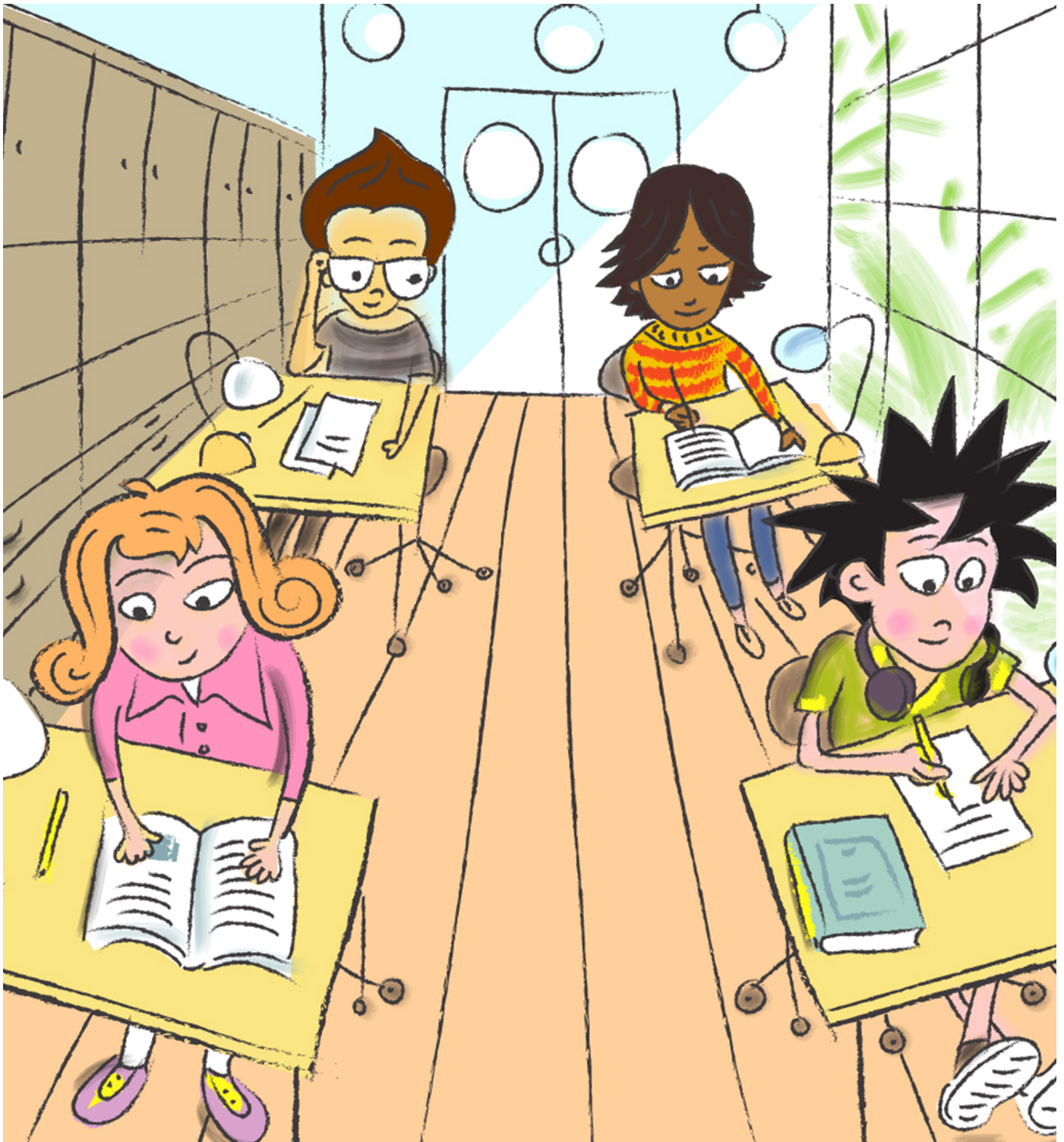


Lliçó 1



 Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Aquest projecte està finançat amb el suport de ca Comissió Europea. Aquesta publicació només reflecteix el punt de vista de l'autor, per la qual cosa la Comissió no es pot fer responsable de l'ús de la informació que hi apareix.

