

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**20 a mi** Repartiu **M20**. Reprodueix l'àudio **6** a l'ordinador. Demana als alumnes que escoltin amb atenció i omplin les paraules que falten.

Separeu els alumnes en grups de dos en dos i demaneu-los que llegeixin el diàleg i el tradueixin. Demaneu a una de les parelles que llegeixi el diàleg en veu alta i el tradueixin línia a línia. Si cal, ajudeu-los amb la traducció. Demaneu que representin aquest diàleg sense tornar-lo a traduir. Si us queda temps, demaneu a un altre parella d'alumnes que representin el diàleg.

Explica el significat dels nous mots correlatius: **neniam**, **kiam**, **tiam**. Afegeix també paraules que comencin amb **l-**. Aquestes paraules han aparegut en les lliçons anteriors: **io**, **ie**, **iu**, etc. Pots fer servir el puzle amb **-AM**, **l-** i **NENI-** per il·lustrar-ne l'ús.

---

**10 a mi** Pausa

---

**10 a mi** Repartiu **M21**. Reparteix els alumnes en grups de tres o quatre. Demana'ls que relacionin les expressions amb els correlatius.

Si vols, pots fer una petita competició i demanar als grups que completin la tasca el més ràpidament possible. El grup més ràpid guanya la competició.

---

**10 a mi** Repartiu **M22**. Si cal, torna a recordar-los breument l'ús de l'afix **-IND-**, **MAL-**, **-EJ-**, **RE-**, **-EBL-**. Després demana als alumnes que omplin els espais en blanc amb els afixos que hi falten. Llegeix el text i parles sobre les respostes.

---

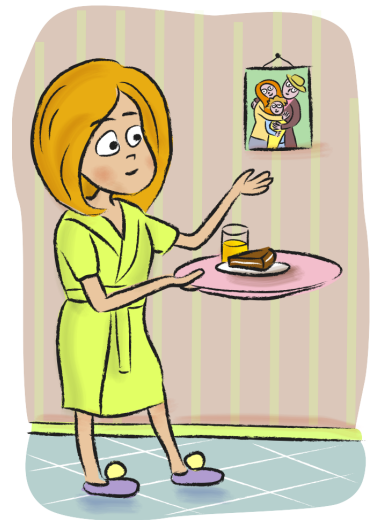
**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

Doneu els deures



- Ana** Saluton, Maja!
- Maja** Saluton, Ana! Mi \_\_\_\_\_ ke vi venis. Bonvolu eniri!
- Ana** Dankon! Mi \_\_\_\_\_ neniam vidis ĉi tiun urbon. Vi havas tre belan domon.
- Maja** Ĉi tie estas mia ĉambro. Ĉu mi povas porti por vi sukron?
- Ana** Jes, multan \_\_\_\_\_. Dum la vojo mi ne trinkis.
- Maja** Mi portis ankaŭ kukon. Ĝi estas ankoraŭ \_\_\_\_\_, mi faris ĝin antaŭ unu horo.
- Ana** La kuko estas tre bona!
- Maja** Mi ĝojas. Mi skribos por vi sur paperon, kiel oni faras ĝin.
- Ana** \_\_\_\_\_ estas sur la foto, kiu pendas \_\_\_\_\_ sur la muro?
- Maja** Tio estas foto de mi, miaj \_\_\_\_\_ kaj miaj gepatroj.
- Ana** Kiam oni faris tiun ĉi foton?
- Maja** Antaŭ tri jaroj. Tiam mia \_\_\_\_\_ frato iris la unuan fojon en lernejon.





## M22 Exercici

Ompliu els espais en blanc amb l'element correcte: **-ind-**, **mal-**, **-ej-**, **re-**, **-abl-**. Cada element s'ha de fer servir dues vegades.

Mi volas jam esti hejme. Ne plaças al mi en malsanul \_\_\_\_\_ o.

Ĉu estas io en la boteloj en kuirejo? – Ne, ĉiuj estas \_\_\_\_\_ plenaj.

En sport \_\_\_\_\_ o estas malvarme.

Kiel okazis al vi la akcidento? – La biciklisto ne estis en nokto bone vid \_\_\_\_\_ a.

Marko parolis, ke Vieno estas vizit \_\_\_\_\_ a urbo.

Peter donis manĝon al \_\_\_\_\_ riĉulo, kiu sidis sur la strato.

Mi ne komprenas la hejmtaskon. Mi devas \_\_\_\_\_ legi ĝin.

Ĉu vi povas helpi al mi? – Kompren \_\_\_\_\_ e!