<https://lernu.net/instruado?lang=ca>



Tot el contingut, tret que en algun lloc s'indiqui explícitament alguna altra cosa, pertany a *lernu.net* i està fet públic sota la llicència **Creative Commons Attribution - No utilització comercial - Distribució sota les mateixes condicions 4.0 de llicència Internacional**.

▼ Gramàtica



Alfabet

L'alfabet de l'Esperanto consta de 28 lletres:

Aa, Bb, Cc, Ĉĉ, Dd, Ee, Ff, Gg, Ĝĝ, Hh, Ĥĥ, Ii, Jj, Ĵĵ, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Ŝŝ, Tt, Uu, Ŭŭ, Vv, Zz

Algunes lletres són específiques de l'Esperanto:

Ĉĉ, Ĝĝ, Ĥĥ, Ĵĵ, Ŝŝ, Ŭŭ

ŭ = u curta.

Els diftongs aŭ, eŭ, formats per "a" o "e" i la "ŭ" curta, formen una síl·laba.

Eŭ-RO-po, aŭ-TO-ro

Les paraules es llegeixen estrictament tal i com estan escrites.:

amiko = amic

ĉambro = cambra, habitació

ĝi = això, ell, ella (referit a cosa, animal, o quelcom sense indicar gènere)

Accent

Les paraules de moltes síl·labes tenen l'accent en la penúltima síl·laba:

te-le-FO-no, ra-DI-o, KAĵ, a-MI-ko, ES-tas, AN-kaŭ, hi-sto-RI-o

Article

L'esperanto només té l'article definit **la**. No té flexió ni en gènere, ni en nombre ni en cas. L'article indica que l'objecte, persona o cosa són coneguts i definits, i que ja han estat mencionats prèviament. Els articles indefinits no existeixen en Esperanto

Seĝo estas en ĉambro. = Una cadira (qualsevulla) en una habitació. (qualsevulla).

La seĝo estas mia. = La cadira (ja mencionada i definida) és meua.

Pronoms personals

mi = jo

vi = tu, vós, vostè, vosaltres, vostès

li = ell

ŝi = ella

ĝi = això, ell, ella (referit a cosa, animal, o
quelcom sense indicar gènere)

ni = nosaltres

ili = ells, elles

Els pronoms **li** i **ŝi** s'usen només per a persones, això és, homes i dones (gèneres masculí i femení). El pronom **ĝi** s'usa per a indicar objectes, bèsties, coses i persones, pels que no es necessita el gènere.

Possessius

Els pronoms possessius es formen amb el sufix **-a** afegit després dels pronoms personals:

mia = (el) meu, (la) meva

via = (el) teu / (la) teva, (el) vostre / (la)
vostra, (el) seu / (la) seva [de vós, de vostè
o de vostès]

lia = (el) seu, (la) seva [d'ell]

ŝia = (el) seu, son / (la) seva, (la) seua, sa
[d'ella]

ĝia = (el) seu, son / (la) seva, (la) seua, sa
[referit a persona, animal o cosa el sexe
del qual no cal precisar]

nia = (el) nostre / (la) nostra

ilia = (el) seu, son / (la) seva, (la) seua, sa
[d'ells o d'elles], llur

Substantius

Tots els substantius acaben en **-o**. El gènere gramatical no existeix: però quan convé, el gènere femení s'indica amb **-in**

tablo = taula

lernanto = alumne, aprenent

lernantino = alumna, aprenenta

Plural

La terminació pel plural és **-j**. Es pot usar en substantius i en adjectius:

tabloj = taules

lernantoj = alumnes

viaj lernantoj = els teus alumnes

Verbs

Tots els verbs en infinitiu acaben en **-i**:

lerni = aprendre

labori = treballar

esti = ser, ésser | | estar | | haver-hi

La terminació pel temps actual (present) és **-as**. Aquesta terminació es la mateixa per totes les persones i nombre:

mi sidas = estic assegut

vi sidas = tu seus, vosaltres seieu, vostè seu, vostès seuen, vós seieu

ni sidas = nosaltres seiem

ili sidas = ells seuen, elles seuen

Ĉu?

Això és una partícula interrogativa que es fa servir al principi de la frase, la qual transforma la frase enunciativa en interrogativa:

Ĉu vi sidas? = (que) seus? / (que) seieu? / (que) seu (vostè)? / (que) seuen (vostès)?

Ĉu vi skribas? = (que) escrius? / (que) escriuiu? / (que) escriu (vostè)? / (que) escriuen (vostès)?

Kiu?

Això és una paraula interrogativa que té dos significats:

Kiu vi estas? = Qui ets?

Kiu instruisto sidas? = Quin professor està assegut?

-IST-

El sufix **-ist-** indica la professió d'una persona o la pertinença a algun moviment:

instruisto = mestre, professor, ensenyant

hotelisto = hoteler

esperantisto = esperantista

-IN-

El sufix **-in-** indica gènere femení:

patro = pare

patrino = mare

lernanto = alumne, aprenent

lernantino = alumna, aprenenta

instruisto = mestre, professor, ensenyant

instruistino = mestra, professora

Paraula per confirmar

La paraula **jes** significa "sí".

Ĉu vi estas en la ĉambro? = Ets a l'habitació?

Jes, mi estas en la ĉambro. = Sí, sóc a l'habitació.

Negació

La paraula **ne** significa "no"

Ne, mi ne estas en la ĉambro. = No, no sóc a l'habitació.

▼ **Bloc 1** (sessionsj 1-2)



Objectius d'aprenentatge

- començar a conèixer les primeres paraules en esperanto
- entendre que tots els substantius acaben en **-O**
- aprendre les diverses terminacions **-J**
- aprendre les terminacions verbals **-AS** que indiquen el temps present per a tots els verbs
- aprendre els sufixos **-IST-** per a referir-se a professions

Materials didàctics necessaris

- Ordinador per reproduir àudio, Cartes de paraules de colors en sobres

Preparació

- Sons **1, 2**
- Còpies de **M1**
- Cartes de paraules de colors **M2**
- Còpies de **M3**
- Còpies de **M4**
- Còpies de **M5**

Noves paraules

esti	= ser, ésser estar haver-hi	ne	= no	skribi	= escriure (en tots els sentits excepte "compondre una obra")
mi	= jo	sportisto	= esportista	ĝi	= això, ell, ella (referit a cosa, animal, o quelcom sense indicar gènere)
vi	= tu, vós, vostè, vosaltres, vostès	nun	= ara	lernolibro	= llibre de text
mia	= (el) meu, (la) meva	sidi	= seure, estar assegut	ĉu	= partícula que indica interrogació o dubte
amiko	= amic	en	= en, a (dins de)	kiu	= qui, quin, quina
la	= el / la / els / les	ĉambro	= cambra, habitació	jes	= sí (afirmatiu)
li	= ell	sur	= (a) sobre, (al) damunt (de)	-IST	= sufix que indica ofici, dedicació o adepte
lernanto	= alumne, aprenent	tablo	= taula	-AS	= terminació verbal de temps present
lerni	= aprendre	papero	= paper	-O	= terminació per als substantius
kaj	= i	libro	= llibre	-J	= terminació de plural

Programa d'aprenentatge

5 a mi Distribuiu el text **M1** i escolteu l'àudio **1**.

15 a mi Llegiu i traduïu **M1** junts.

Demaneu als alumnes llegir dues frases cadascun i traduir-les de nou. Quan arriba al final del text tornen a començar, però aquesta vegada sense la traducció. El professor els ajuda només amb la pronunciació i, si es necessari, amb la traducció.

D'aquesta manera els estudiants llegiran el text diverses vegades, memoritzaran paraules i aprendran las terminacions gramaticals **-O**, **-J**, **-AS** i el sufix **-IST**.