Ivo aĉetis por sia fratino tre leg \_\_\_\_\_ an libron.

Mi malĝojas, ke vi devas jam iri hejmen. Kiam ni \_\_\_\_\_ vidos unu la alian?

## M23 Deures

Ompliu els espais en blanc amb el verb correcte: **falis, okazis, kanti, redoni, forgesi, devas, dormas, bedaŭras, aŭskulti, rigardas**. Cada verb només es pot fer servir una vegada. Tradueix les oracions a la teva llengua.

Vi faris nur unu taskon. Sed vi \_\_\_\_\_ fari du taskojn.

Mi \_\_\_\_\_, sed ni ne estas hejme. Ni ĉiuj estas en laborejo.

Kien \_\_\_\_\_ la libro? – Malantaŭ la skribotablon.

Ĉu mi povas \_\_\_\_\_ kun vi iun belan kanton?

Ana \_\_\_\_\_ ĉiam nur amfilmojn.

Tio \_\_\_\_\_ hodiaŭ en lernejo.

Kiam vi povas \_\_\_\_\_ al mi la libron?

Mi vere ne scias, kian muzikon \_\_\_\_\_ Petro.

Je tiu nokta horo mi jam \_\_\_\_\_.

Kiel vi povis \_\_\_\_\_ mian nomon?

Crea oracions mitjançant l'ordinador: Crea 5 frases cada dia; tradueix-les i escriu-les, si són correctes.

## ▼ Bloc 23 (sessionsj 45-46)

---



### Objectius d'aprenentatge

- repassar els nombres aprenent a llegir l'hora d'un rellotge
- aprendre nous correlatius que acaben amb **EL-**, **-AL** i **-OM**

### Materials didàctics necessaris

- Ordinador per reproduir àudio

### Preparació

- Sons **7, 8, 9**
- Còpies de **M24**
- Exercici **M25**
- Exercici **M26**
- Exercici **M27**
- Còpies de **M28**
- Còpies de **M29**

### Noves paraules

**dum** = durant, mentre

---

**tempo** = temps (cronològic)

---

**tion** = allò, això (amb la terminació -N del cas acusatiu)

---

**vivi** = viure (en tots els sentits excepte "residir")

---

**sed** = però, sinó

---

**kiel** = com / com a

---

**tiun** = aquell, aquella, aquest, aquesta (amb la terminació -N del cas acusatiu)

**kial** = per què

---

**ĉar** = perquè, com (que)

---

**kiom** = quant, quants, quantes || tant com

---

**edzo** = marit, espòs

---

**kie** = on

---

**sendi** = enviar, trametre || llançar

## Programa d'aprenentatge

---

**15 a mi** Distribuiu el text **M24** i escolteu l'àudio **7**.

Llegiu i traduïu-ho junts. Demana als alumnes que llegeixin 2 frases cadascun i les tradueixin de nou. Quan arribin al final del text, tornen a començar, però aquesta vegada sense traducció. El professor ajuda només amb la pronunciació correcte i, si cal, amb la traducció.

---

**5 a mi** Repartiu **M25**. Demana als alumnes que llegeixin les frases i les enllacin amb les hores corresponents en el rellotge.

---

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**10 a mi** Explica el significat i l'ús des correlatius acabats en **-EL**, **-AL** i **-OM**. Pots crear el teu propi puzle (com en **M19**) per il·lustrar la utilització d'aquestes terminacions.

---

**10 a mi** Pausa

---

**10 a mi** Repartiu **M26**. Reparteix els alumnes en grups de tres o quatre. Demana'ls que relacionin les expressions amb els correlatius.

Si vols, pots fer una petita competició i demanar als grups que completin la tasca el més ràpidament possible. El grup més ràpid guanya la competició.

---

**10 a mi** Repartiu **M27**. Demana als alumnes que omplin els espais en blanc amb els mots correlatius correctes.

---

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**10 a mi** Distribuiu el diàleg **M28**.

Separeu els alumnes en grups de dos en dos i demaneu-los que llegeixin el diàleg i el tradueixin. Demaneu a una de les parelles que llegeixi el diàleg en veu alta i el tradueixin línia a línia. Si cal, ajudeu-los amb la traducció. Demaneu que representin aquest diàleg sense tornar-lo a traduir. Si us queda temps, demaneu a un altre parella d'alumnes que representin el diàleg.