5 a mi Joc no lingüístic de pausa

20 a mi Jugueu amb les cartes de colors amb paraules en 4 sobres. Feu grups de 3 alumnes i doneu a cadascun un grup de sobres amb **M2**. Demaneu als grups que facin frases amb 4 paraules. Les paraules han d'estar el el següent ordre:

- Paraules del sobre vermell
- Paraules del sobre verd
- Paraules del sobre blau
- Paraules del sobre groc

Les paraules són agafades del sobre a l'atzar. L'objectiu es esbrinar quines frases tenen sentit i escriure-les al quadern. Podeu fer un concurs: el grup que creï i tradueixi més frases guanya. Rebran tants punts com frases correctes hagin creat.

Cartes de colors en els 4 sobres:

- Paraules vermelles: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Paraules verdes: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- paraules blaves: **en**, **sur**
- Paraules grogues: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

Podeu demanar als alumnes què han après, què signifiquen per a ells les terminacions. Aclariu breument el significat de les terminacions **-O**, **-J**, **-AS** i del sufix **-IST**.

10 a mi Pausa

20 a mi Distribuiu el diàleg **M3**.

Separeu els alumnes en grups de dos en dos i demaneu-los que llegeixin el diàleg i el tradueixin. Demaneu a una de les parelles que llegeixi el diàleg en veu alta i el tradueixin línia a línia. Si cal, ajudeu-los amb la traducció. Demaneu que representin aquest diàleg sense tornar-lo a traduir. Si us queda temps, demaneu a un altre parella d'alumnes que representin el diàleg.

5 a mi Joc no lingüístic de pausa

20 a mi Distribuiu la cançó **M4**. Traduïu junts la cançó i canteu-la 2 o 3 vegades.

Doneu els deures

Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M3 Diàleg

Petro Mi estas Petro. Kiu vi estas?

Ana Mi estas Ana. Ĉu sur la tablo estas lernolibroj?

Petro Jes. Kiuj libroj estas en la ĉambro?

Ana Lernolibroj.

Petro Ĉu vi skribas?

Ana Ne, mi lernas.

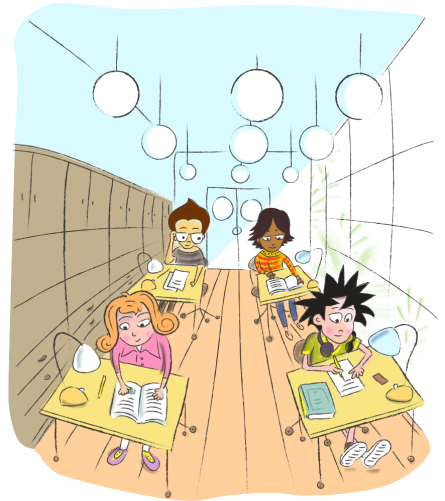


M4 Cançó

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodia: presa de la cançó francesa Frère Jacques



M5 Deures

Esbrina què és incorrecte i corregeix-ho.

Amiko Marko

Marko estas mia ĉambro.

Li estas lernanto kaj paperoj.

Li nun estas en ĉambro kaj lernas.

Sur tablo estas ĉambro kaj libroj.

Ĝi sidas skribotablo.

La amiko sur la tablo estas lernolibroj.

▼ Bloc 2 (sessionsj 3-4)



Objectius d'aprenentatge

- Repetir i fer servir paraules de les lliçons anteriors
- fer servir noves paraules
- fer servir les terminacions **-O**, **-J**, **-AS** i el sufix **-IST** i repetir llurs significats

Materials didàctics necessaris

- Ordinador per reproduir àudio, Cartes de paraules de colors en sobres

Preparació

- Sons **3, 4**
- Cartes de paraules de colors **M6**
- Còpies de **M7**
- Còpies de **M8**
- Còpies de **M9**
- Còpies de **M10**

Noves paraules

ho = Oh! (interjecció)

instrui = ensenyar, instruir

ŝi = ella

via = (el) teu / (la) teva, (el) vostre / (la) vostra,
(el) seu / (la) seva [de vós, de vostè o de
vostès]

sporti = fer esport

Programa d'aprenentatge

15 a mi

Jugueu amb les cartes de colors amb paraules en 4 sobres. Feu grups de 3 alumnes i doneu a cadascun un grup de sobres amb **M6**. Demaneu als grups que facin frases amb 4 paraules. Les paraules han d'estar en el següent ordre:

- Paraules del sobre vermell
- Paraules del sobre verd
- Paraules del sobre blau
- Paraules del sobre groc

Les paraules són agafades del sobre a l'atzar. L'objectiu es esbrinar quines frases tenen sentit i escriure-les al quadern. Podeu fer un concurs: el grup que creï i tradueixi més frases guanya. Rebran tants punts com frases correctes hagin creat.

Cartes de colors en els 4 sobres:

- Paraules vermelles: **mi, amiko, li, lernanto, ĉambro, papero, libro, sportisto, tablo**
- Paraules verdes: **estas, sidas, lernas, skribas**
- paraules blaves: **en, sur**
- Paraules grogues: **ĉambro, tablo, mi, papero, lernanto, li, ĝi**

Podeu demanar als alumnes què han après, què signifiquen per a ells les terminacions. Aclariu breument el significat de les terminacions **-O, -J, -AS** i del sufix **-IST**.

5 a mi

Cantar junts la cançó **M7** 2 o 3 vegades.

5 a mi

Joc no lingüístic de pausa

10 a mi

Llegir i traduir junts **M8**. Parlar sobre el significat de la terminació gramatical **-O, -J, -AS** i del sufix **-IST**.

Demaneu als alumnes llegir dues frases cadascun i traduir-les de nou. Quan arribia al final del text tornen a començar, però aquesta vegada sense la traducció. El professor els ajuda només amb la pronunciació i, si es necessari, amb la traducció.

D'aquesta manera els estudiants llegiran el text diverses vegades, memoritzaran paraules i aprendran las terminacions gramaticals **-O, -J, -AS** i el sufix **-IST**.

10 a mi

Recordeu als alumnes que han de fer els deures: han de corregir frases. Demaneu a cada alumne que llegeixi una frase i la tradueixi.

10 a mi

Pausa

20 a mi

Distribuiu el diàleg **M9**.

Separau els alumnes en grups de dos en dos i demaneu-los que llegeixin el diàleg i el tradueixin. Demaneu a una de les parelles que llegeixi el diàleg en veu alta i el tradueixin línia a línia. Si cal, ajudeu-los amb la traducció. Demaneu que representin aquest diàleg sense tornar-lo a traduir. Si us queda temps, demaneu a un altre parella d'alumnes que representin el diàleg.

5 a mi

Joc no lingüístic de pausa

20 a mi

Juga amb la pilota de paraules per tal d'aprendre i repetir paraules. Demaneu als alumnes que formin un cercle. Llanceu la pilota a un dels alumnes i digueu una paraula en la vostra llengua, que els alumnes ja hagin après en esperanto. L'alumne que té la pilota tradueix la paraula. Després pot llançar la pilota a un altre alumne i dir una paraula, per que la tradueixi en esperanto, etc. Si l'alumne no l'encerta, el professor dirà una altra paraula, fins que l'alumne respongui correctament. Després aquest pot continuar llançant la pilota.

Doneu els deures

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

M7 Cançó

Ĉu lernantoj?

Ĉu lernantoj, ĉu lernantoj
sidas nun, sidas nun,
en la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
Ĉu? Ĉu? Ĉu?, Ĉu? Ĉu? Ĉu?

Melodia: presa de la cançó francesa Frère Jacques



Amiko Marko (1-a parto)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.



M9 Diàleg

- Ana** Ĉu vi lernas nun en ĉambro?
Petro Jes. Kaj vi?
Ana Mi sidas sur lernolibro.
Petro Ho!
Ana Lernantoj lernas. Ĉu vi lernas?
Petro Ne. Mi skribas sur papero.
Ana Ĉu la instruisto sportas?
Petro Ne. Ĉu libro sur la tablo estas via?
Ana Ne. La libro ne estas mia, ĝi estas via.