---

Doneu els deures

**Nova aŭto (3-a parto)**

Dum li tion diris, li denove rigardis la belan sinjorinon. Sed la vendisto diris:

– Estos pli bone, ke vi ne rigardu tiun ĉi sinjorinon. Ankaŭ ŝi estas tre multekosta. Mi scias, ĉar mi estas ŝia edzo.

M25 Exercici

Quina hora és? Llegeix les oracions i connecta-les amb el temps correcte.

Estas la kvina horo.



Estas la dektria horo kaj dudek minutoj.



Estas dek minutoj antaŭ la sesa horo.



Estas kvin minutoj post la kvara horo.







## M27 Exercici

Omple els espais en blanc amb alguna de les següents paraules: **kiel**, **kial**, **kiom**.

Saluton! Longe mi ne vidis vin. \_\_\_\_\_ vi fartas? – Bone, dankon.

Julia, \_\_\_\_\_ vi ne volas iri kun mi en kinejon? – Ĉar mi devas multe lerni.

Sinjoro vendisto, \_\_\_\_\_ kostas tiu ĉi biciklo? – Ĝi kostas 200 eŭrojn.

\_\_\_\_\_ vi volas, ke mi fermu la fenestron? – Ĉar estas malvarme en la ĉambro.

Ĉu ni povas unu horon trankvile sidi kaj trinki sukron? – Mi ne scias, \_\_\_\_\_ da tempo ni havas.

Ĉu vi vojaĝos per aŭto? – Ne, mi volas vojaĝi tiel, \_\_\_\_\_ vi: per biciklo.

Mi ne komprenas, \_\_\_\_\_ vi estas kolera. – Mi estas kolera, ĉar vi legis miajn leterojn.

Diru, \_\_\_\_\_ estas naŭ plus ok? – Dek sep.

\_\_\_\_\_ vi fariĝis ruĝa? – Mi forgesis mian monon hejme.

\_\_\_\_\_ oni kuiras tiun ĉi manĝon? – Tre facile. Mi skribos tion al vi sur papero.

- Marta** Saluton, Lucia! Kiel vi fartas?
- Lucia** Saluton, Marta! Mi fartas tre bone, dankon. Kaj vi?
- Marta** Ankaŭ mi bone.
- Lucia** Dum longa tempo mi ne vidis vin. Kie vi nun vivas?
- Marta** Mi ne plu vivas en Ĉeĥio. Jam unu monaton mi vivas kaj laboras en Slovakio.
- Lucia** Ho, interese! Kiel plaĉas al vi via nova laboro?
- Marta** Mi ŝatas ĝin. Ĝi estas pli bona kaj pli interesa ol la malnova laboro.
- Lucia** Tio estas bona. Mia edzo koleras pri mia laboro.
- Marta** Kial?
- Lucia** Ĉar mi devas en ĉiu tago labori tre longe.
- Marta** Kien vi iras?
- Lucia** Mi iras sendi leteron kaj poste trinki kafon. Ĉu vi volas iri kun mi?
- Marta** Kompreneble.
- Lucia** Bone! Ni devas paroli kune pri multaj aferoj, kiuj okazis.



**M29** Deures

Relaciona les preguntes amb les respostes. Tradueix a la teva llengua.

Kiom da boteloj staras sur la tablo?	En Zagrebo.
Kie vivis edzino de la vendisto?	Ĉar mi ne konas la respondon.
Kiel Petro volas veturi?	Unu aŭto veturis tre rapide.
Kiel okazis la granda akcidento sur la strato?	Tre multaj.
Kial vi nenion diras?	Per biciklo.

## ▼ **Bloc 24** (sessionsj 47-48)

---



### Objectius d'aprenentatge

- repassar la taula de correlatius
- entendre que alguns correlatius poden rebre la terminació d'acusatiu-N

### Materials didàctics necessaris

- Ordinador per reproduir àudio, Cartes vermelles i verdes

### Preparació

- So **10**
- Exercici **M30**
- Còpies de **M31**
- Còpies de **M32**
- Exercici **M33**
- Cartes de paraules de colors **M34**
- Còpies de **M35**
- Còpies de **M36**

## Programa d'aprenentatge

---

**10 a mi** Repartiu **M30**. Demana als alumnes que trobin les paraules que falten. Poden triar entre tres opcions.

---

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**20 a mi** Repartiu **M31**. Reprodueix l'àudio **10** a l'ordinador. Demana als alumnes que escoltin amb atenció i omplin les paraules que falten.

Separeu els alumnes en grups de dos en dos i demaneu-los que llegeixin el diàleg i el tradueixin. Demaneu a una de les parelles que llegeixi el diàleg en veu alta i el tradueixin línia a línia. Si cal, ajudeu-los amb la traducció. Demaneu que representin aquest diàleg sense tornar-lo a traduir. Si us queda temps, demaneu a un altre parella d'alumnes que representin el diàleg.

Assegurat que els alumnes entenen el significat del text. Si n'hi ha que no entenen tots els correlatius, els en pots explicar el seu significat per mitjà del puzle.

---

**10 a mi** Pausa

---

**10 a mi** Repartiu **M33**. Demana als alumnes que facin frases a partir de les paraules marcades en negreta. Fes-los adonar de la importància de la terminació d'acusatiu **-N**.

Si hi ha temps, poden formar grups de dos en dos i demanar-se l'un l'altre les preguntes i respondre.

---

**10 a mi** Repartiu **M34**. Repartiu els alumnes en diversos grups. expliqueu les regles de l'exercici i feu-los adonar que, a vegades, els correlatius poden rebre la terminació d'acusatiu **-N**. Doneu a cada grup un joc de cartes vermelles i verdes. Un dels alumnes de cada grup agafa una carta de cada paquet. Després, cada alumne del grup escriu la seva frase que contingui el correlatiu i el verb escollits. Després, el següent alumne agafa una carta de cada paquet i tots ells escriuen la seva frase. Continueu així fins que no quedin cartes. Si hi ha prou temps, podeu llegir i comparar algunes frases.

Targetes vermelles (correlatius): **kio, kiu, nenion, neni, neniam, ĉiuj, ĉio, ĉiam, tion, iu, iam**

Targetes verdes (verbs): **havas, skribas, legas, forgesas, vidas, montras, demandas, estas, staras**

---

**5 a mi** Joc no lingüístic de pausa

---

**15 a mi** Repasseu les expressions per saludar i presentar-se. Reparteix els alumnes en grups de dos en dos i demana'ls que escriguin el seu propi diàleg sobre com van fer coneixença amb algú. Poden fer servir diferents expressions de salutació, demanar pel nom, edat o país de l'altra persona, o qualsevol altra cosa que se'ls ocorri. També pots escriure frases d'exemple a la pissarra per donar-los idees.

Exemples:

**Kio estas via nomo?**

**Kiel vi fartas?**

**Kiom da jaroj vi havas?**

**De kie vi estas?**

**Kie vi vivas?**

---

**5 a mi** Repartiu **M35**. Demana als alumnes que junts tradueixin la cançó i la cantin 2 o 3 vegades.

---

Doneu els deures

## M30 Exerciĉi

Tria la paraula correcta.

Sinjoro Rapid demandis la vendiston, \_\_\_\_\_ (kiel, kiom, kia) kostas la bela ruĝa aŭto.

Mi volas paroli Esperanton \_\_\_\_\_ (iu, neniam, tiel) bone kiel vi.

Mi koleras, ĉar vi \_\_\_\_\_ (tio, iel, neniam) fermas la pordon de nia ĉambro.

Ivo ŝatas aŭskulti \_\_\_\_\_ (tian, ion, iam) muzikon kiel mi.

Post kvar monatoj \_\_\_\_\_ (ĉiam, ĉiuj, tiam) revenis hejmen.

\_\_\_\_\_ (Kiu, Kiel, Kial) estas la simpatia sinjorino tie malantaŭe?

Mi ne komprenas, \_\_\_\_\_ (kial, ĉial, nenial) neniu venis.

Vi havas tre belan voĉon. Bonvolu kanti \_\_\_\_\_ (ion, ĉien, io).

Peter ankoraŭ \_\_\_\_\_ (tie, kiam, neniam) veturis al Parizo.

Malgrandaj infanoj volas manĝi \_\_\_\_\_ (tiu, ĉion, tial) en ĉambro.

- A** Ho, mi ne havas \_\_\_\_\_ de matematiko.
- B** Pardonu, kion vi diris? Mi ne aŭdis vin.
- A** Mi diris, ke mi forgesis mian lernolibron.
- B** Kiun lernolibron? Ĉu \_\_\_\_\_?
- A** Ne ĉiujn. Nur tiun, en kiu estas matematikaj taskoj.
- B** Kaj \_\_\_\_\_ ĝi estas?
- A** Mi ne scias. Eble hejme, ie en mia ĉambro.
- B** Ĉu vi serĉis ĉie?
- A** Kompreneble, sed la libro estas \_\_\_\_\_.
- B** \_\_\_\_\_ estas mia lernolibro. Vi povas labori kun ĝi.
- A** Multan dankon!
- B** Ho, ankaŭ mi \_\_\_\_\_ ion.
- A** Kion?
- B** Lernolibron de Esperanto. Kiel mi legos la novan tekston sen ĝi?
- A** Tiun lernolibron mi havas. Vi povas legi la tekston el ĝi.
- B** Dankon! \_\_\_\_\_ bone, ke ni sidas kune!