M10 Deures

Els alumnes posen les paraules del Text 1 al lloc correcte de la taula.

Verb	Substantiu	Preposició

▼ Bloc 3 (sessionsj 5-6)



Objectius d'aprenentatge

- fer servir noves paraules
- fer frases interrogatives amb la partícula **ĉu** i el pronom **kiu**
- aprendre el sufix **-IN-**, que marca el gènere femení del substantiu
- crear noves paraules amb les ja conegudes paraules i sufixos

Materials didàctics necessaris

- Ordinador per reproduir àudio, Cartes de paraules de colors en sobres

Preparació

- Sons **5, 6, 7**
- Cartes de paraules de colors **M11**
- Còpies de **M12**
- Còpies de **M13**
- Còpies de **M14**

Noves paraules

patro = pare

patrino = mare

de = de

ili = ells, elles

labori = treballar

laboristo = treballador

hotelo = hotel

instrui = ensenyar,
instruir

lia = (el) seu, (la)
seva [d'ell]

instruistino = mestra,
professora

vidi = veure

Esperanto = esperanto

kio = què / la qual cosa

lingvo = llengua, idioma,
llenguatge

ni = nosaltres

respondi = respondre

-IN- = sufix que significa
feminitat

Programa d'aprenentatge

20 a mi

Jugueu amb les cartes de colors amb paraules en 5 sobres. Feu grups de 3 alumnes i doneu a cadascun un grup de sobres amb **M11**. Demaneu als grups que facin frases amb 4 paraules. Les paraules han d'estar en el següent ordre:

- Paraules del sobre marró
- Paraules del sobre vermell
- Paraules del sobre verd
- Paraules del sobre blau
- Paraules del sobre groc

En les frases amb la paraula **kiu**, les cartes vermelles no es poden fer servir!

Parleu sobre el significat de les paraules **ĉu** i **kiu**. Què signifiquen? Perquè van al començament de la frase?

Les paraules són agafades del sobre a l'atzar. L'objectiu es esbrinar quines frases tenen sentit i escriure-les al quadern. Podeu fer un concurs: el grup que creï i tradueixi més frases guanya. Rebran tants punts com frases correctes hagin creat.

Cartes de colors amb paraules en 5 sobres per crear frases interrogatives:

- Cartes marrons: **ĉu**, **kiu** (no feu servir cartes vermelles en les frases amb la paraula **kiu**)
- Paraules vermelles: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
- Paraules verdes: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
- paraules blaves: **en**, **sur**
- Paraules grogues: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**

5 a mi

Joc no lingüístic de pausa

5 a mi

Distribuiu el text **M12** i escolteu l'àudio **4**.

15 a mi

Llegiu i traduïu **M12** junts.

Demaneu als alumnes llegir dues frases cadascun i traduir-les de nou. Quan arribia al final del text tornen a començar, però aquesta vegada sense la traducció. El professor els ajuda només amb la pronunciació i, si es necessari, amb la traducció.

D'aquesta manera els estudiants llegiran el text diverses vegades, memoritzaran paraules i aprendran las terminacions gramaticals **-O**, **-J**, **-AS** i el sufix **-IST**.

10 a mi

Pausa

10 a mi

Creeu paraules junts. Demaneu als alumnes que us diguin el significat de les terminacions **-O**, **-J**, **-AS**, els sufixos **-IST** i **-IN** i els pronoms possessius **MIA**, **VIA**, **LIA**, **ĜIA**. Parleu-ne breument. Recordeu als alumnes que ja han après moltes paraules; poden mirar-se tots els mots correlatius de la lliçó **1**. Ara digueu-los que amb aquest coneixement ja poden crear noves paraules. Com? Que agafin paraules i els afegixin nous sufixos. Així canvien el significat de les paraules.