- A** Ho, mi ne havas **lernolibron** de matematiko.  
**B** Pardonu, kion vi diris? Mi ne aŭdis vin.  
**A** Mi diris, ke mi forgesis mian lernolibron.  
**B** Kiun lernolibron? Ĉu **ĉiujn**?  
**A** Ne ĉiujn. Nur tiun, en kiu estas matematikaj taskoj.  
**B** Kaj **kie** ĝi estas?  
**A** Mi ne scias. Eble hejme, ie en mia ĉambro.  
**B** Ĉu vi serĉis ĉie?  
**A** Kompreneble, sed la libro estas **nenie**.  
**B** **Ĉi tie** estas mia lernolibro. Vi povas labori kun ĝi.  
**A** Multan dankon!  
**B** Ho, ankaŭ mi **forĝesis** ion.  
**A** Kion?  
**B** Lernolibron de Esperanto. Kiel mi legos la novan tekston sen ĝi?  
**A** Tiun lernolibron mi havas. Vi povas legi la tekston el ĝi.  
**B** Dankon! **Kiel** bone, ke ni sidas kune!



## M33 Exercici

Fes preguntes sobre les paraules en negreta. Posa atenció a la terminació d'acusatiu-N.

La lasta tago de la jaro estis <b>tre malvarma</b> .	→	Kia estis la lasta tago de la jaro?
La geedzoj iris <b>en la restoracion</b> .	→	Kien iris la geedzoj?
<b>Petro</b> trinkis tre bonan kafon en restoracio.	→	
Kelnero rapide alportis <b>al Julia</b> varman kafon.	→	
Ivo veturis en Slovakion <b>per aŭto</b> .	→	
Sur tiu ĉi strato staras <b>la plej multekosta</b> hotelo.	→	
La instruistino donis al lernantoj <b>malfacilan taskon</b> .	→	
La libro, kiun vi volas aĉeti, kostas <b>15 eŭrojn</b> .	→	
Julia <b>lernas</b> novajn lingvojn rapide.	→	
<b>Je la tria horo</b> mi ludas kun mia malgranda frato.	→	
Julia estas en malsanulejo, <b>ĉar ŝi falis</b> .	→	
Tra <b>la pordo</b> venas miaj geamikoj.	→	

kio

kiu

nenion

neniu

neniam

ĉiuj

ĉio

ĉiam

tion

iu

iam

havas

skribas

legas

forzas

vidas

montras

demandas

estas

staras

**Jomo: Ĉu vi volas min?**

Ho, kion vi faras? demandas nun Marko.

Mi legas la libron, mi lernas la lingvon.

Ĉu kun mi vi venos al kafo amika?

Vi trinkos la kafon, parolos kun mi.

Mi dankas, ho Marko, mi ŝatas la kafon,

se ĝi estas bona, se ĝi estas varma.

Mi tre ŝatas sidi kun vi en la ĉambro,

sed nun mi ne povas, mi diras al vi.

Melodia: [esperantofre.com](http://esperantofre.com)



Completeu les frases.

Ki \_\_\_\_\_ el tiuj du libroj estas pli facila?

Ti \_\_\_\_\_ filmon mi rigardis jam antaŭ kvar jaroj. Ĝi ne estas bona.

Ki \_\_\_\_\_ estas la letero, kiun Ana skribis al mi? Mi serĉas ĝin jam du horojn.

Ne ĉio, ki \_\_\_\_\_ oni diras, estas vero.

Ĉu vi ne vidis, ke la sinjorino falis? Kial vi nen \_\_\_\_\_ faris?

Ki \_\_\_\_\_ kantojn vi ŝatas aŭskulti? – Novajn.

Ki \_\_\_\_\_ ni revidos unu la alian? – Post unu monato.

Oni diras, ke en urbocentro oni malfermos plian vendejon. Ĉu t \_\_\_\_\_ estas vero?

Neni \_\_\_\_\_ vi havas tempon por iri kun mi en kinejon!

Ĉu vi ne koleras, ke vi nun devas vivi en alia urbo? – Ne. T \_\_\_\_\_ estas la vivo.