Doneu alguns exemples o creeu-ne junts. Exemple: **sporto**, **sportisto**, **sportistino**, **sportoĵ**, **sportistinoĵ**, **instruas**, **instruisto**, **instruistinoĵ**, **mi**, **mia**, **miaĵ**, **vi**, **via**, **viaĵ**

Ara demaneu als alumnes que creïn les seves pròpies paraules i les escriguin.

També poder fer una competició: aviam qui pot crear més paraules amb sentit en 5 minuts.

10 a mi

Distribuiu el diàleg **M13**.

Repartiu els alumnes en grups de dos i demaneu-los que llegeixin els diàlegs i els tradueixin.

5 a mi Joc no lingüístic de pausa

15 a mi Torneu al **M13**.

Separeu els alumnes en grups de dos en dos i demaneu-los que llegeixin el diàleg i el tradueixin. Demaneu a una de les parelles que llegeixi el diàleg en veu alta i el tradueixin línia a línia. Si cal, ajudeu-los amb la traducció. Demaneu que representin aquest diàleg sense tornar-lo a traduir. Si us queda temps, demaneu a un altre parella d'alumnes que representin el diàleg.

5 a mi Distribuiu la cançó **M14**. Traduïu junts la cançó i canteu-la 2 o 3 vegades.

Doneu els deures

ĉu

kiu

mi

amiko

li

lernanto

ĉambro

papero

libro

sportisto

tablo

estas

sidas

lernas

skribas

en

sur

ĉambro

tablo

mi

papero

lernanto

li

ĝi

Amiko Marko (2-a parto)

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M13 Diàleg

- A** Kio estas en la ĉambro, ĉu vi vidas?
- B** Mi ne vidas. Ho, en la ĉambro estas tablo kaj libroj.
- A** Ĉu Maria estas en la ĉambro?
- B** Ne, mi ne vidas.
- A** Kiu instruas?
- B** Jozefo instruas.
- A** Ĉu Jozefo estas instruisto?
- B** Jes. Li nun sidas.
- A** Kiuj lernantoj lernas?
- B** Mi vidas. Marko, Ana kaj Petro.
- A** Kio estas sur iliaj tabloj?
- B** Paperoj, libroj.
- A** Ĉu la libro de la instruisto estas sur la tablo?
- B** Ne. Sur lia tablo estas paperoj.



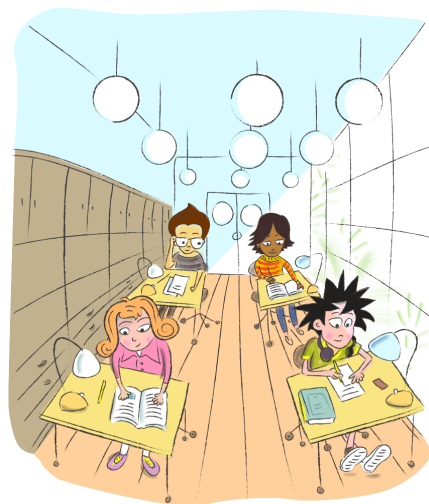
M14 Cançó

Ni amikas

Ni amikas, ni amikas,
vi kaj mi, vi kaj mi.

En la lernoĉambro,
en la lernoĉambro,
skribas ni, skribas ni.

Melodia: Frère Jacques



M15 Deures

Cada alumne escriu cinc preguntes.

Cada alumne aprèn totes les paraules (6 paraules cada dia)

▼ **Bloc 4** (sessionsj 7-8)



Objectius d'aprenentatge

- repetir i fer servir paraules i gramàtica de les lliçons anteriors

Materials didàctics necessaris

- Ordinador per reproduir àudio, Cartes de paraules de colors en sobres

Preparació

- Còpies de **M17**
- Còpies de **M18**

Noves paraules

ankaŭ = també

respon*di* = répondre

Programa d'aprenentatge

5 a mi Demaneu als alumnes que llegeixin una altra vegada tot el text **M16**, sense traduir-lo. Cada alumne llegeix dues frases.

15 a mi Jugueu amb les cartes de colors amb paraules en 5 sobres. Feu grups de 3 alumnes i doneu a cadascun un grup de sobres amb **M11**. Demaneu als grups que facin frases amb 4 paraules. Les paraules han d'estar en el següent ordre:

- Paraules del sobre marró
- Paraules del sobre vermell
- Paraules del sobre verd
- Paraules del sobre blau
- Paraules del sobre groc

En les frases amb la paraula **kiu**, les cartes vermelles no es poden fer servir!

Les paraules són agafades del sobre a l'atzar. L'objectiu es esbrinar quines frases tenen sentit i escriure-les al quadern. Podeu fer un concurs: el grup que creï i tradueixi més frases guanya. Rebran tants punts com frases correctes hagin creat.

Cartes de colors amb paraules en 5 sobres per crear frases interrogatives:

- Cartes marrons: **çu**, **kiu** (no feu servir cartes vermelles en les frases amb la paraula **kiu**)
 - Paraules vermelles: **mi**, **amiko**, **li**, **lernanto**, **ĉambro**, **papero**, **libro**, **sportisto**, **tablo**
 - Paraules verdes: **estas**, **sidas**, **lernas**, **skribas**
 - paraules blaves: **en**, **sur**
 - Paraules grogues: **ĉambro**, **tablo**, **mi**, **papero**, **lernanto**, **li**, **ĝi**
-

5 a mi Joc no lingüístic de pausa

20 a mi Distribuiu el diàleg **M17**.

Separau els alumnes en grups de dos en dos i demaneu-los que llegeixin el diàleg i el tradueixin. Demaneu a una de les parelles que llegeixi el diàleg en veu alta i el tradueixin línia a línia. Si cal, ajudeu-los amb la traducció. Demaneu que representin aquest diàleg sense tornar-lo a traduir. Si us queda temps, demaneu a un altre parella d'alumnes que representin el diàleg.

10 a mi Pausa

20 a mi Repartiu **M18**.

Demaneu als alumnes que completin les frases.

5 a mi Joc no lingüístic de pausa

10 a mi Torneu a **M13** del bloc anterior. Demaneu als alumnes que ho llegeixin una altra vegada i agrupeu-los de dos en dos. Que cada parella representi el diàleg sense traduir-lo.

10 a mi Canteu junts les cançons **M4** i **M14** 2 o 3 vegades.

Doneu els deures

Amiko Marko (1-a kaj 2-a partoj)

Marko estas mia amiko. Li estas lernanto kaj sportisto.

Li nun sidas en ĉambro kaj lernas. Sur tablo estas paperoj kaj libroj. Ĝi estas skribotablo. La libroj sur la tablo estas lernolibroj.

La patro kaj la patrino de mia amiko ne estas en la ĉambro. Ili nun laboras.

Lia patro estas laboristo, li laboras en hotelo.

La patrino instruas. Ŝi estas instruistino.



M17 Diàleg

- A** Kiu estas amikino de Marko?
B Ana. Ĉu ŝi estas en la ĉambro?
A Jes, ankaŭ via amikino Klara sidas en la ĉambro.
B Kiu instruisto instruas?
A Ne estas instruisto. Estas instruistino Paola.
B Mi vidas. En la ĉambro estas lernantinoj kaj lernanto.
A Kiu lernantino estas via amikino?
B Ana.



M18 Exercici

Completeu les oracions:

Marko estas en la _____.

_____ sidas sur seĝo.

Instruisto instruas. Laboristo _____. Lernanto _____.

Marko kaj Petro estas lernant _____ kaj sportist _____.

La patrino _____ Marko estas instruistino.

La seĝo estas en _____ ĉambro.

La libro estas de li, ĝi estas li _____.

Mia nomo est _____ Marko.

M19 Deures

Els alumnes posen les paraules del Text **1** al lloc correcte de la taula.

	-o	-ist-o	-j	istin-o
sport				
instru				
lernant		-		-in-o
amik		-		-in-o
paper		-		-